



**Формирование  
произносительной стороны речи  
у детей дошкольного возраста с общим  
недоразвитием речи**

Слушатель группы Л-172  
**Чиленкова Ольга**  
ИПКиП БГПУ, 2018

**Одной из актуальных задач коррекционной педагогики остается повышение эффективности процесса коррекции нарушений языкового и речевого развития у детей дошкольного возраста.**



**Объект исследования:** процесс формирования произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Предмет исследования:** система работы по формированию произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и методически обеспечить процесс формирования произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития.

**Задачи исследования:**

- Раскрыть сущность понятия «произносительная сторона речи» и особенности ее формирования в онтогенезе.
- Выявить особенности произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития.
- Разработать систему игр и упражнений по развитию компонентов произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития.

**Произносительная сторона речи** включает в себя следующие основные аспекты: **фонетическое оформление речи** и одновременно **комплекс речедвигательных навыков**, которыми оно определяется.

Сюда следует отнести навыки речевого дыхания, голосообразования, воспроизведения звуков и их сочетаний, словесного ударения и фразовой интонации со всеми ее средствами. Произносительная сторона речи объединяет такие компоненты речевой деятельности как звукопроизношение, фонационное дыхание, голосовые функции и просодика (темп, ритм, мелодика и интонация речи).

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** – это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики).

### **Классификация уровней ОНР по Е.М.Мастюковой**

**Первый уровень** – самый низкий, – выражен у детей, которые не владеют общеупотребительными средствами общения.

**Второй уровень** – у детей имеются начатки общеупотребительной речи.

**Третий уровень** – дети пользуются развернутой фразовой речью, не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в обыденной жизни. В то же время у них имеются недостатки всех сторон речевой системы как лексико–грамматической, так и фонетико–фонематической.

## Коррекция звукопроизношения у детей с ОНР проводится по этапам:

- подготовительный этап;
- постановка изолированного звука;
- автоматизация звука (отрабатывается произношение в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и самостоятельной речи);
- дифференциация звуков (обучения ребенка на слух различать схожие по артикуляции и звучанию звуки и правильному их употреблению в собственной речи).



Выявление особенностей произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития производилось при помощи «Методики диагностики звукопроизношения у детей с общим недоразвитием речи» по Е.Ф. Архиповой.

Данная методика проводится по следующей **схеме обследования:**

- изолированное произнесение;
- в словах в разных позициях по отношению к началу, концу, середине слова;
- в словах разной слоговой структуры;
- в предложении.

В процессе формирования произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями решались следующие **задачи**:

- развивать и совершенствовать движения органов артикуляции;
- развивать речевое дыхание, голос;
- формировать у детей правильное звукопроизношение;
- развивать просодические компоненты речи;
- развивать фонематический слух.

Коррекционная работа включала в себя развитие дыхания, развитие артикуляционной моторики; формирование фонематических процессов; развитие высших психических функций.



Разработанная коррекционно–педагогическая программа, направленная на развитие компонентов произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием III уровня речевого развития **доказала свою эффективность.**

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР