

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ  
СЛОВООБРАЗОВАНИЯ (СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И  
ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ) У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ  
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ  
(III УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ)**

Слушатель группы Л-172

Вишнякова К.Н.

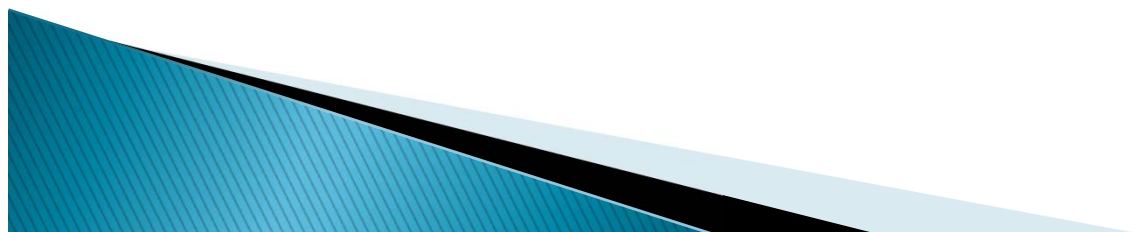
Научный руководитель: Бриштель И.В.

ИПКиП БГПУ, 2018

**Цель работы** – теоретически обосновать, экспериментально изучить и разработать комплекс дидактических игр по формированию навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР(III уровень речевого развития).

**Задачи исследования:**

- изучить литературу по проблеме формирования навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития);
- экспериментально исследовать особенности словообразования (существительных, прилагательных) у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития);
- разработать комплекс дидактических игр и упражнений по развитию навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).

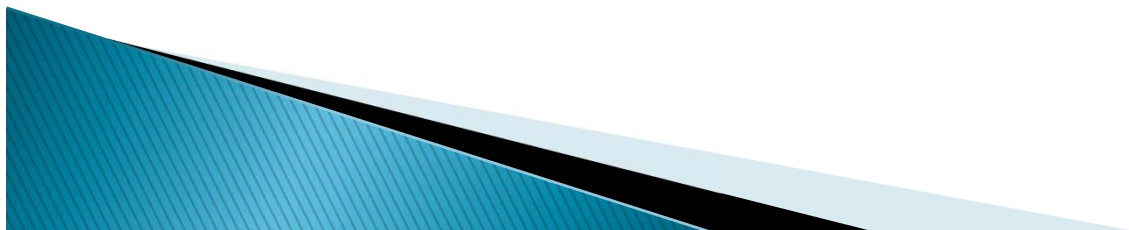


**Объект исследования** – процесс словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).

**Предмет исследования** – комплекс дидактических игр по формированию навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).

**Методы исследования:**

- теоретические (анализ и обобщение литературы по проблеме исследования);
- эмпирические (констатирующий эксперимент);
- методы качественного и количественного описания данных.



