

**КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОСЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ РЕЧИ
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ
НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ**

Слушатель группы Л-172
Банцевич Елена
Научный руководитель:
Бриштель И.В.
ИПКиП БГПУ, 2018

Цель работы:

теоретически обосновать и выявить основные направления логопедической работы по коррекции нарушений звуко-слоговой структуры речи у детей старшего дошкольного возраста, имеющих стертую дизартрию.

Задачи исследования:

- 1) Определить психолого-педагогические аспекты изучения проблемы формирования звуко-слоговой структуры речи у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией
- 2) Провести экспериментальное изучение звуко-слоговой структуры речи у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией
- 3) Разработать комплекс приемов по формированию звуко-слоговой структуры речи у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией.

Объект исследования: процесс коррекции нарушений звуко-слоговой структуры речи у старших дошкольников на логопедических занятиях.

Предмет исследования: методы и приемы коррекции нарушений звуко-слоговой структуры речи у старших дошкольников со стертой дизартрией на логопедических занятиях.

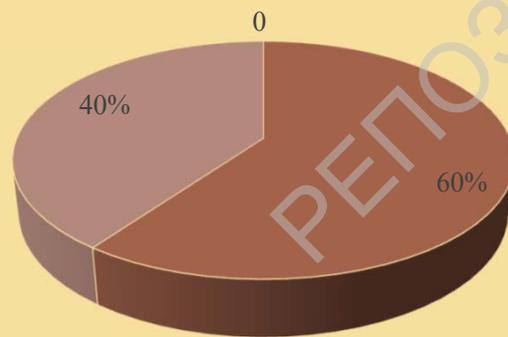
Методы исследования:

- теоретический анализ литературы,
- эмпирическое исследование (констатирующий эксперимент),
- количественная и качественная обработка результатов исследования.

Исследование проводилось на базе государственного учреждения образования «Ясли-сад №328 г.

Результаты эмпирического исследования:

Уровень	Количество детей	%
Высокий	0	0
Средний	9	60%
Низкий	6	40%



■ высокий уровень ■ средний уровень ■ низкий уровень

Рисунок 2.1 – Результаты исследования уровней развития звуко-слоговой структуры речи у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией

По результатам, представленным в таблице 2.1 и на рисунке 2.1 видно, что у 9 (60%) детей из 15 испытуемых выявлен средний уровень развития звуко-слоговой структуры речи, у 6 (40%) детей выявлен низкий уровень.

Анализируя особенности выполнения детьми заданий можно выделить следующие особенности развития звуко-слоговой структуры речи у старших дошкольников со стертой дизартрией. Нарушение произношения у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией проявлялись в:

– искажении звуков (межзубный сигматизм свистящих; межзубный сигматизм шипящих; боковой сигматизм свистящих; боковой сигматизм шипящих).

Например: з – ж (зуб – «жуб»), ц – ч (офицер – «офичер»), р – л (рама – «лама»).

– замене звуков (парасигматизм свистящих (замена [с] на звук [ш],[з] на звук[ж]) и шипящих (замена [ш] на звук [с], [ж] на звук [з]).

Например: замены (з – с: забор – «сабор»; г – к: гора – «кора»; д – т: дуб – «туб», ж – ш: жаба – «шаба»; з – с: зима – «сима»; д – т: дорога – «торока»; г – к: гранат – «кранат», д – т: дупло – «тупло»; з – с: зуб – «суб»; ж – ш: жара – «шара»).

При произношении звуков в слогах и словах затруднительными для детей являются слова со стечением согласных. Чаще в этих случаях выпадает один согласный звук. Вследствие трудностей, возникающих при переключении с одного артикуляционного уклада к другому, встречаются случаи нарушения слоговой структуры слова.

Дети трудно выделяют звуки в словах и определяют последовательность слогов в словах, в ходе выполнения заданий № 3 и 4 чувствовалась напряженность и нежелание ребенка сталкиваться с проблемой выбора ответа.

Направления логопедической работы по коррекции нарушений звуко-слоговой структуры речи у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией:

- развивать артикуляционную моторику (развитие кинестической и кинетической основы);
- учить детей правильно произносить звуки;
- учить детей выделять в произношении заданный звук или слово, сравнивать (различать, дифференцировать) звуки, близкие в артикуляционном или акустическом отношении (твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные, шипящие и свистящие, сонорные);
- формировать представление о слове, звуке, слоге;
- развивать умение определять последовательность слогов в слове.

Этапы коррекционной логопедической работы по развитию звуко-слоговой структуры речи у старших дошкольников со стертой формой дизартрии.

1. Подготовительный (артикуляционный). На первом артикуляционном этапе деятельность логопеда направлена на формирование у детей правильного звукопроизношения, развитие фонематического слуха и восприятия, формирование элементарных умений звукового анализа и синтеза, развитие мелкой и общей моторики.

2. Этап звуко различения. На этапе осуществляется работа по улучшению качества звукопроизношения, дикции, выразительности речи, дети должны научиться различать звуки по мягкости, твердости, звонкости и так далее: [м] – [м`], [н] – [н`], [к] – [к`], [д] – [д`], [б] – [б`], [п] – [п`], [т] – [т`], [х] – [х`], [в] – [в`], [ф] – [ф`], [ц], [г] – [г`]. Также на данном этапе детям предлагаются задания на определение места звука в слове (начало, середина, конец); составление слова из отдельных произнесенных звуков; определение ударного слога.

3. Этап закрепления навыка употребления поставленных звуков в самостоятельной речи детей, навыка дифференциации звуков, слогов.

В процессе логопедической работе по развитию звуко-слоговой структуры речи у старших дошкольников со стертой формой дизартрии используются различные методы:

– наглядные (использование различных схем, таблиц; рассматривание иллюстраций и рисунков, наглядных пособий для нахождения различий, ошибок, путаниц, различных головоломок, красочные иллюстрации героев игр; использование карточек с цифрами, буквами, с предметными и сюжетными картинками, различных игрушек);

– словесные (беседы, рассказы, использование художественного слова, речь логопеда);

– практические и игровые методы.