

**Формирование связной речи посредством  
наглядного моделирования  
у детей старшего дошкольного возраста с  
общим недоразвитием речи**

**Калашникова Ольга Владимировна**

# Цель исследования

теоретически обосновать и методически обеспечить процесс формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами наглядного моделирования.

## Задачи исследования

- ✓ Раскрыть сущность понятия «связная речь».
- ✓ Выявить особенности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
- ✓ Разработать методические рекомендации по формированию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством метода наглядного моделирования.

## **Объект исследования:**

- ✓ связная речь детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

## **Предмет исследования:**

- ✓ процесс формирования связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством наглядного моделирования.

# **ГЛАВА 1 НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1**

**Характеристика  
связной речи, ее  
виды и значение в  
развитии ребенка**

## **1.2**

**Особенности  
связной речи у  
детей  
дошкольного  
возраста с общим  
недоразвитием  
речи**

## **1.3**

**Теоретические  
основы  
использования  
моделирования  
в развитии речи  
детей  
дошкольного  
возраста**

**Связная речь является одной из наиболее важных и сложных речевых функций, которые нужно формировать у детей дошкольного возраста. Без этого невозможно их полноценное развитие.**

**Речевые недостатки у детей с ОНР с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, рассказ по картине, рассказ-описание, творческое рассказывание). По сравнению со своими нормально говорящими сверстниками такие дети значительно отстают в развитии связной речи.**

**Метод наглядного моделирования, основанный на действии замещения реальных объектов предметами, схемами, условными знаками, способствует развитию у детей с ОНР умениям строить любые высказывания, позволяет эффективно осуществлять логопедическую коррекцию их связной речи.**

# Вопросы развития связной речи изучались в разных аспектах:

**психологическом**

**С.Л.Рубинштейн  
Д.Б. Эльконин,  
Л.С. Выготский**

**психолингвистическом**

**А.А. Леонтьев,  
Т.В. Ахутина  
А.М. Бородич**

**логопедическом**

**В.П. Глухов,  
В.К. Воробьева,  
Т.А. Ткаченко,  
Т.Б. Филичева**

# **ГЛАВА 2 ОСОБЕННОСТИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

## **2.1**

**Состояние  
сформированности  
связной речи у  
детей старшего  
дошкольного  
возраста с ОНР**

## **2.2**

**Количественная и  
качественная  
характеристика  
состояния связной  
речи у детей  
старшего  
дошкольного  
возраста с общим  
недоразвитием речи**



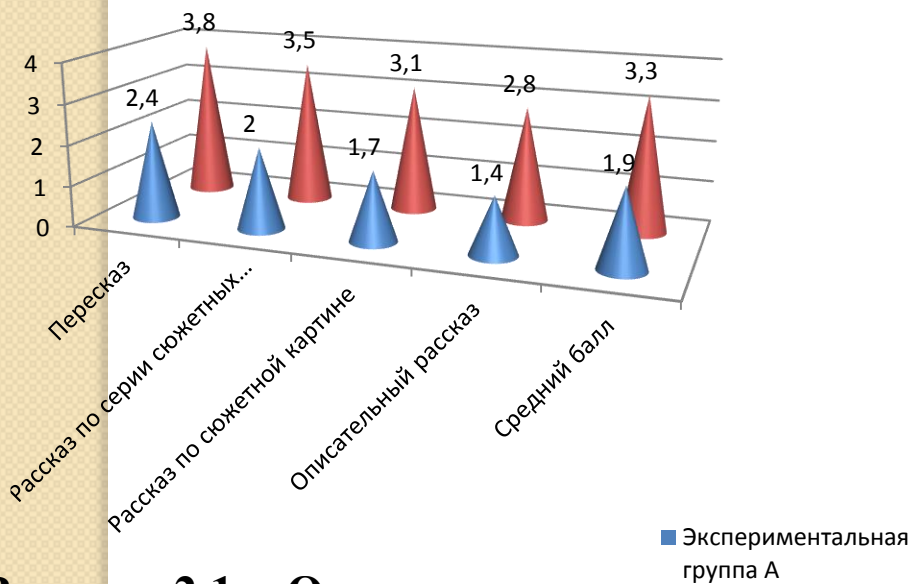
**В ходе констатирующего эксперимента  
детям предлагалось выполнить две части  
заданий:**

1-я часть – без использования наглядного моделирования.

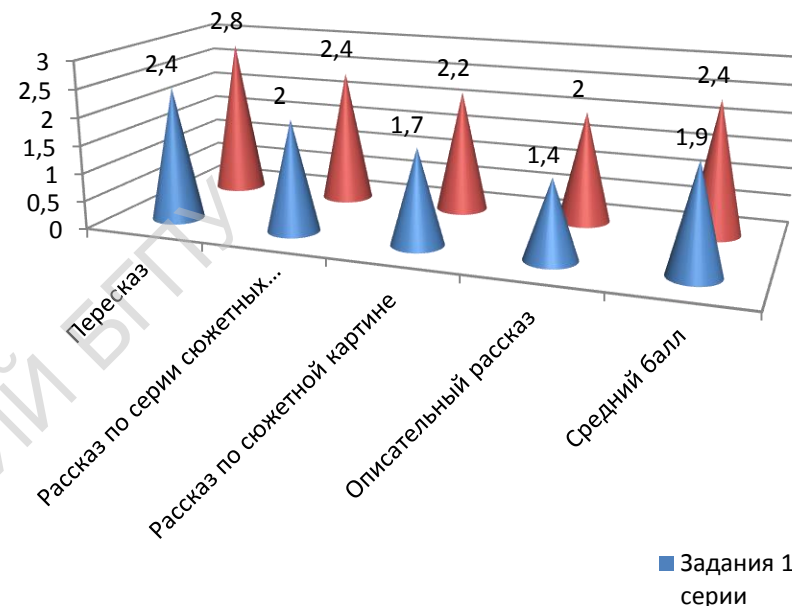
**Цель:** выявить уровень развития связной речи у детей экспериментальной и контрольной групп.

