

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ЗНАНИЙ  
ОБ ЭМОЦИЯХ  
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
ПОСРЕДСТВОМ ИГР С ПЕСКОМ**

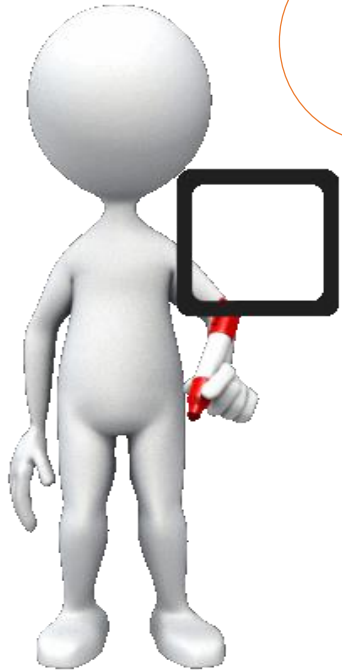
**Вага Светлана Леонидовна**



## **ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ:**

**оценить эффективность работы  
по формированию представлений  
и знаний об эмоциях  
у детей с тяжелыми нарушениями речи  
старшего дошкольного возраста  
посредством игр с песком**

# ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:



**1**

выполнить теоретический обзор источников по проблеме исследования

**2**

провести практическое исследование особенностей представлений дошкольников с ТНР об эмоциях

**3**

разработать и апробировать серию игр с песком в системе развивающей работы по формированию знаний и представлений об эмоциях у старших дошкольников с ТНР

**4**

доказать эффективность использования игр с песком в работе по формированию представлений и знаний об эмоциях у детей с ТНР старшего дошкольного возраста

## **ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ:**

**представления об эмоциях  
у детей старшего дошкольного возраста**

## **ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ:**

**применение игр с песком в системе работы  
по формированию представлений и знаний  
об эмоциях у детей с ТНР  
старшего дошкольного возраста**

# ГЛАВА I

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РОЛИ ИГР С ПЕСКОМ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ЗНАНИЙ ОБ ЭМОЦИЯХ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1.1 Развитие эмоциональной сферы детей в дошкольном возрасте

1.2 Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

1.3 Особенности представлений об эмоциях у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

1.4 Роль игр с песком в развитии представлений старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи об эмоциях

## ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

- ❖ **ребенок осваивает социальные формы выражения чувств;**
- ❖ **изменяется роль эмоций в деятельности ребенка, формируется эмоциональное предвосхищение;**
- ❖ **чувства становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными, внеситуативными;**
- ❖ **формируются высшие чувства – нравственные, интеллектуальные, эстетические.**

## **ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с выраженной ограниченностью средств речевого общения при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Нарушения эмоционально-волевой сферы у таких детей являются очень распространенными и имеют стойкий характер. Данный фактор негативно сказывается на эффективности их обучения и адаптации их в социуме.**

**Дети старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи отличаются высокой степенью психоэмоционального напряжения, в особенности в системе коммуникативного развития. Дети характеризуются низким уровнем понимания как собственных, так и чужих эмоций, не способны адекватно воспринимать настроение окружающих. Недостаточный уровень овладения детьми эмотивной лексикой затрудняют передачу детьми своих эмоций и чувств.**

## **РОЛЬ ИГР С ПЕСКОМ В ЭМОЦИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКА**

**Посредством таких игр дети учатся прислушиваться к своим чувствам и эмоциям и называть их. Затем, прислушиваться и наблюдать за эмоциями сверстников, проговаривать свои и их чувства. Театрализованные игры с песком помогают развивать эмотивную лексику, выражать различные эмоции в игре. Рисование на песке позволяет детям выразить свои эмоции и наблюдать за такими же действиями у сверстников. Коллективная игра способствуют развитию эмотивной лексики, повышению внимания детей к общей радости или грусти, мотивирует детей к общению, способствует расширению познавательных процессов.**



# ГЛАВА II

## ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ ИГР С ПЕСКОМ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ЗНАНИЙ ОБ ЭМОЦИЯХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

2.1

- Организация и содержание исследования понимания эмоций детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

