



**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ РАБОТЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И СЕМЬИ, КАК УСЛОВИЕ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Жигулько Елена Леонидовна

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ:

теоретически обосновать, методически обеспечить эффективность процесса преемственности работы учреждения дошкольного образования и семей, воспитывающих ребенка с ОПФР.

Преемственность работы учреждения дошкольного образования и семьи, как условие качества образовательного процесса

Задачи исследования:

- ❑ Выявить характерологические особенности семей, воспитывающих ребенка с ОПФР.
- ❑ Раскрыть специфику взаимодействия родителей и специалистов, работающих с детьми с ОПФР на основе анализа и причин возникновения проблем в сотрудничестве.
- ❑ Определить основные направления и формы реализации преемственности семьи и учителя-дефектолога.

Преемственность работы учреждения дошкольного образования и семьи, как условие качества образовательного процесса

✓ **Объект исследования:**
сотрудничество специалистов учреждения
дошкольного образования с родителями ребенка
с ОПФР.

✓ **Предмет исследования:**
преемственность в работе
учителя-дефектолога с семьей,
воспитывающей ребенка с ОПФР.

Преемственность работы учреждения дошкольного образования и семьи, как
условие качества образовательного процесса

ГЛАВА 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ

1.1 Преемственность работы учреждения дошкольного образования и семьи как психолого-педагогическая проблема

1.2 Характеристика семей, воспитывающих ребенка с особенностями психофизического развития

Преемственность работы учреждения дошкольного образования и семьи, как условие качества образовательного процесса

В основе взаимодействия и сотрудничества учителя-дефектолога с родителями ребенка с ОПФР лежит:

совместное
определение
целей
деятельности

совместное
прогнозирование
новых
целей, задач и
результатов

совместное
планирование
предстоящей
работы

совместное
распределение сил
и средств, в
соответствии с
возможностями
каждого участника
образовательного
процесса

совместный
контроль и
оценка
результатов
работы

Коррекционно-педагогический процесс взаимодействия учителя-дефектолога с семьей включает три блока:

просветительский
консультативный
коррекционная работа

Преимущество работы учреждения дошкольного образования и семьи, как условие качества образовательного процесса

Таким образом, **преемственность** рассматривается как процесс создания качественных партнерских взаимоотношений в диаде «учреждение дошкольного образования-семья», направленное с одной стороны на готовность специалистов учреждения дошкольного образования оказать раннюю своевременную коррекционно-педагогическую помощь в подборе наиболее результативных методик в обучении и воспитании детей в условиях семьи, а с другой стороны вовлечение родителей воспитанников в качестве равноправных членов в процесс развития ребенка, его социализации и интеграции.

Преемственность работы учреждения дошкольного образования и семьи, как условие качества образовательного процесса

ГЛАВА 2

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ

**2.1 Основные
направления и этапы
работы с семьей**

**2.2 Формы реализации
преемственности работы
учителя-дефектолога и
семьи воспитанников**

Преемственность работы учреждения дошкольного образования и семьи, как
условие качества образовательного процесса

О.В. Солодянкина выделила основные параметры изучения семьи, воспитывающей ребёнка с ОПФР.

- По типу (гармоничная, распадающаяся, распавшаяся, неполная) и количеству детей.
- По образовательному уровню родителей: (среднее, среднее специальное, неполное высшее, высшее образование).
- По социальному уровню (рабочие, служащие, работники образовательных учреждений, инженерно-технические работники, безработные).
- По характеру отношений к ребёнку (его нарушению) и внутрисемейных отношений.
- По уровню удовлетворённости работой образовательного учреждения, работой учителя-дефектолога.
- По уровню включенности в коррекционно-педагогический процесс (наблюдатели, заказчики, участники, партнёры).
- По наличию проблем в воспитании и обучении детей (общение родителей с детьми, общение детей в семье, создание дома развивающей среды, игра с детьми, обучение и воспитание детей в домашней среде).
- По приоритетам в области педагогической грамотности

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ

Коллективные формы

Общее родительское собрание
Родительская конференция
Групповые консультации
«Круглый стол»
Клубы по интересам
Устный педагогический журнал
Благотворительные акции
Деловые и ролевые игры

Индивидуальные формы

Индивидуальные беседы
Посещение семьи на дому
Индивидуальные консультации
Анкетирование.

Наглядно-информационные формы

Родительские уголки
Выставки, вернисажи детских работ
Памятки для родителей
Родительская газета
Видеосъемка
Брошюры
Ящик идей и предложений

Информационно-коммуникационные формы

Форум
Веб-форум
Онлайн-семинар
Презентация УДО
Блог
Вебинар
Чат
Электронная почта
Флэш-тренинги

Преимуществом работы учреждения дошкольного образования и семьи, как условие качества образовательного процесса

ВЫВОДЫ

1. Определены характерные черты семей, воспитывающих ребенка с ОПФР.

Семьи, которые воспитывают детей с ОПФР, испытывают нервно-психическую и физическую перегрузку, тревогу за перспективы своего ребенка, его поведение, которое в той или иной степени не отвечает ожиданиям семьи, вызывает у родителей раздражение и неудовлетворение.

2. Выявлена специфика взаимодействия родителей и специалистов, работающих с детьми с ОПФР и проанализированы причины возникновения проблем в сотрудничестве.

Преемственность в работе педагога с родителями рассматривается как педагогическое партнерство. Это партнерство должно быть направлено на выработку и реализацию единых подходов в развитии, обучении и воспитании детей. Причиной возникновения проблем в сотрудничестве являются различные ожидания в отношении друг друга.

3. Раскрыты основные направления и формы обеспечения преемственности семьи и учителя-дефектолога.

Для реализации содержания работы учителю-дефектологу необходимо использовать широкий спектр организационных форм взаимодействия с родителями

Преемственность работы учреждения дошкольного образования и семьи, как условие качества образовательного процесса

Преемственность

учреждения дошкольного образования и семьи воспитанника – необходимое условие полноценного развития ребенка с ОПФР, так как наилучшие результаты и повышение качества образовательного процесса отмечаются там, где педагоги и родители действуют совместно и согласованно.

Преемственность работы учреждения дошкольного образования и семьи, как условие качества образовательного процесса



**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ РАБОТЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И СЕМЬИ, КАК УСЛОВИЕ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Жигулько Елена Леонидовна