2-я часть – с применением наглядного моделирования.

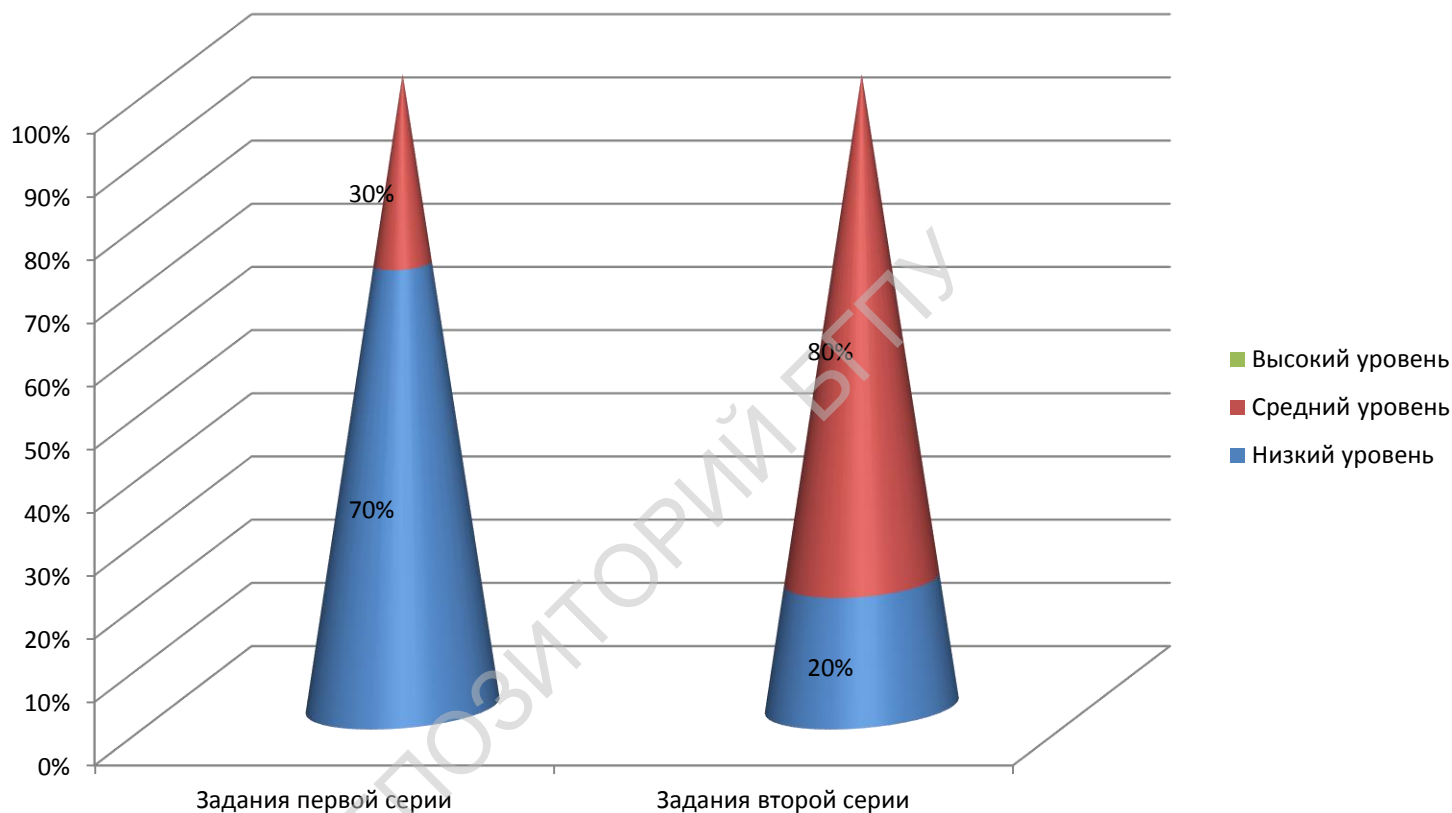
**Цель:** определить эффективность использования метода наглядного моделирования в процессе составления различных видов рассказов детьми экспериментальной группы.



**Рисунок 2.1.- Оценка состояния связной речи детей старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной групп по результатам выполнения всех заданий (в баллах)**



**Рисунок 2.4.- Уровни состояния связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР по результатам выполнения заданий 1 и 2 серий**



**Рисунок 2.5.- Состояние связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР по результатам выполнения заданий первой и второй серии**

Таким образом, научные исследования и практика подтверждают, что именно наглядные модели являются той формой выделения и обозначения отношений, которая доступна детям дошкольного возраста. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности и речь ребенка. У детей появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представить себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий, запланировать предстоящую деятельность.

**Формирование связной речи посредством  
наглядного моделирования  
у детей старшего дошкольного возраста с  
общим недоразвитием речи**

**Калашникова Ольга Владимировна**