

**КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА
ПО РАЗВИТИЮ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
СТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ СРЕДСТВАМИ
ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

Рунцо Оксана Ивановна

Цель исследования

Изучить специфику развития пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с трудностями в обучении средствами дидактических игр

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Задачи:

- ❖ изучить научную психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования
- ❖ выявить уровень развития пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста
- ❖ подобрать и провести апробацию дидактических игр и упражнений, направленных на формирование ориентировки в пространстве дошкольников с трудностями в обучении
- ❖ разработать рекомендации для педагогов по формированию пространственных представлений у дошкольников с трудностями в обучении посредством дидактических игр на занятиях и в свободной деятельности

Объект исследования

❖ формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с трудностями в обучении

Предмет исследования

❖ особенности формирования пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с трудностями в обучении посредством дидактических игр

Методы исследования

- ❖ анализ и обобщение психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования
- ❖ наблюдение
- ❖ диагностика
- ❖ психолого-педагогический эксперимент

ГЛАВА 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- 1.1. Пространственные представления ребенка – базовые составляющие психического развития
- 1.2. Структура пространственных представлений
- 1.3. Психолого-педагогическая характеристика дошкольника, испытывающего трудности в обучении
- 1.4. Дидактическая игра как средство развития пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста и ее место в коррекционно-развивающей работе

Четыре основных уровня в структуре пространственных представлений

❖ Первый уровень

Пространственные представления о собственном теле

❖ Второй уровень

Пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов и тела (по отношению к собственному телу)

❖ Третий уровень

Уровень вербализации пространственных представлений

❖ Четвертый уровень

Лингвистические представления (пространство языка)

Психолого-педагогическая характеристика дошкольника, испытывающего трудности в обучении

- ❖ испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного)
- ❖ недостатки памяти, всех видов запоминания: непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного
- ❖ отставание и своеобразие в развитии мыслительной деятельности: не владеют в полной мере интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения и абстрагирования
- ❖ не способны достаточно долго удерживать внимание, быстро переключать его соответственно смене деятельности
- ❖ недостаточная целенаправленность деятельности, импульсивность
- ❖ легко отвлекаются, быстро устают, истощаются

Дидактическая игра – это метод, в процессе которого в игровой ситуации решаются задачи обучения и воспитания

Структурные компоненты дидактической игры

- ❖ дидактическая задача (цель)
- ❖ содержание игры
- ❖ игровые правила
- ❖ игровые действия
- ❖ окончание игры, подведение итогов

ГЛАВА 2

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

2.1. Диагностика развития пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста

2.2. Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с трудностями в обучении

2.3. Рекомендации для педагогов по формированию пространственных представлений у дошкольников с трудностями в обучении на занятиях и в свободной деятельности посредством дидактических игр и упражнений

Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие пространственных представлений

- I. Ориентировка «на себе», освоение «схемы
собственного тела»

РЕПОЗИТОРИЙ ВГПУ

Пространственные представления о собственном теле



«Покажи свою правую ногу»



«Подними правую руку»



«Дотронься до левого локтя»

Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие пространственных представлений

II. Ориентирование в окружающем пространстве

- ❖ Игры на формировании ориентировки в окружающем пространстве с системой отсчета «от себя»
- ❖ Игры на формирование ориентировки в окружающем пространстве с системой отсчета «от другого» и «от объекта»
- ❖ Игры на формирование умений ориентироваться на плоскости
- ❖ Игры на восприятие пространственных отношений между предметами

Ориентирование в окружающем пространстве



«Слушай мою команду»



«Ориентировка на плоскости листа»

« Клеточный диктант»



Рекомендации для педагогов по формированию пространственных представлений средствами дидактических игр и упражнений

- ❖ широко применять дидактические игры
- ❖ объясняя детям последовательность выполнения действий, точно и правильно употреблять пространственные понятия, отражать в своей речи пространственное взаиморасположение элементов
- ❖ стимулировать детей использовать пространственные понятия для осмысленного освоения пространства и обеспечения переноса усвоенных знаний и умений в другие виды деятельности
- ❖ добиваться активности всех детей: каждый ребенок должен понять и принять дидактическую задачу
- ❖ следить за выполнением игровых правил, исправлять ошибки детей, напоминать о существовании правил, если дети отклоняются от них
- ❖ заботиться о постоянном обогащении игрового опыта детей

Выводы:

Задача 1

изучить научную психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования

В процессе теоретического исследования было уточнено понятие и особенности развития пространственных представлений у дошкольников, установлена роль дидактических игр в формировании пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста. Большой вклад в разработку данной проблемы внесли Семаго М.М., Семаго Н.Я., Семенович А.В., Бурачевская О.В. и другие.

Выводы:

Задача 2

выявить уровень развития пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста

В ходе исследования пространственной ориентировки было выявлено, что:

- ❖ дети в норме умеют ориентироваться в направлениях пространства (слева – справа), единичные ошибки исправляли самостоятельно
- ❖ дети с трудностями в обучении не имеют достаточных представлений о правом и левом у себя и на изображениях. При выполнении задания отмечается снижение внимания, низкий темп деятельности по сравнению с нормально развивающимися детьми этого же возраста

Выводы:

Задача 3

подобрать и провести апробацию дидактических игр и упражнений, направленных на формирование ориентировки в пространстве дошкольников с трудностями в обучении

Планирование игр осуществлялось с учетом закономерностей развития пространственных представлений у детей дошкольного возраста. Ориентировка в схеме собственного тела являлась исходной, и на основе этого у детей формировались представления ориентировки в окружающем пространстве, на плоскости листа

Выводы:

Задача 4

разработать рекомендации для педагогов по формированию пространственных представлений у дошкольников с трудностями в обучении посредством дидактических игр на занятиях и в свободной деятельности

- ❖ широко применять дидактические игры
- ❖ добиваться активности всех детей: каждый ребенок должен понять и принять дидактическую задачу
- ❖ следить за выполнением игровых правил, исправлять ошибки детей, напоминать о существовании правил, если дети отклоняются от них
- ❖ заботиться о постоянном обогащении игрового опыта детей

**КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА
ПО РАЗВИТИЮ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
СТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ СРЕДСТВАМИ
ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

Рунцо Оксана Ивановна