***База проведения исследования:***

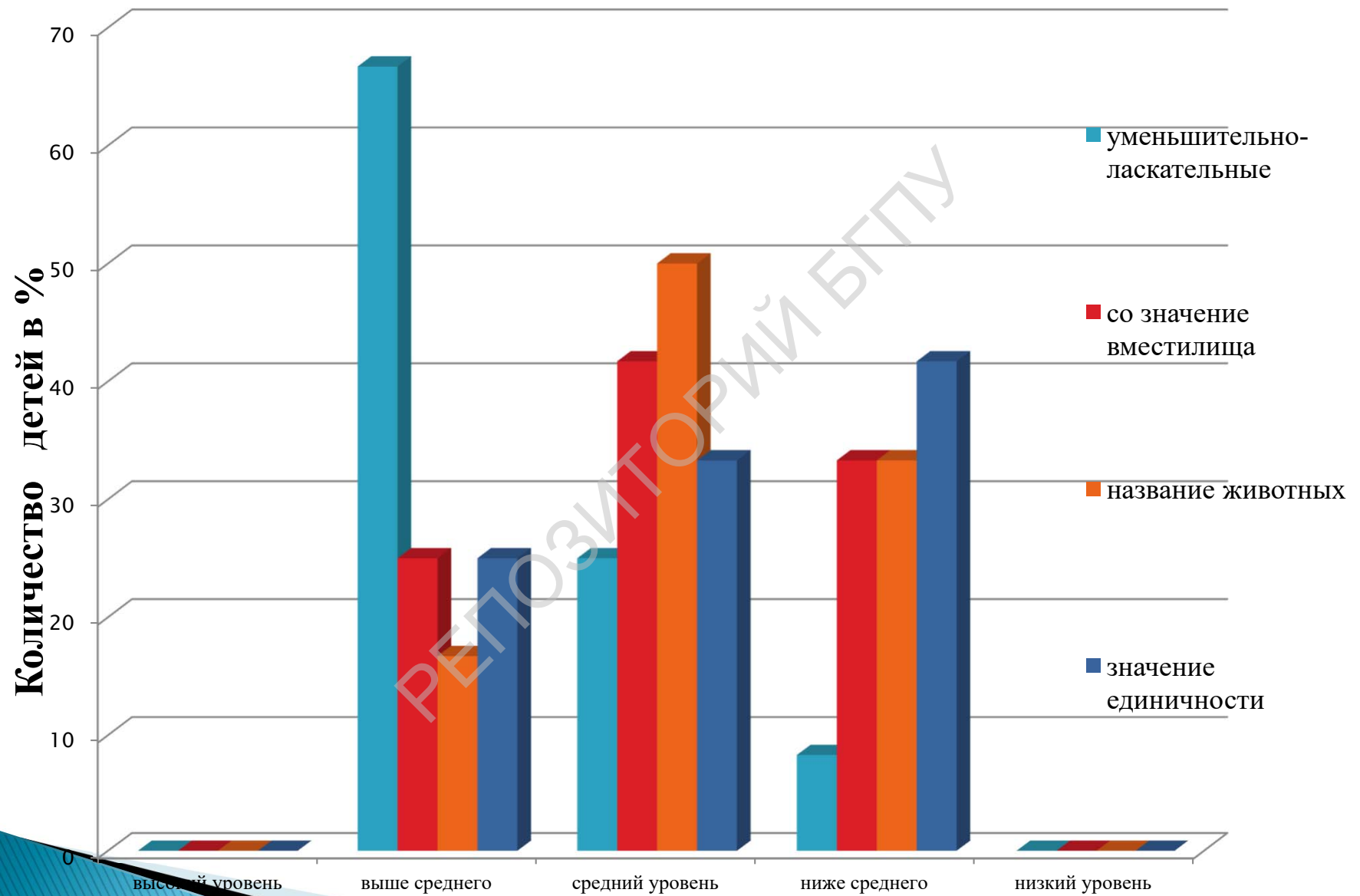
государственное учреждение образования «Ясли-сад №149 г. Гомеля».

***Характеристика выборки исследования:*** 2 группы детей – контрольная, экспериментальная. Экспериментальная группа дети с диагнозом общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития) 12 человек. Контрольная группа - дети с нормальным речевым развитием (12 человек). Средний возраст испытуемых – 5,8 лет.

