

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (III УРОВЕНЬ
РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ) НА МАТЕРИАЛЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ ТЕМ «ОВОЩИ И ФРУКТЫ»

Слушатель группы Л-172
Каптюх Е.В.
ИПКип БГПУ, 2018

Цель – теоретически обосновать и разработать комплекс приемов по формированию навыков словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).

Для реализации поставленной цели исследования решается ряд **задач**:

- Определить психолого-педагогические аспекты изучения проблемы формирования навыков словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

- Провести экспериментальное изучение особенностей словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).

- Разработать комплекс приемов по формированию навыков словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).

Объект исследования – процесс формирования навыков словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).

Предмет исследования – методы и приемы формирования навыков словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) на материале лексических тем «Овощи и фрукты».

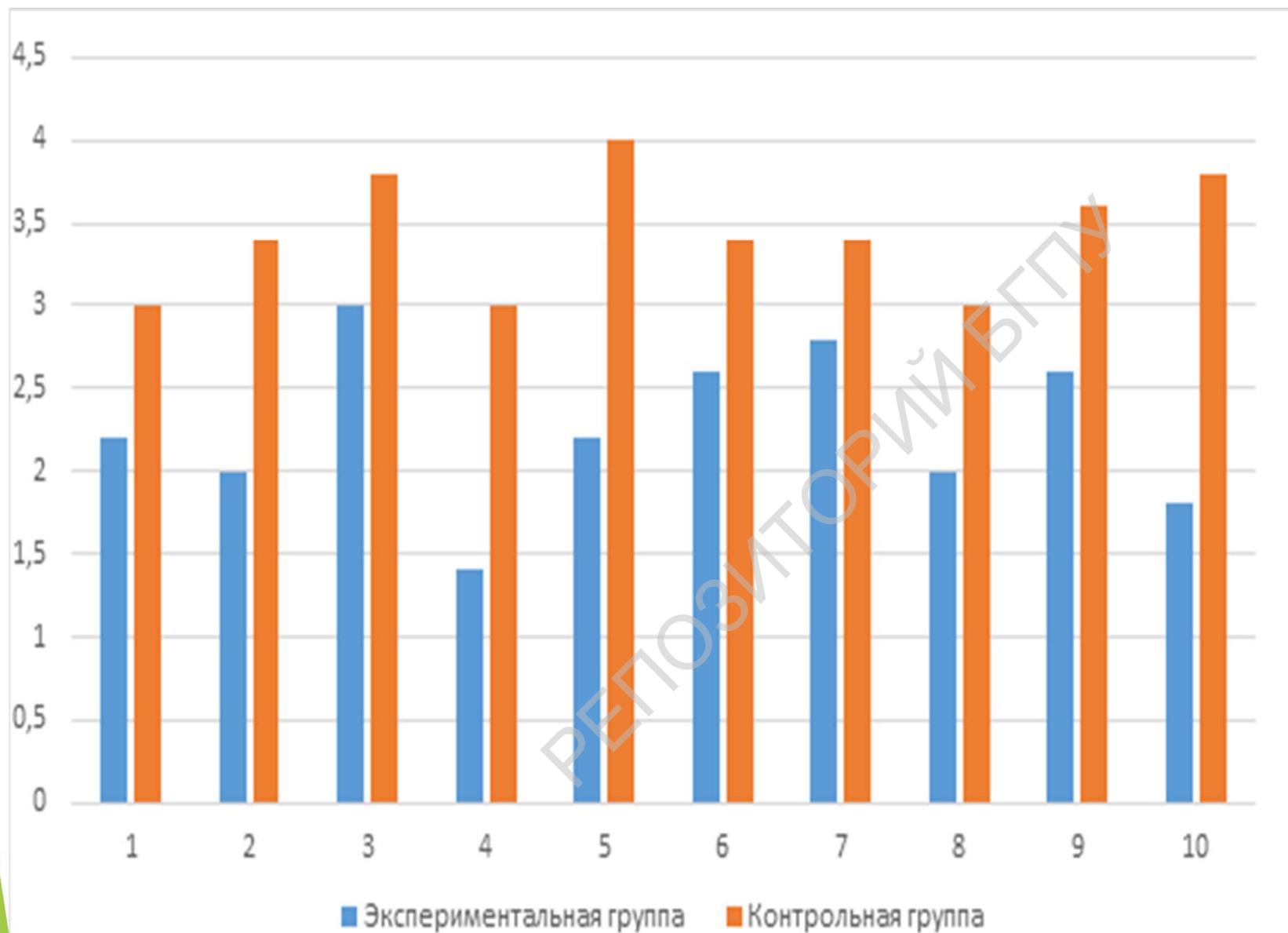
Практическая часть исследования была реализована на базе государственного учреждения образования «Ясли-сад №243 г. Минска». Было обследовано 20 старших дошкольников. Из них 10 человек – с речевым развитием, соответствующим возрасту (контрольная группа), и 10 человек – с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) (экспериментальная группа) (список детей в Приложении А).

Результаты исследования навыков словоизменения в экспериментальной группе.

Имя ребенка	Задания					Итого
	1	2	3	4	5	
Елена М.	2	1	2	3	3	2,2
Андрей Ш.	2	1	2	3	2	2
Артем Н.	3	2	3	4	3	3
Ксения К.	1	0	2	2	2	1,4
Алина П.	2	2	1	3	3	2,2
Илья С.	2	2	3	3	3	2,6
Мария Ф.	3	2	3	4	2	2,8
Валерия К.	2	1	2	3	2	2
Дима Г.	3	2	2	3	3	2,6
Никита М.	2	1	2	2	2	1,8

Результаты исследования навыков словоизменения в контрольной группе.

№	Задания					Итого
	1	2	3	4	5	
Михаил Д.	4	4	3	4	3	3
Егор Т.	4	3	4	3	3	3,4
Светлана Б.	4	3	4	4	4	3,8
Дарья З.	4	2	3	3	3	3
Катя К.	4	4	4	4	4	4
Федор М.	4	3	3	3	4	3,4
Тимофей П.	4	3	3	3	4	3,4
Ольга Д.	3	2	3	4	3	3
Иллария Г.	4	3	4	3	4	3,6
Максим Л.	4	4	4	3	4	3,8



Задача	Резюме
<p>1. Определить психолого-педагогические аспекты изучения проблемы формирования навыков словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.</p>	<p>Формирование навыков словоизменения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи происходит в той же последовательности, что и у детей с речевым развитием, соответствующим возрасту, но со значительным отставанием и своеобразием в протекании процессов изменения слов.</p>
<p>2. Провести экспериментальное изучение особенностей словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).</p>	<p>Результаты исследования показали, что уровень навыков словоизменения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) значительно ниже, чем у их сверстников с речевым развитием, соответствующим возрасту.</p>
<p>3. Разработать комплекс приемов по формированию навыков словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).</p>	<p>Качественный анализ результатов исследования позволил выбрать направления для коррекционно-развивающей работы по формированию навыков словоизменения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития). По выбранным направлениям были подобраны соответствующие дидактические упражнения и игры (Приложение В).</p>

Спасибо за внимание!

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