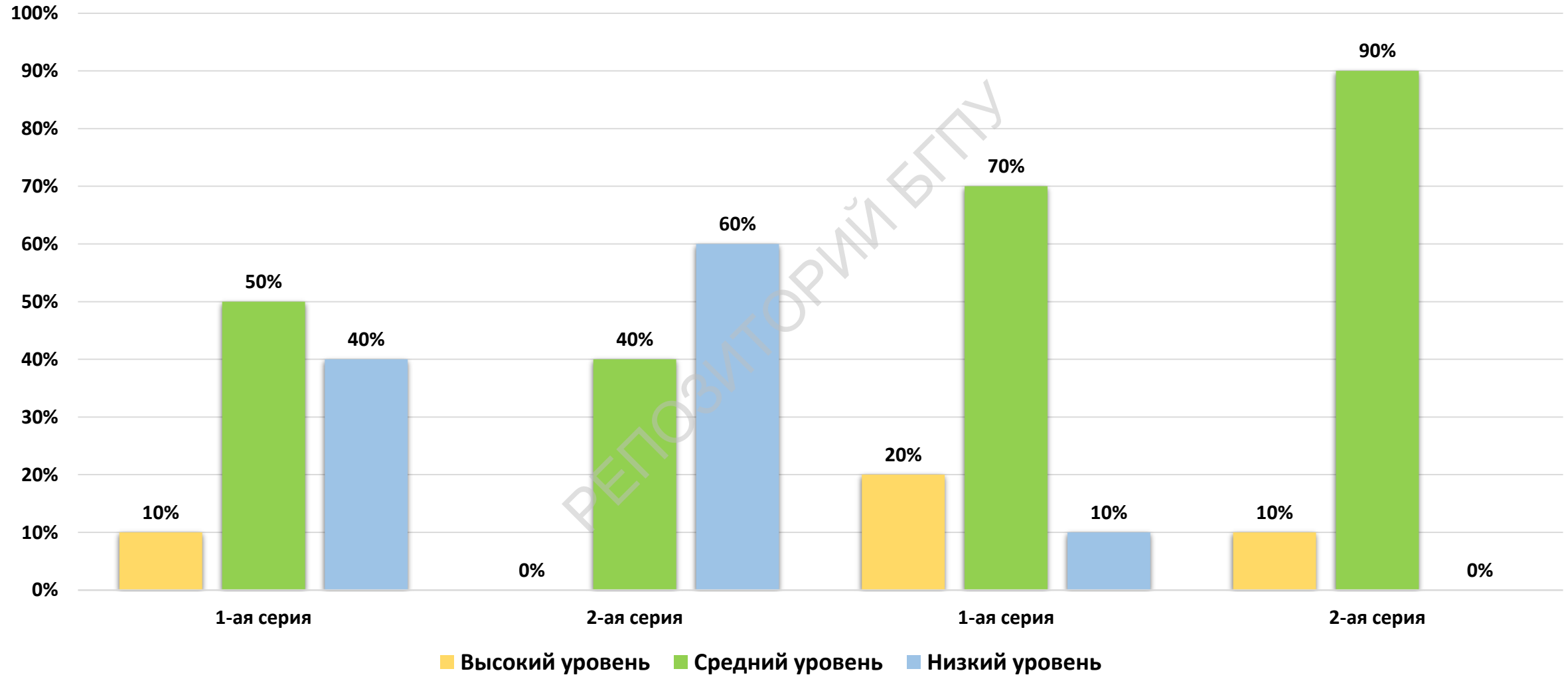
2.2

- Организация развивающей работы по формированию представлений и знаний об эмоциях у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи посредством игр с песком

