



**ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Слушатель группы Л-171
Швачка А.В.
Научный руководитель: Шеститко Е.В.
ИПКиП БГПУ, 2018

Цель работы: исследовать особенности формирования фонематических представлений у детей старшего дошкольного возраста со стертой формой дизартрии.

Задачи:

1. Раскрыть сущность понятия «фонематические представления» в специальной литературе и особенности их формирования при нормативном речевом развитии.

2. Проанализировать особенности формирования фонематических представлений у детей со стертой дизартрией.

3. Выявить основные направления коррекционной логопедической работы по формированию фонематических представлений у детей старшего дошкольного возраста со стертой формой дизартрии.

4. Провести опытно-экспериментальную работу по формированию фонематических представлений у детей старшего дошкольного возраста, имеющих стертую дизартрию и оценить эффективность проведенной работы.

Актуальность данной курсовой работы заключается в необходимости исследования особенностей формирования фонематических представлений у детей дошкольного возраста со стертой дизартрией, так как правильно организованный процесс логопедической работы по формированию фонематических представлений у детей со стертой дизартрией позволит определить наиболее оптимальные направления коррекции и преодоления речевого дефекта.

Методика исследования: детям предлагалось выполнить ряд заданий (по Г.А. Волковой)

Задание 1. «Поймай звук»

Цель: выявить умение ребенка дифференцировать фонемы из ряда звуков, слогов, слов.

Задание 2. Назови первый звук в слове.

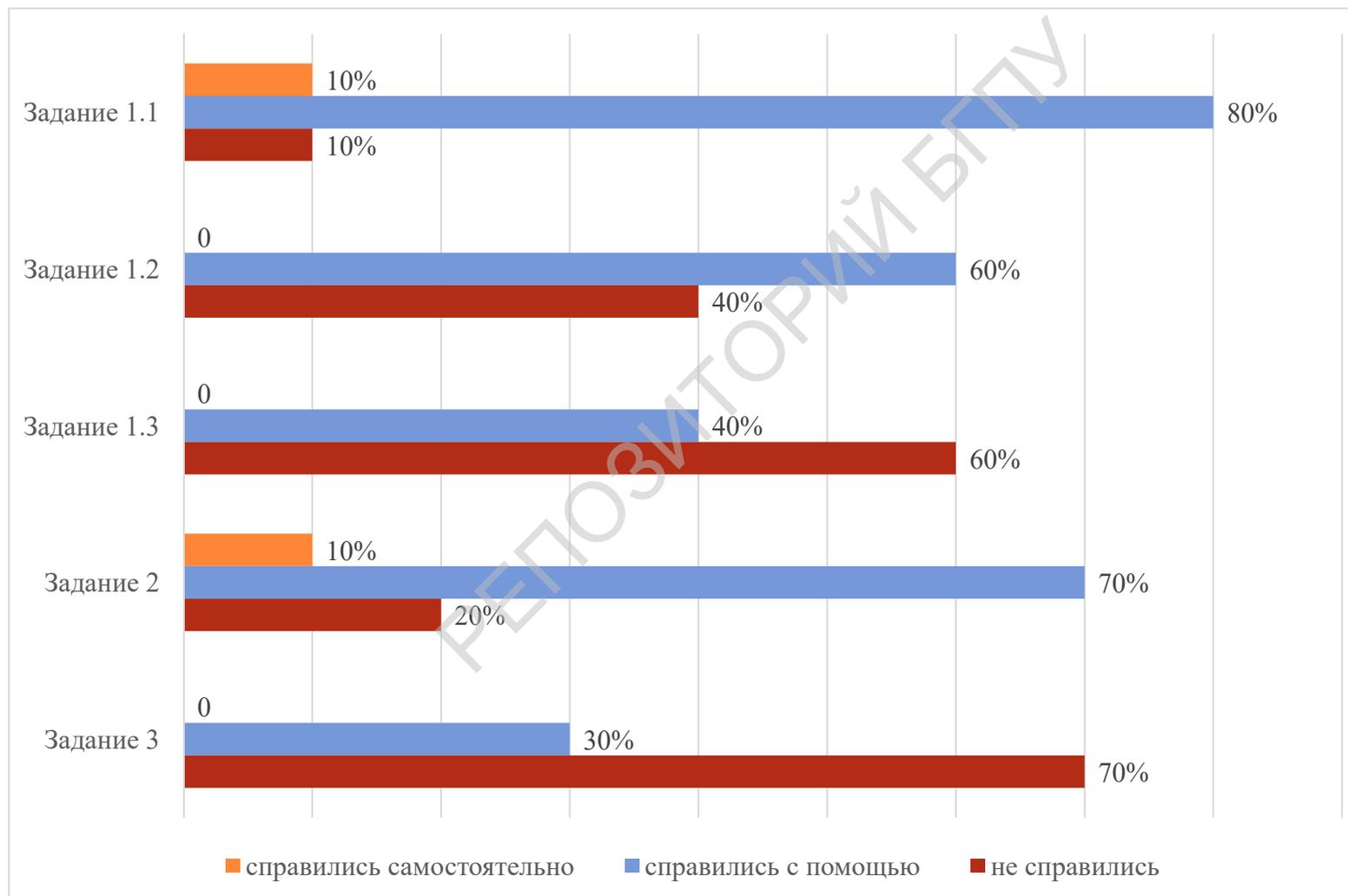
Цель: выявить умение осуществлять элементарный фонематический анализ и синтез.

Задание 3. Назови 3 слова со звуком (звуки ш, к, п).

Цель: выявить умение ребенка осуществлять фонематический анализ слов на основе представлений.



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, НАБРАННЫХ ДЕТЬМИ В ХОДЕ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА



Анализ результатов,:

- лучше всего дети старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией справились с заданием , где необходимо было выделить звук из ряда звуков (90% детей справились с заданием, из них 10% – самостоятельно, 80% – с помощью педагога),
- а также с заданием 2, где необходимо было назвать первый звук (гласный) в слове (80% детей справились с заданием, из них 10% – самостоятельно, 70% – с помощью педагога),
- самым затруднительным для детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией оказалось задание 3, где необходимо было назвать слова с определенным звуком (70% детей не смогли выполнить данное задание).

Уровни сформированности фонематических представлений у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией по результатам контрольного эксперимента:

у 1 (10%) ребенка – высокий уровень фонематических представлений,
у 7 (70%) детей – средний уровень,
у 2 (20%) детей - низкий уровень



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ! 😊**

РЕПОЗИТОРИУМ БГЛУ