

**ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПЕРЕСКАЗЫВАТЬ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В
ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ СО СКАЗКОЙ**

Маркович Кристина Юрьевна
ГУО «Ясли-сад №271 г.Минска»

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Оценить эффективность проведенной
коррекционно-развивающей работы
по формированию умения пересказывать сказки
у детей с тяжёлыми нарушениями речи
старшего дошкольного возраста

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

1

- Раскрыть сущность и особенности развития устной речи

2

- Рассмотреть психолого-педагогический потенциал сказки, как средство развития устной речи у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи

3

- Изучить состояние сформированности умения пересказывать у детей с тяжёлыми нарушениями речи

4

- Разработать программу коррекционно-развивающей работы по формированию умения пересказывать сказки у детей с тяжёлыми нарушениями речи

5

- Проверить эффективность проведенной работы

Объект
исследования

- Устная речь детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи

Предмет
исследования

- Процесс формирования умения пересказывать у детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи

Формирование умения пересказывать у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в процессе работы со сказкой

ГЛАВА 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1.1 Особенности развития устной речи в онтогенезе

1.2 Психолого-педагогический потенциал сказки, как средство развития устной речи у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи



Формирование умения пересказывать у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в процессе работы со сказкой

СКАЗКА

Может выполнять следующие функции

Служить методом анализа и фиксации закономерных свойств и отношений

Быть чувственной опорой для абстрагирования и обобщения

Являться программой для анализа новых явлений

Формирование умения пересказывать у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в процессе работы со сказкой

ГЛАВА 2

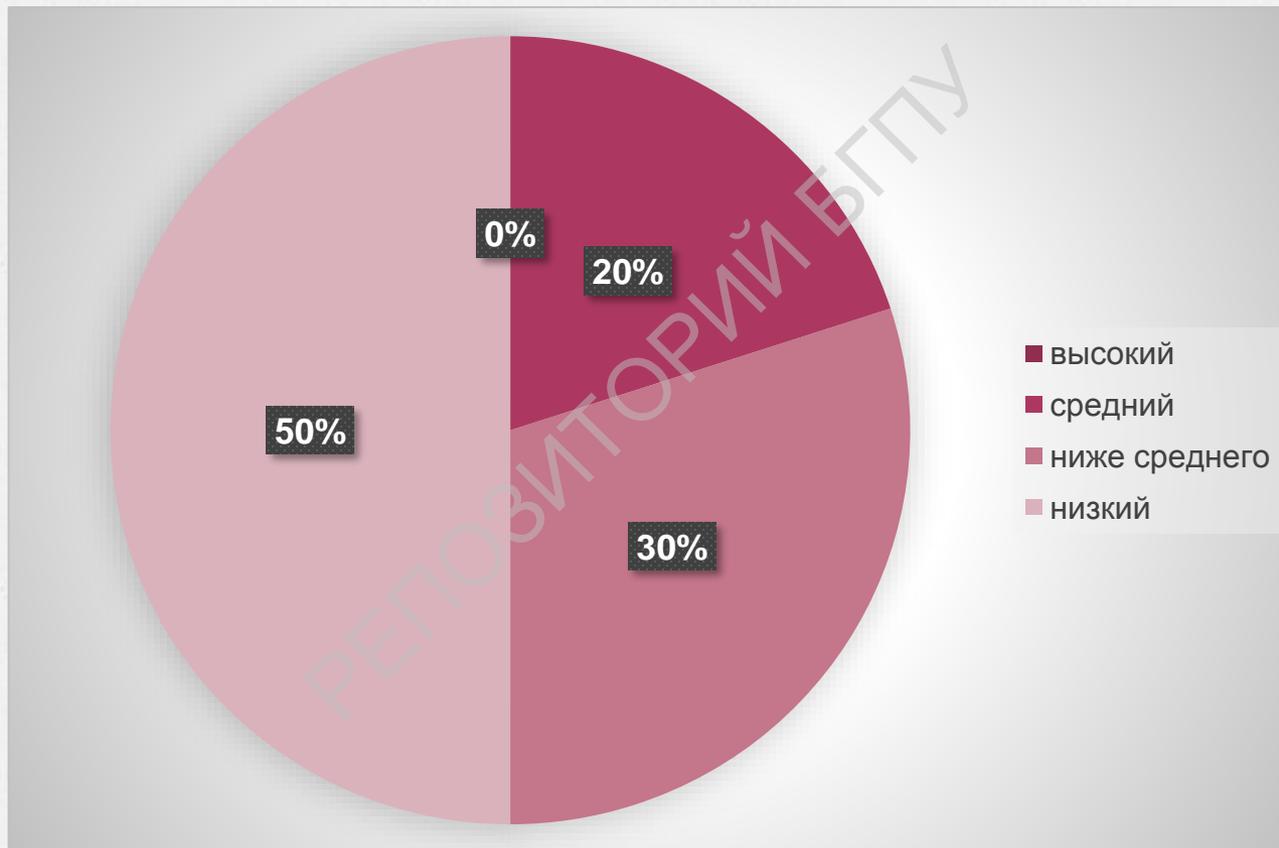
СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ УСТНОЙ РЕЧИ, УМЕНИЯ ПЕРЕСКАЗЫВАТЬ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПУТЁМ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ ПЕРЕСКАЗЫВАТЬ СКАЗКИ

