



**ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
(III УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ)**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Слушатель группы Л-172
Жукова Ю.Ю.
Научный руководитель Бриштель И.В.
ИПКиП БГПУ, 2018



Цель исследования – теоретически обосновать и разработать методические рекомендации по формированию словообразования существительных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).

Объект исследования – процесс формирования словообразования существительных у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – методы и приемы формирования словообразования существительных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).

Задачи исследования:

1. Определить психолого-педагогические аспекты проблемы формирования словообразования в онтогенезе и у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

2. Провести экспериментальное изучение словообразования существительных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) и у их нормально развивающихся сверстников.

3. Разработать методические рекомендации по формированию словообразования существительных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).

Экспериментальное изучение существительных у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития)

Для выявления уровня словообразования у старших дошкольников, использовалась методика «Исследование способности словообразования» (М.М. Алексеева, В.И. Лямина).

Методика включает задания:

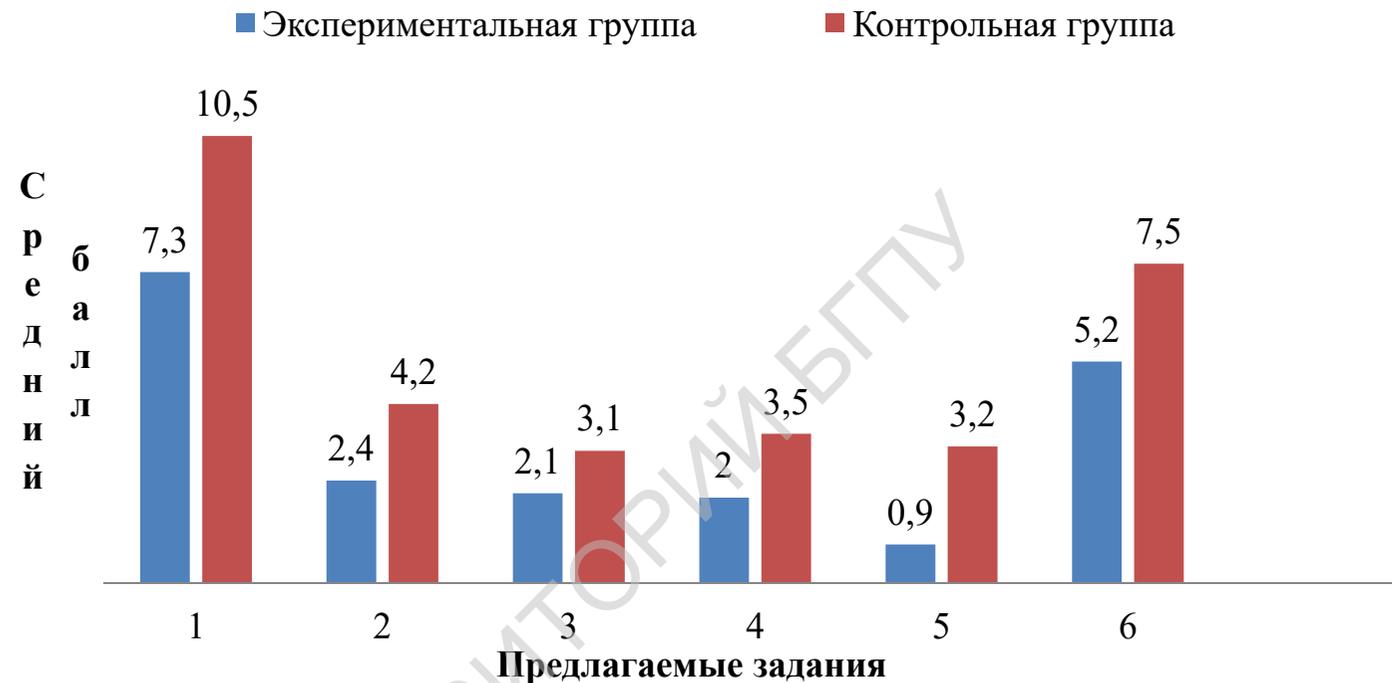
- называние животных и их детенышей в единственном и множественном числе;
- проверка употребления в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- проверка умения употреблять наименования предметов посуды;
- проверка языкового чутья, восприятия и понимания словообразовательных форм;
- проверка умения критически оценивать речь, умения находить ошибки в употреблении способов словообразования;
- проверка умения образовывать слова.

Оценка в баллах соответственно выявленному уровню выполнения задания: 2 – 5 задания: 5 – очень высокий, 4 – высокий, 3 балла – средний, 0-2 балла – низкий;

1 задания: 13-15 баллов – очень высокий, 9-12 баллов высокий, 6-8 баллов – средний, 0-5 баллов – низкий;

6 задания: 10 баллов – очень высокий, 8-9 балла – высокий, 5-7 балла средний, 0-4 балла – низкий.

Результаты эксперимента



- 1 – называние животных и их детенышей в единственном и множественном числе;
- 2 - проверка употребления в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- 3 - проверка умения употреблять наименования предметов посуды;
- 4 - проверка языкового чутья, восприятия и понимания словообразовательных форм;
- 5 - проверка умения критически оценивать речь, умения находить ошибки в употреблении способов словообразования;
- 6 - проверка умения образовывать слова.



Анализ полученных результатов по проблеме выявления навыков словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) позволяет утверждать, что овладение словообразованием у них находится на низком для этого возраста уровне. Дети с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) в своей речи плохо используют существительные, хорошо понимают и образуют только те слова, которые часто встречаются в речевой практике. Наиболее трудными заданиями для детей экспериментальной группы были образование названий детенышей животных, имен существительных, обозначающихместилище чего-нибудь и сложных слов с помощью слияния двух основ. Наиболее легким заданием оказалось образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

С учетом результатов проведенного исследования и разработаны методические рекомендации воспитателю дошкольного образования и законным представителям по использованию игровых приемов в формировании словообразования существительных у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).