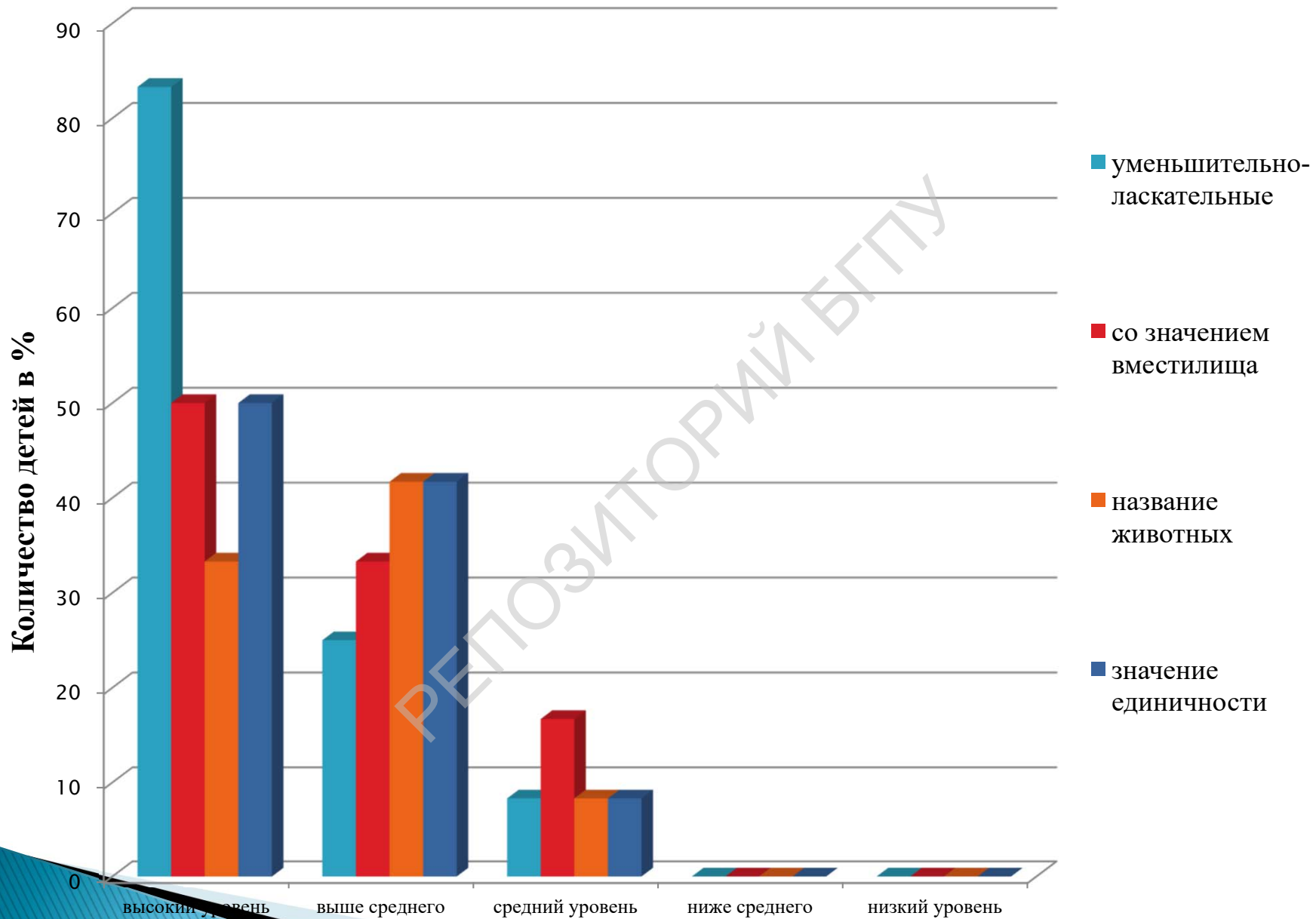
***Методика исследования:***

адаптированная «Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей» Р.И.Лалаевой с учетом возрастных особенностей детей, принявших участие в исследовании, и лексической темой «Семья», запланированной на неделю исследования.

