

Формирование связной
речи у детей старшего
дошкольного возраста с
общим недоразвитием
речи средствами
наглядного
моделирования

Слушатель группы Л-171
Хусаинова Анна
ИПКиП БГПУ, 2018

Цель исследования:

теоретически обосновать и методически обеспечить процесс развития связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами наглядного моделирования.

Объект исследования:

процесс развития связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием.

Предмет исследования: средства наглядного моделирования в процессе развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Раскрыть сущность понятия «связная речь» и особенности ее формирования в онтогенезе.
2. Выявить особенности формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
3. Предложить систему коррекционной работы по формированию связной речи детей с общим недоразвитием речи средствами наглядного моделирования.

Методы исследования – констатирующий эксперимент, наблюдение, беседа.

Экспериментальное исследование по уровню развития
связной монологической речи у старших
дошкольников с ОНР:

Задание 1. Цель-выявить уровень сформированности
навыка отвечать на вопросы полным предложением.

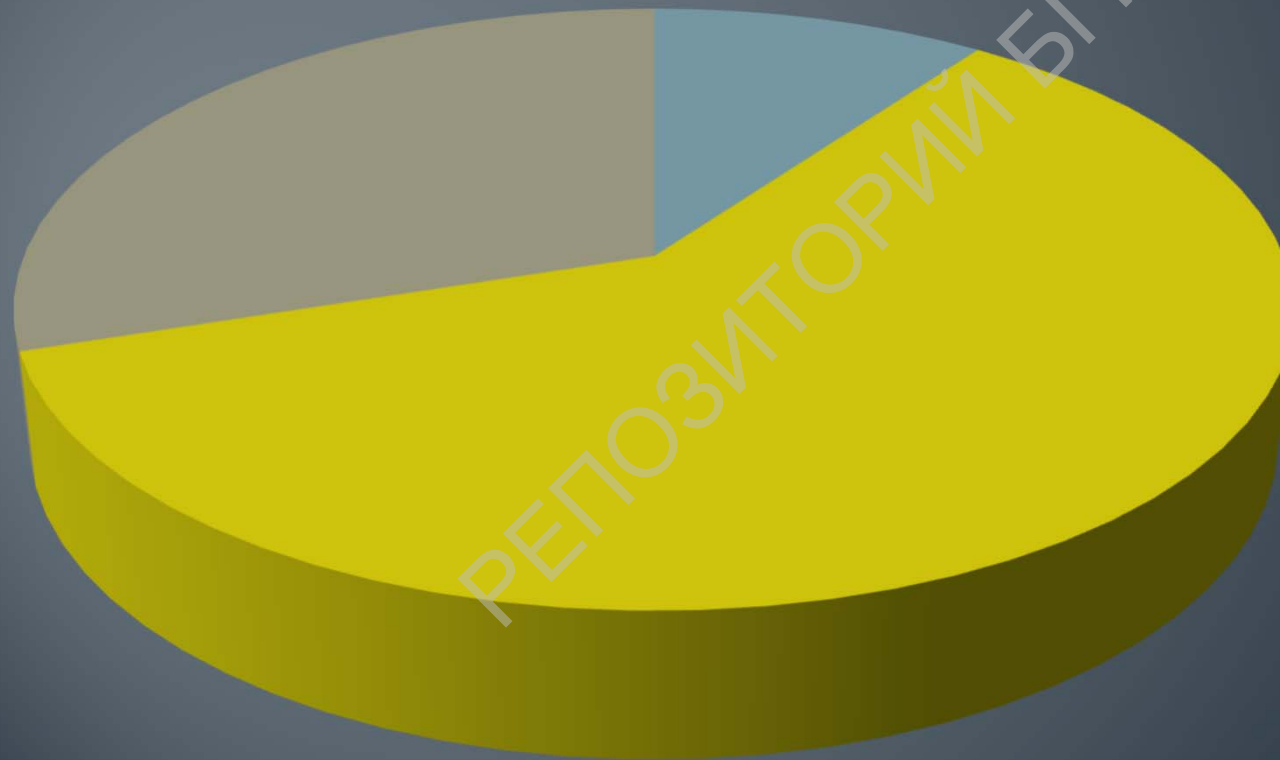
Материал-сюжетная картинка.

Задание 2. Цель- пересказ сказки.

Материал- иллюстрация к сказке.

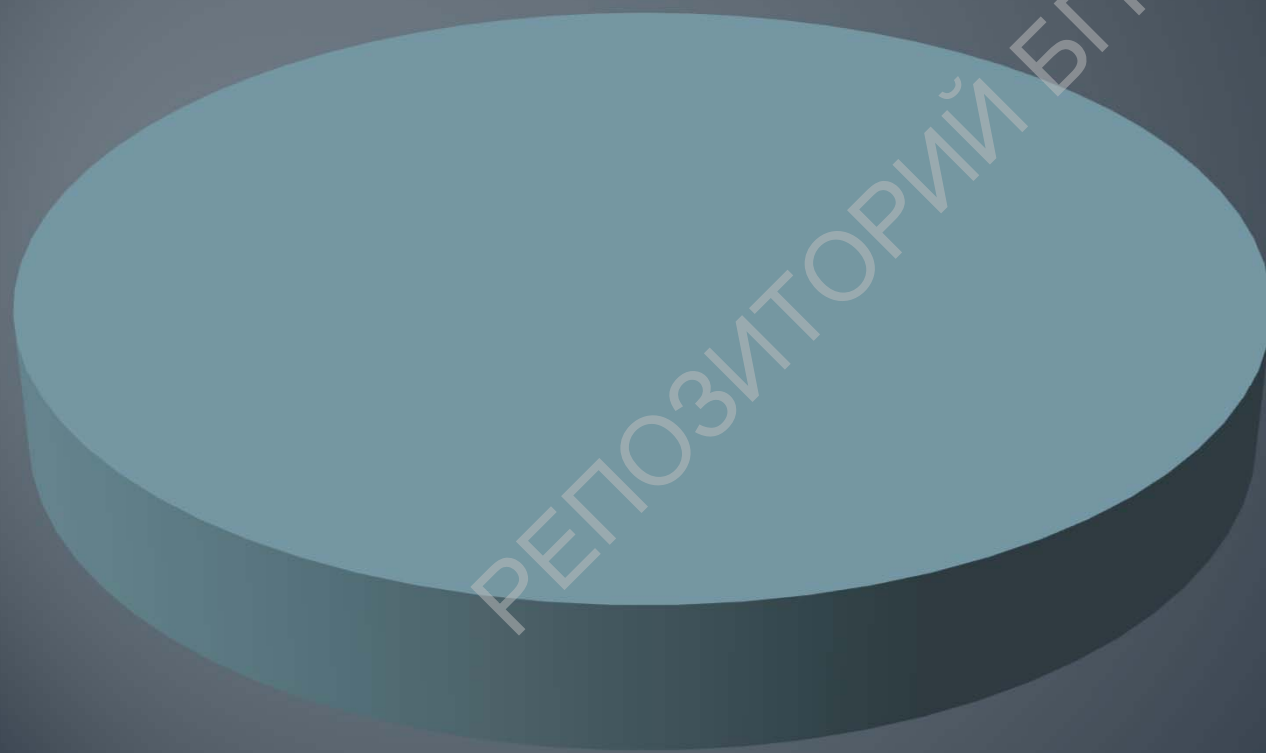
Результаты эксперимента:

Экспериментальная группа



- Высокий 10%
- Средний 60%
- Низкий 30%

Контрольная группа



■ Высокий 100%

Анализ полученного материала позволяет сделать **вывод** о том, что по уровню развития связной речи дети дошкольного возраста с ОНР значительно отстают от своих сверстников с нормальным речевым развитием.

Проведя исследование, мы выявили следующие **особенности связной речи у детей с ОНР:**

- нарушение связности и последовательности пересказа;
- бедность и стереотипность лексико-грамматических средств языка;
- пропуски смысловых звеньев и ошибки;
- повторы слов, паузы по тексту;
- незаконченность смыслового выражения мысли.