

**Формирование
синтаксической структуры
предложения у детей
старшего дошкольного
возраста с общим
недоразвитием речи
(III УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ)**

Слушатель группы А-172

Асташевич Т.И.

Научный руководитель Бриштель И.В.

ИПКиП БГПУ, 2018

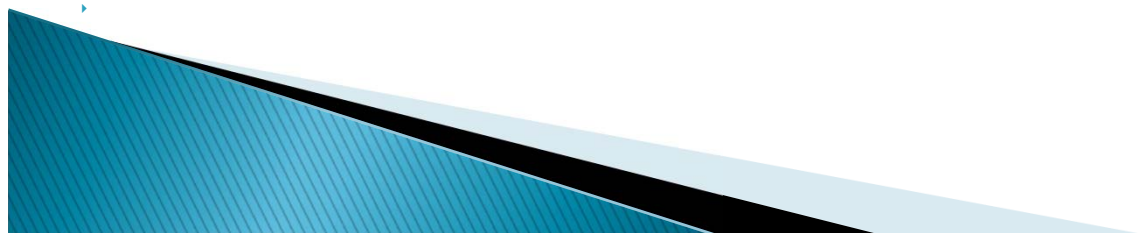
Цель исследования - теоретически обосновать и подобрать методы и приемы по формированию умений структурировать простое распространенное предложение у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).

Задачи исследования:

1) провести теоретический анализ проблемы формирования синтаксической структуры простого предложения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;

2) выявить особенности сформированности синтаксической структуры простого распространенного предложения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития);

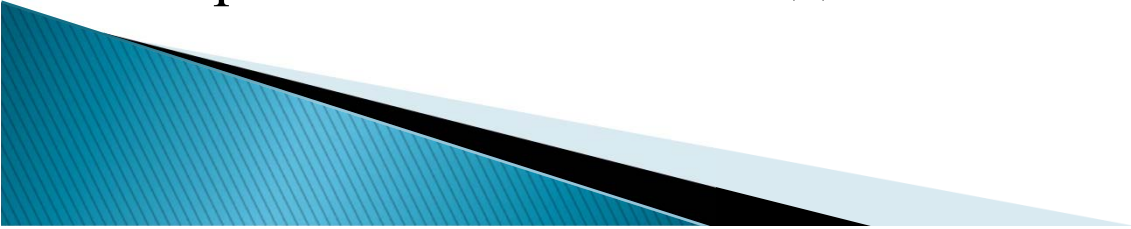
3) подобрать методы и приемы по формированию умений структурировать простое распространенное предложение у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).



Объект исследования – процесс формирования синтаксической структуры предложения у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – методы и приемы формирования синтаксической структуры предложения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).

Методы исследования:

- анализ психолого-педагогической литературы;
 - беседа; наблюдение;
 - изучение психолого-педагогической документации на ребенка;
 - констатирующий эксперимент;
 - количественный и качественный анализ данных экспериментального исследования.
- 

Исследование проводилось на базе Государственного учреждения образования «Ясли-сад №14 г. Кобрина» в специальной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста.

Диагностика состояла из четырех заданий. В экспериментальную группу входило 8 воспитанников детского сада 5.5 – 6.5 лет.

Выяснилось, что основную трудность составляют задания по словесной инструкции, которая не подкреплена наглядным материалом: составь предложение по схеме, составь предложение по набору слов.

Выявились следующие нарушения: нарушения связности слов в предложении, низкая информативность, бедность и стереотипность лексико-грамматических средств, паузы.

Также испытуемые при выполнении заданий констатирующего эксперимента нуждались в стимулирующей помощи педагога.



▶ **Благодарю за внимание!**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