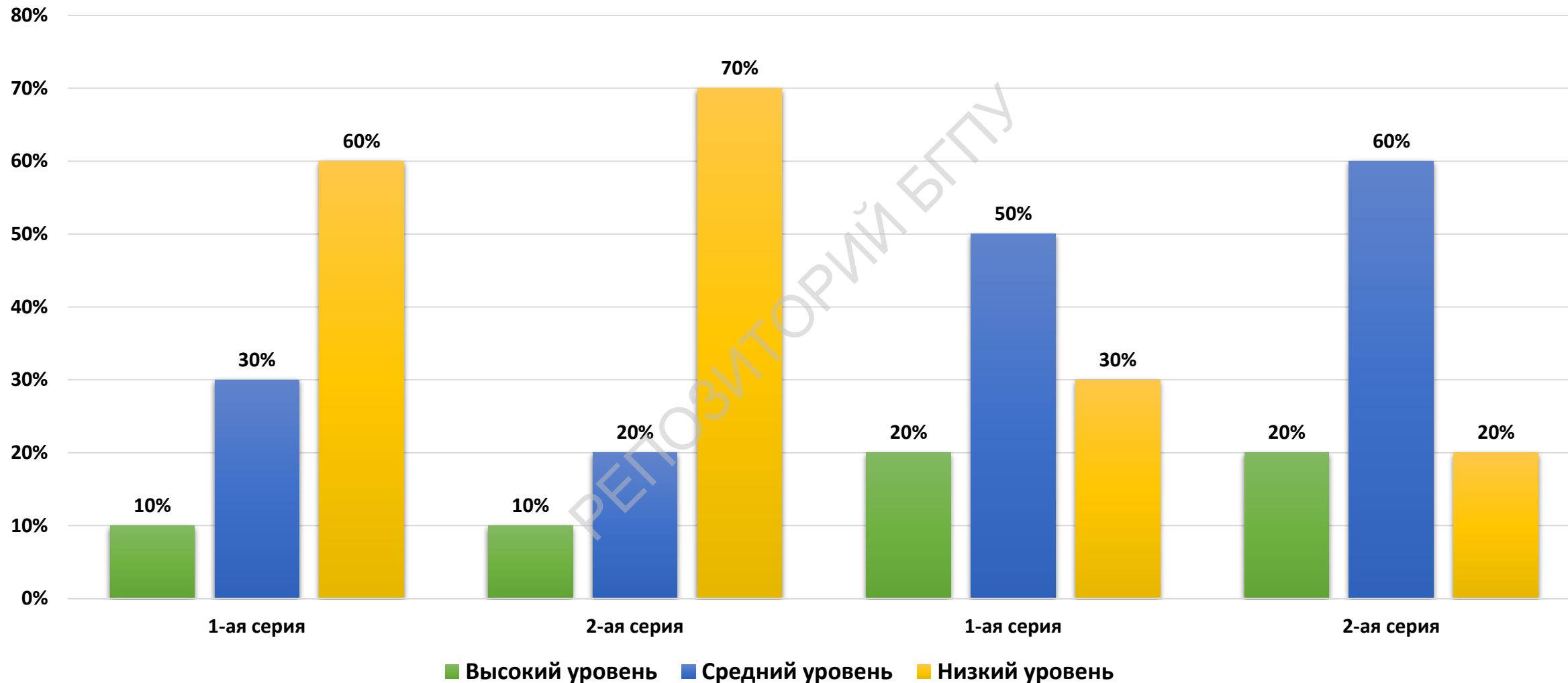
2.3

- Оценка эффективности развивающей программы

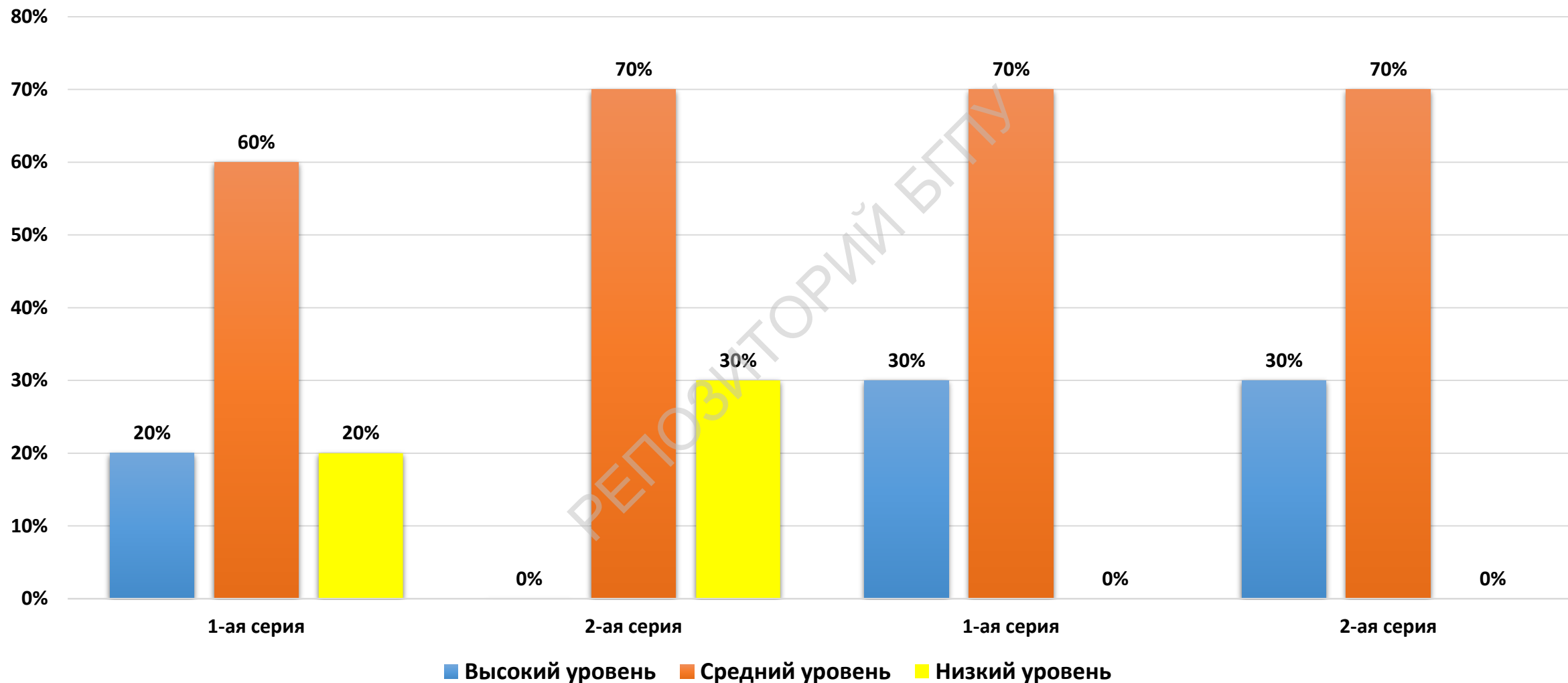
# СРАВНИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ С ТНР ПО УРОВНЮ ПОНИМАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ЛЮДЕЙ НА ДВУХ ЭТАПАХ ИССЛЕДОВАНИЯ



# СРАВНИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ С ТНР ПО УРОВНЮ ПОНИМАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ НА ДВУХ ЭТАПАХ ИССЛЕДОВАНИЯ



## СРАВНИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ С ТНР ПО УРОВНЮ НАВЫКОВ ПОНИМАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ НА ДВУХ ЭТАПАХ ИССЛЕДОВАНИЯ



# ВЫВОДЫ ПО КУРСОВОЙ РАБОТЕ

| № | ЗАДАЧА  | ВЫВОД  |
|---|---|--|
| 1 | Выполнить теоретический обзор источников по проблеме исследования                           | Эмоциональные реакции детей старшего дошкольного возраста с ТНР выполняют регулирующую функцию в системе общения, а также предстают в качестве сложной формы поведения и готовности действовать определенным образом по отношению к членам коллектива, оказывая на него существенное влияние. Игры с песком позволяют не только совершенствовать эмоциональное состояние детей с речевым нарушением, но и обучать их наблюдению за чужими эмоциями, пополнять их знания о чужих эмоциях.                   |
| 2 | Провести практическое исследование особенностей представлений дошкольников с ТНР об эмоциях | Практическое исследование проведено с использованием методик, включающих задания, направленных на оценку понимания детьми состояний других людей; эмоциональную идентификацию; понимание социальных эмоций. В исследовании принимали участие 10 старших дошкольников с ТНР. Результаты исследования показали, что уровень развития понимания детьми старшего дошкольного возраста с ТНР эмоций не достигает возрастной нормы. Выявлена необходимость проведения развивающей работы по данному направлению. |