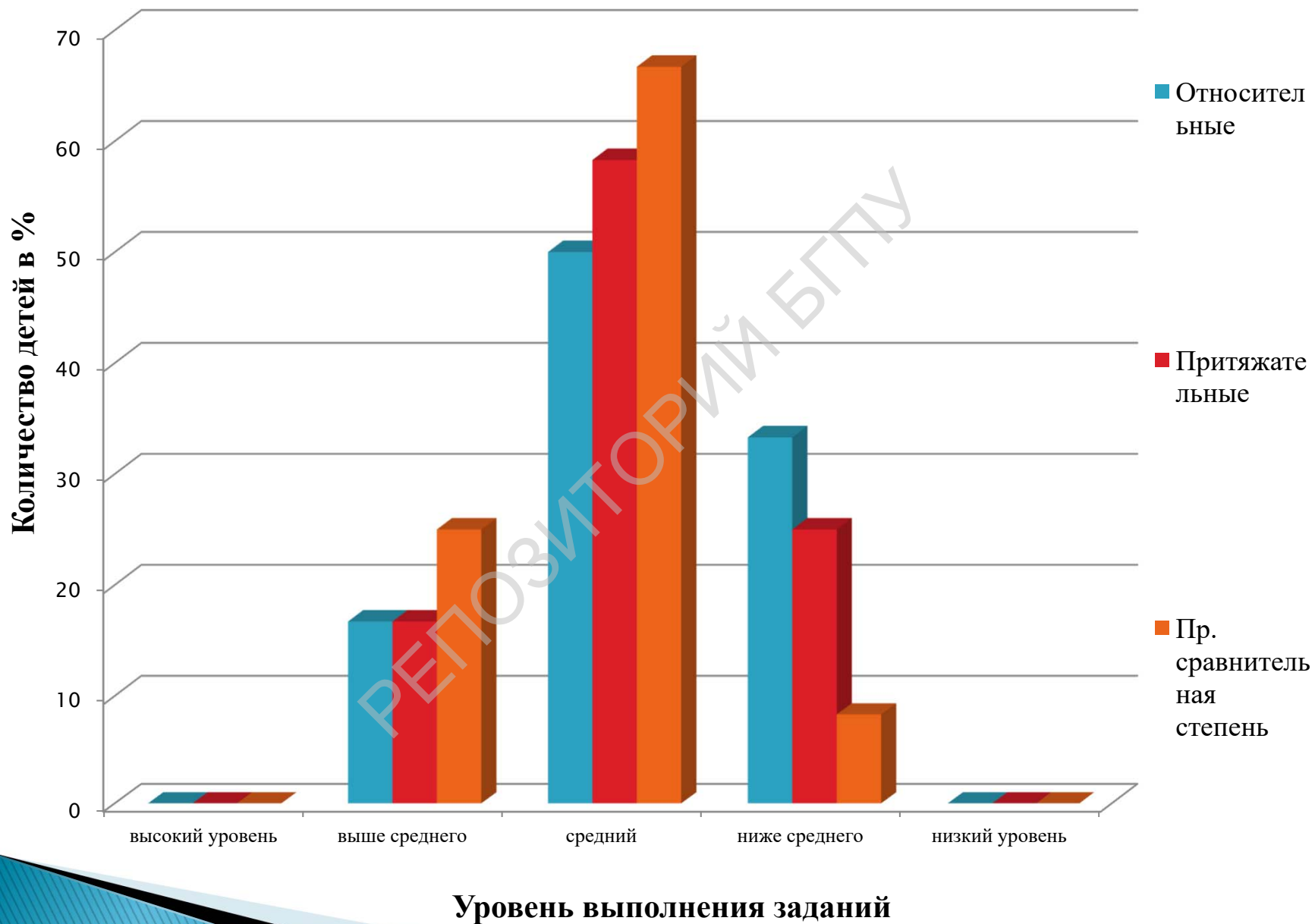


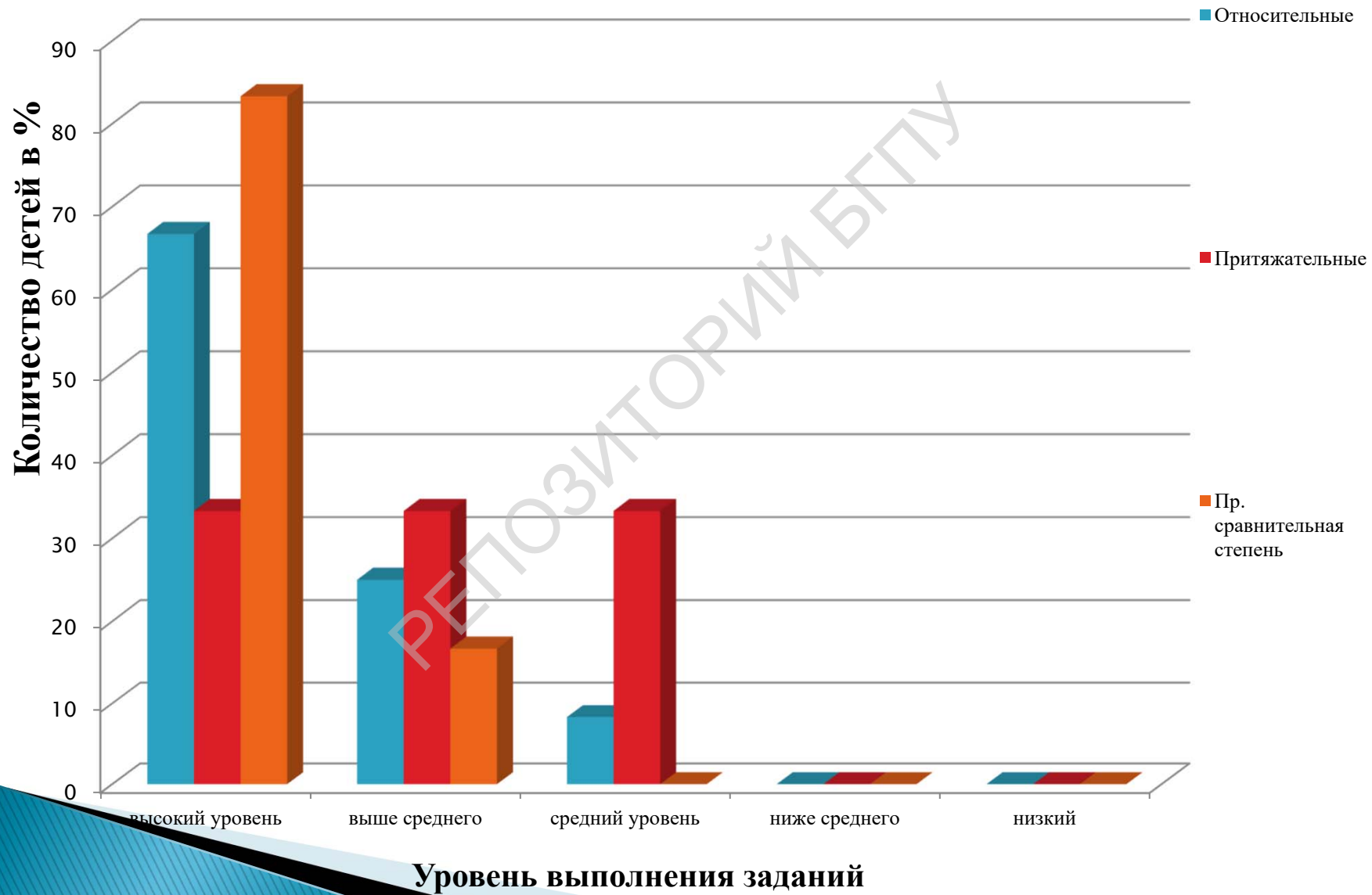


Уровень выполнения задания



Уровень выполнения задания



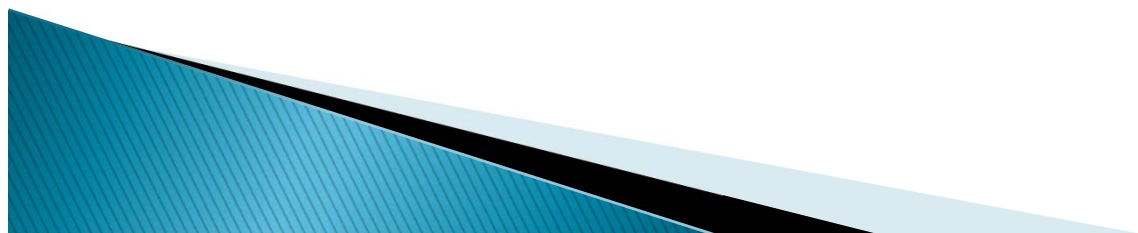




## **Комплекс дидактических игр «Сказки из бабушкиного сундучка»**

Включает в себя серию игр на словообразование прилагательных и существительных. Наглядным материалом к нему служат натуральные предметы, иллюстрации к сказкам, фигурки настольного театра, театра на ложках, игрушки. Материал предьявляется детям в виде проблемной ситуации, которую они разрешают с тем или иным героем. Использование игрушек, фигурок театра, различных атрибутов позволит детям перенести игровую ситуацию в свою самостоятельную игру.

