

**Развитие зрительного восприятия у
детей с нарушением зрения
посредством дидактических игр и
упражнений**

Пригара С.И.

Цель исследования

**теоретически обосновать и
методически обеспечить процесс
развития зрительного восприятия у
детей с нарушениями зрения
средствами дидактических игр**

Объект исследования



**зрительное восприятие у детей
дошкольного возраста с нарушениями
зрения**

Предмет исследования



**дидактические игры и упражнения как
средство развития зрительного восприятия
у детей дошкольного возраста с
нарушениями зрения**

ГЛАВА 1 НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

**1.1. Развитие
зрительного
восприятия в
норме и в условиях
зрительной
депривации**

**1.2. Дидактическая игра
как средство развития
зрительного восприятия
у детей с
нарушениями зрения**

Теоретические основы исследуемой проблемы

Л.В. Фомичева

**А.М.
Витковская**

**А. П.
Григорьева**

Л.И. Плаксина

Л. И. Солнцева

Л. А. Дружинин

и др.

Развитие зрительного восприятия в онтогенезе

- ❑ Периоды развития детей с нарушением зрения совпадают с периодами развития детей в норме, но они растянуты во времени, т.к. им приходится вырабатывать свои способы знания мира
- ❑ У детей с нарушением зрения ведущей остается зрительная ориентация, что отражается на объеме, качестве и скорости получаемой поврежденным анализатором информации. Это влечет за собой обеднение чувственного опыта ребенка, затруднение ориентировки в пространстве, дисгармоничное развитие сенсорных и интеллектуальных функций, что влияет на развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Дидактическая игра

средство
коррекции и
компенсации
недостатков в
развитии
зрительного
восприятия

детская
деятельность, при
которой ребёнок
получает или
закрепляет
информацию,
полученную из
повседневной жизни
или на специальных
занятиях,
осуществляя игровые
действия

форма
непреднамеренного
обучения, когда ни
сам ребенок, ни
педагог не ставят
задачу обучения, а
эффект
обучающего
воздействия
однозначен

Таким образом:

- Формирование зрительного восприятия является основой для формирования организации образных форм познания в дошкольном возрасте
- Для повышения эффективности развития зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения целесообразно использовать дидактические игры и упражнения
 - В дидактической игре, как ни в каких других обучающих ситуациях, можно научить детей способам обследования предметов, различения, узнавания и сравнения; систематизировать предметы по сходным и отличительным признакам
- В процессе дидактических игр у детей происходит формирование и развитие системы «глаз-рука», узнавание предмета по силуэту, контуру, сопоставление его с образцом-эталоном, хранящимся в памяти

ГЛАВА 2 ПУТИ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

**2.1. Особенности
зрительного
восприятия у детей
среднего дошкольного
возраста с
нарушениями зрения**

**2.2. Система работы с
использованием
дидактических игр по
развитию зрительного
восприятия у детей с
нарушениями зрения**

Особенности зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения

- ✓ При нарушении зрения происходит сокращение и ослабление зрительных функций зрительного восприятия
- ✓ Отмечаются следующие нарушения:
 - Замедленность обзора
 - Слабое различение цветов и оттенков деталей предметов
 - Неточность восприятия изображенного предмета
 - Пропуск деталей изображения

Нами были
разработаны игры
и упражнения для
целенаправленного
развития
зрительного
восприятия



«Подбери фигуру»



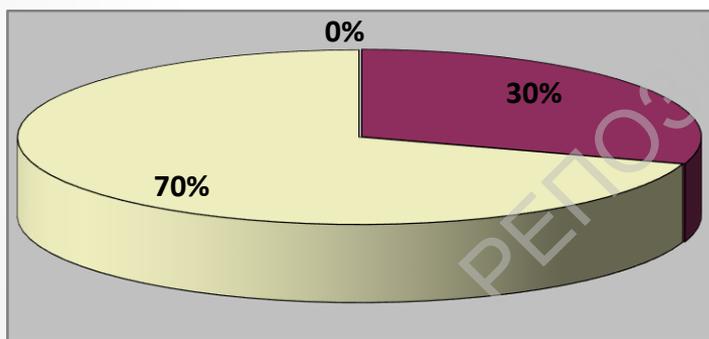
«Подбери силуэтное,
контурное
изображение»

«Лото»

Анализ соотношения результатов диагностики уровня развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения средней группы

Начало эксперимента

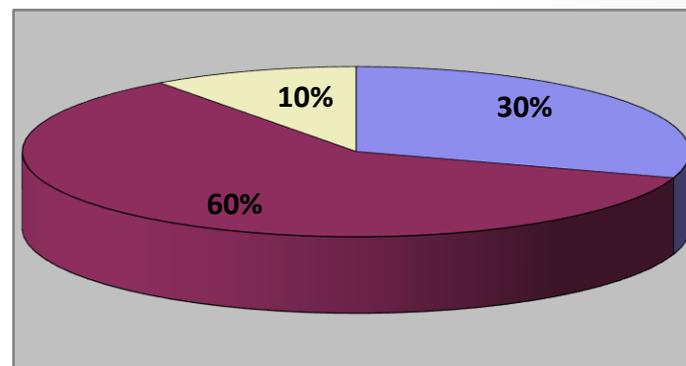
Развитие зрительного восприятия



■ высокий уровень ■ средний уровень
■ низкий уровень

Конец эксперимента

Развитие зрительного восприятия



■ высокий уровень ■ средний уровень
■ низкий уровень

Задачи

- **Раскрыть сущность зрительного восприятия и особенности его формирования в онтогенезе**

Выводы

Таким образом, зрительное восприятие – это отражение в человеческом сознании предметов и явлений с их прямым воздействием на зрительный анализатор .

Физиологический механизм зрительного восприятия детей с нарушениями зрения остается таким же, как у детей с нормальным зрением, но есть снижение некоторых особенностей восприятия.

□ Исследовать особенности развития зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов уровня развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения свидетельствует о положительной динамике

□ Разработать дидактические игры по развитию зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения

Для развития зрительного восприятия детей, была проведена коррекционная работа, в которой применялась специально разработанная серия коррекционно-развивающих дидактических игр, после которой у детей повысился уровень развития зрительного восприятия
Оформлена картотека «Картотека дидактических игр для развития зрительного восприятия у детей среднего дошкольного возраста с нарушением зрения»



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

РЕПОЗИТОРИУМ

**Развитие зрительного восприятия у
детей с нарушением зрения
посредством дидактических игр и
упражнений**

Пригара С.И.