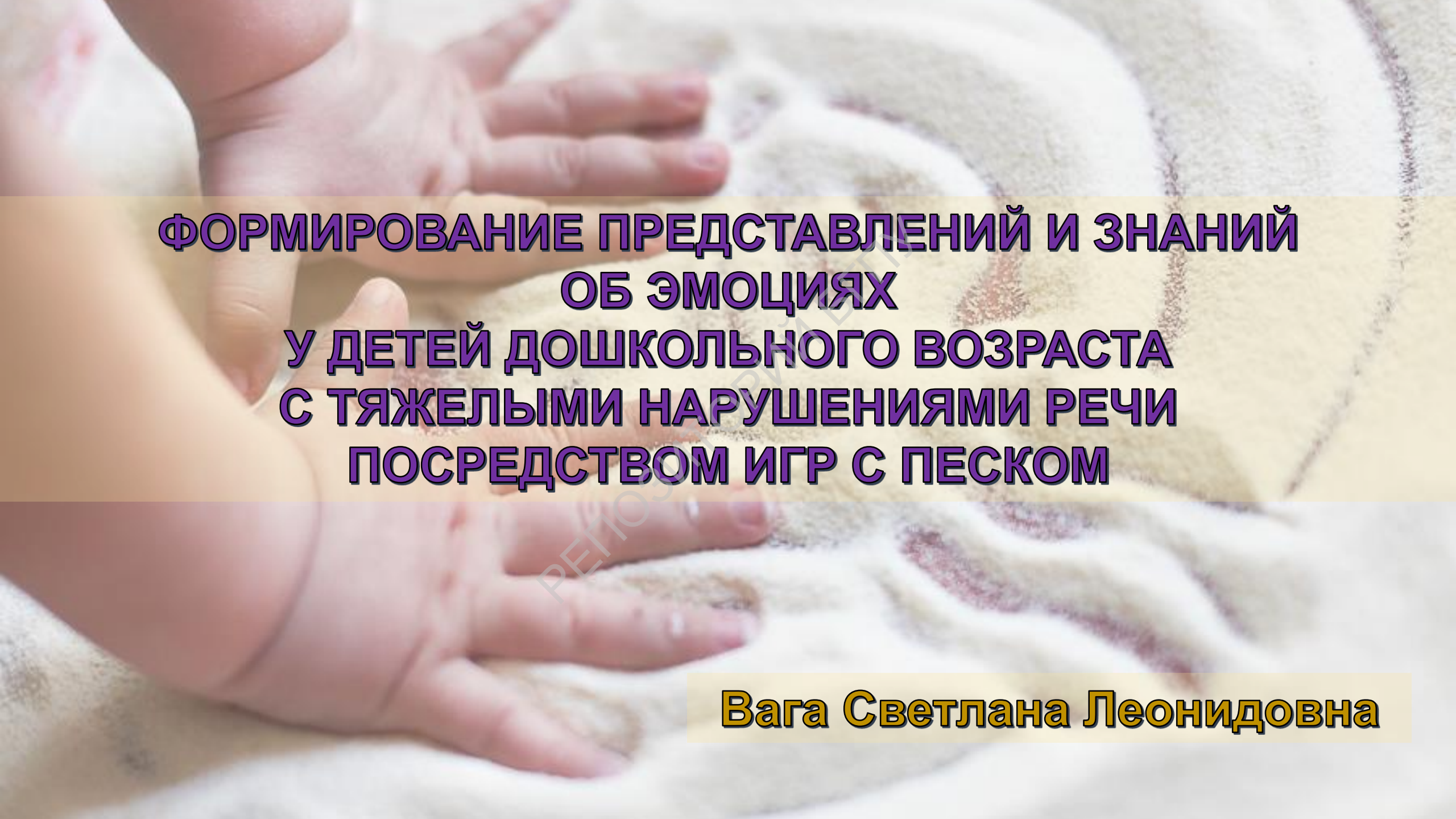
# ВЫВОДЫ ПО КУРСОВОЙ РАБОТЕ

| № | ЗАДАЧА  | ВЫВОД  |
|---|---|--|
| 3 | Разработать и апробировать серию игр с песком в системе развивающей работы по формированию знаний и представлений об эмоциях у старших дошкольников с ТНР | Разработаны основные направления организации игр с песком в системе формирования знаний об эмоциях:<br>1. Развитие эмоциональной идентификации.<br>2. Развитие навыков понимания чужих эмоций.<br>3. Формирование эмотивной лексики.<br>4. Обучение использованию новых знаний и представлений о различных видах эмоций в межличностных отношениях воспитанников.  |
| 4 | Доказать эффективность использования игр с песком в работе по формированию представлений и знаний об эмоциях у детей с ТНР старшего дошкольного возраста  | На контрольном этапе осуществлялась вторичная диагностика представлений воспитанников с ТНР об эмоциях по тем же методикам, что и на констатирующем этапе. Результаты показали, что общий уровень представлений существенно улучшился, это доказало эффективность проведенной развивающей работы: игры с песком позволили усовершенствовать представления детей старшего дошкольного возраста с ТНР об эмоциях, активизировать понимание чувств и эмоций других людей. |









**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ЗНАНИЙ  
ОБ ЭМОЦИЯХ  
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
ПОСРЕДСТВОМ ИГР С ПЕСКОМ**

**Вага Светлана Леонидовна**