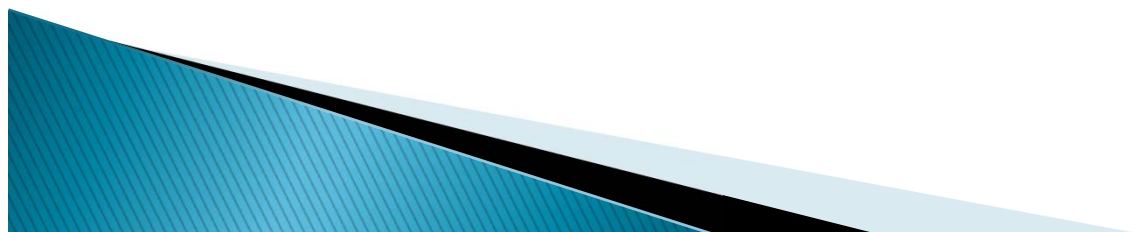
РЕПОЗИТОРИЙ БГУ



Проведенное исследование отражает актуальность проблематики формирования навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития). В ходе работы выполнены все поставленные задачи исследования (теоретические и эмпирические).

Все изложенное выше свидетельствует о том, что целенаправленная работа по формированию навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) является одним из актуальных направлений работы учителя-логопеда.

РЕПОЗИТОРИЙ БРГАУ



Спасибо за внимание!

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

