



**ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ
В УСЛОВИЯХ ПУНКТА КОРРЕКЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



Слушатель группы Л-172

Топчаева Н.В.

ИПКиП БГПУ, 2018



Актуальность и теоретическая значимость проблемы нарушения письма у младших школьников позволяет нам определить предмет, объект, и задачи исследования.

Цель исследования: теоретически обосновать и определить пути и методы коррекционно-развивающей работы по устранению дисграфии.

Объект исследования: логопедическая работа по коррекции дисграфии в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи.

Предмет исследования: методы и средства устранения акустической дисграфии у детей младшего школьного возраста в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи.

Из цели, учитывая специфику предмета исследования, определены следующие **задачи исследования:**

1. Раскрыть сущность понятия «дисграфия».
2. Выявить закономерности и условия формирования письменной речи у детей младшего школьного возраста.
3. Разработать систему диагностических заданий для выявления дисграфии у детей младшего школьного возраста.
4. Определить систему логопедической работы по устранению дисграфии у детей младшего школьного возраста.

Диаграмма 2.1.

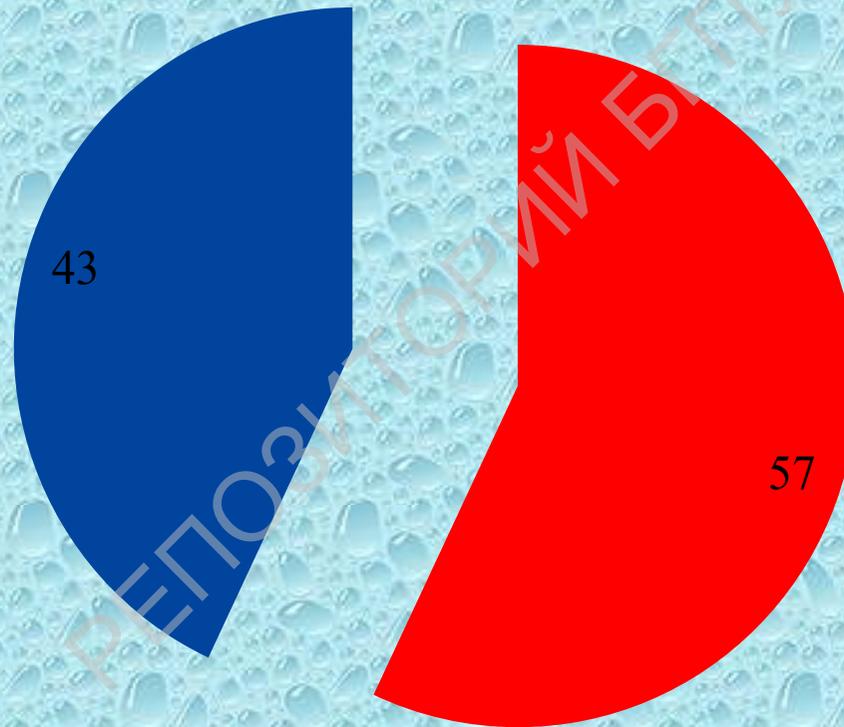
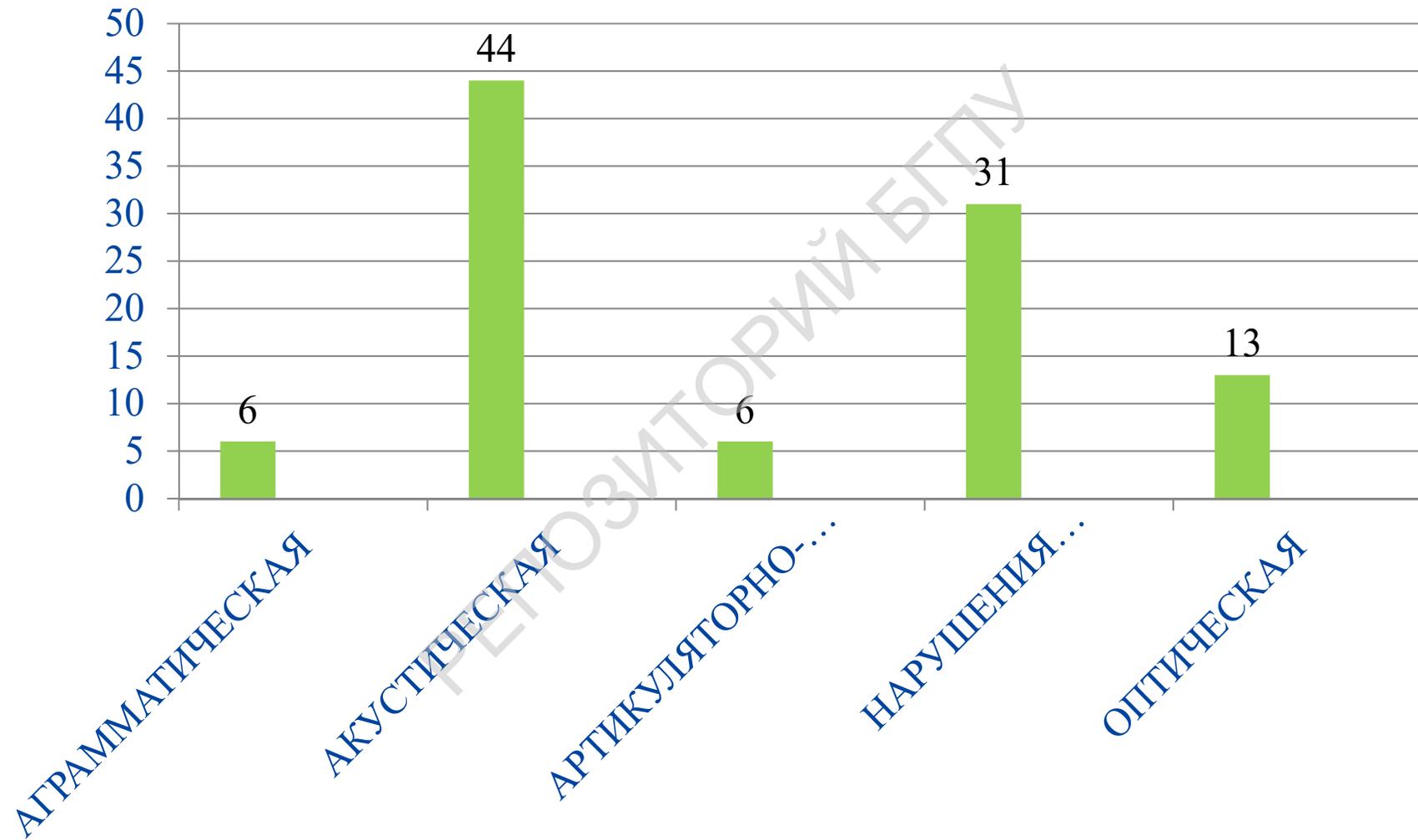