2.1 Состояние сформированности умения пересказывать у детей с тяжёлыми нарушениями речи

2.2 Содержание и методы коррекционно-развивающей работы по формированию умения пересказывать у детей с тяжёлыми нарушениями речи

2.3 Результативность проведённой работы

Результаты обследования связной речи у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи



Формирование умения пересказывать у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в процессе работы со сказкой

Этапы обучения пересказу

1 этап

- Пересказ текста с опорой на наглядный материал

2 этап

- Пересказ текста без опоры на наглядный материал

3 этап

- Пересказ текста с элементами творчества

Сравнительный анализ критериев сформированности умения пересказывать у детей на констатирующем и контрольном этапах

№	Имя ребенка	Констатирующий эксперимент					Контрольный эксперимент				
		№ задания					№ задания				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Алиса А.	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4
2	Александр М.	3	4	2	3	2	4	4	3	3	3
3	Алина С.	1	3	1	3	2	3	3	2	4	2
4	Вероника С.	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4
5	Глеб Л.	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4
6	Даша Д.	2	3	1	3	3	3	3	3	3	4
7	Даниил К.	3	4	2	4	2	4	4	3	3	3
8	Ксения Р.	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4
9	Есения С.	2	3	2	5	3	4	4	3	4	4
10	Слава М.	4	4	4	3	3	4	5	5	4	4

Формирование умения пересказывать у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в процессе работы со сказкой

ВЫВОДЫ

1

- Правильное и своевременное речевое развитие ребёнка позволяет ему последовательно осваивать новые понятия, увеличивать словарный запас и знания об окружающем мире

2

- Применение сказок в обучении связной речи служит эффективным средством, облегчающим процесс восприятия, усвоения, переработки информации и дальнейшего ее репродуцирования

3

- Без коррекционно-развивающей работы дети испытывают значительные затруднения в овладении основными видами связной речи

ВЫВОДЫ

4

- Для достижения планируемых результатов была разработана программа коррекционно-развивающей работы по формированию умения пересказывать посредством сказок

5

- Эффективность работы определяется рядом факторов: исходный уровень речевого развития, продолжительность целенаправленной работы с ребенком. Исследования показали, что в результате проведённой работы отмечалось заметное продвижение детей в овладении умения пересказа.

**ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПЕРЕСКАЗЫВАТЬ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В
ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ СО СКАЗКОЙ**

Маркович Кристина Юрьевна
ГУО «Ясли-сад №271 г.Минска»