

восприятно мира. Чтобы быть готовым к этому, учитель должен не только досконально знать свой преподаваемый предмет, но и обладать высокой общей культурой. Любой перекос в сторону общей или специальной подготовки наносит ущерб целостной модели его вузовской подготовки, приводит к снижению эффективности предстоящей ему трудовой деятельности.

Преемственность обучения на доуниверситетском этапе непрерывного педагогического образования

Яковенко С.В., Козел Н.Р., г. Минск, УО «БГПУ им. М. Танка»

В системе непрерывного образования преемственность обучения является необходимой основой этапа доуниверситетской подготовки. Факультеты доуниверситетской подготовки (ФДП) и подготовительные отделения (ПО) университетов являются промежуточным звеном между школой и вузом, призванным устранять несоответствия между этими двумя компонентами образовательной системы. Их интеграционная роль состоит в том, чтобы восполнить пробелы в знаниях, полученных в школе, и подготовить абитуриентов не только к сдаче централизованного тестирования для поступления в вуз, но и к обучению в вузе. Кроме того, в процессе обучения слушателей на ФДП осуществляется их профессиональная ориентация, формируется осознанный выбор педагогической профессии, готовность к самостоятельной учебно-исследовательской деятельности и учебной рефлексии. Возможность добиться высокого уровня познавательной мотивации и личностной саморегуляции может быть достигнута благодаря направленности методов обучения на саморазвитие и самореализацию личности абитуриента на основе индивидуального подхода.

В БГПУ им. М. Танка подготовительное отделение начало функционировать в 1969 году. На его базе, в 1989 году, был открыт факультет доуниверситетской подготовки, который предлагает будущим абитуриентам различные формы обучения: дневная, вечерняя, заочная; различные по продолжительности подготовительные курсы; классы интегрированного обучения. Методы и содержание доуниверситетской подготовки направлены на адаптацию, саморазвитие и самореализацию личности абитуриента в процессе учебно-воспитательной работы. Такая подготовка дает возможность абитуриенту сориентироваться в перечне предлагаемых специальностей, выбрать наиболее подходящую, переориентироваться в процессе обучения, если это потребуется, и подобрать наиболее оптимальный вариант подготовки к сдаче централизованного тестирования.

Организация ФДП учитывает важность не только подготовительного аспекта. Слушатели адаптируются к вузовским формам обучения, избирательно реагируют на педагогическое воздействие, пропуская его сквозь призму своего личного опыта и уровня психического развития. Система доуниверситетской подготовки включает также процессы воспитания и развития, что, в свою очередь, обеспечивает социализацию абитуриента. По мнению Н.А. Федоровой, довузовское образование, способно не только выступить в роли регулятора рынка образовательных услуг, но и создать условия для становления социальной зрелости личности.

Доуниверситетский этап обучения должен быть направлен на определение состояния обученности учащихся. Для установления последнего целесообразно использовать уровни усвоения знаний: воспроизведение знаний, сообщенных преподавателем; возможность применения знаний в знакомой ситуации; использование знаний в новых ситуациях. Мы считаем, что уровни усвоения знаний являются основными критериями при построении конкретных методических систем

по любому учебному предмету. В таких методических системах будут простые вопросы и упражнения, требующие лишь воспроизведения знаний и познавательные задачи высокой степени трудности.

Говоря о преемственности обучения, нас в большей степени должны интересовать те умения и навыки, которые должны быть сформированы у слушателей после окончания факультета доуниверситетской подготовки. К числу последних следует отнести следующие интеллектуальные умения и навыки: а) всестороннее рассмотрение признаков заданного объекта, установление связей и их характера с другими объектами; б) выявление объекта, сопоставляемого с задуманным и установление его признаков поиск недостающих свойств и связей; в) определение границ предстоящих умственных действий и соотнесение с ним наличного объема знаний, умений и навыков; г) пошаговое применение операций анализа и синтеза, а также их совокупности к рассматриваемому явлению; д) умение делать обобщенные выводы из анализа нескольких конкретных случаев.

В итоге одновременно облегчается усвоение теоретического материала, приобретает опыт его всестороннего использования на практике, связываются старые и новые знания, устанавливаются межтематические и межпредметные связи при усвоении информации. Кроме развивающего эффекта указанные умения и навыки учат слушателей самоконтролю, самооценке проделанной работы, являются фактором мотивации учения.

При усилении преемственности в учебном процессе на факультете доуниверситетской подготовки можно не только подготовить слушателей факультета к учебе в вузе, но и существенным образом дополнить содержание учебно-воспитательного процесса самого вуза. Согласование учебно-воспитательной работы, обеспечение преемственности в обучении на ФДП и в вузе позволит сократить адаптационный период как на подготовительном отделении, так и на первом курсе вуза, а значит, поможет сохранить контингент обучаемых и улучшить их успеваемость.