Диаграмма 2.2.



Организация логопедической работы по устранению дисграфии у обучающихся младших классов

- ▶ Данная система работы по преодолению акустической дисграфии у обучающихся вторых классов носит коррекционно-развивающий характер.
- ▶ Цель логопедической работы по устранению акустической дисграфии – способствование развитию обучающихся вторых классов правильной письменной речи для дальнейшего успешного усвоения школьной программы.
- ▶ Для достижения данной цели нами решались следующие задачи:
 - ▶ - Установление творческих доброжелательных взаимоотношений педагога и ученика, где доминирующим условием и средством стала ситуация успеха;
 - Развитие моторики органов артикуляционного аппарата, направленной на совершенствование двигательных функций и динамическую организацию движений этих органов.
 - ▶ - Развитие умения слышать и дифференцировать звуки родного языка по акустическим признакам.
 - Совершенствование функции фонематического восприятия, через закрепление операций слогового и звукового анализа слов.
- ▶ Срок коррекционно-развивающей работы по данному нарушению письменной речи определялся и зависел от причин и степени выраженности этого дефекта. Временные сроки базировались от трёх до шести месяцев целенаправленной логопедической работы. Занятия проводились с группой детей из 5 – 6 человек или подгруппой 2 – 4 человека, 2 – 3 раза в неделю.

На основании полученных данных сделаны следующие выводы:

Эффективная коррекция, понимание механизмов дисграфии, требуют психолого-педагогического изучения специфических ошибок письма, особенностей устной речи, а также нейропсихологического анализа других психических функций школьников.

По характеру нарушений письма, особенностям устной речи и других психических функций младшие школьники с дисграфией представляют собой неоднородную группу.

Комплексный (психолого-педагогический и нейропсихологический) подход к анализу дисграфии у детей позволяет обнаружить закономерную

Взаимосвязь специфических ошибок письма, особенностей устной речи и других психических функций.

Основная задача школьного логопеда состоит в том, чтобы своевременно выявить и преодолеть расстройства письменной речи, не допуская их перехода на последующие этапы обучения, что осложняет учебно-познавательную деятельность учащихся. Огромную роль в профилактике нарушений письменной речи играет совместная работа учителя-логопеда и учителя класса.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

