

личности в различных видах деятельности по сохранению и укреплению здоровья; рефлексивная, заключающаяся в адекватной самооценке личностью сформированности собственной культуры здоровья и культуры здоровья окружающих.

Рассматривая культуру здоровья как целостное личностное образование, мы выделяем следующие структурные компоненты культуры здоровья студентов: мотивационно-ценностный, обеспечивающий формирование интереса к вопросам культуры здоровья, ценностного отношения к своему здоровью, потребности в сохранении и укреплении здоровья; содержательный, проявляющийся в овладении знаниями основных понятий культуры здоровья и знаниями правил и способов деятельности по сохранению и укреплению здоровья; деятельностный, характеризующийся овладением умениями, направленными на сохранение и укрепление здоровья; эмоционально-волевой, проявляющийся в овладении эмоциональной устойчивостью при решении вопросов, связанных со здоровьем и в проявлении волевых усилий личности в вопросах сохранения и укрепления здоровья; рефлексивно-оценочный, характеризующийся сформированностью рефлексивного контроля деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья, и в оценке становления собственной культуры здоровья; личностно-творческий, выражающийся в проявлении активности участия в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья окружающих и в проявлении творчества в процессе становления культуры здоровья.

Таким образом, основой здоровьесберегающего образования студентов является формирование у будущих специалистов компетенций культуры здоровья, использование которых даст возможность помимо укрепления здоровья, повысить уровень физической и умственной работоспособности студентов, так необходимых им для профессионального становления.

Литература:

1. Ростовцев, В.Н. Основы культуры здоровья: пособие для педагогов и воспитателей учреждений образования / В.Н. Ростовцев, В.М. Ростовцева. – Минск : НИО, 2008. – 120 с.
2. Лебедченко, С.Ю. Формирование культуры здоровья будущего учителя в процессе профессиональной подготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / С.Ю. Лебедченко. – Волгоград, 2000. – 253 с.
3. Башкова, Л.Н. Формирование культуры здоровья подрастающего поколения / Л.Н. Башкова // Проблемы выхавання. – 2010. – № 2. – С. 28-32.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Борисевич А.Р., Василеня А.А., Волкова Л.М.
БГПУ им.М.Танка*

В учреждениях высшего образования необходимо всемерно пропагандировать культуру здорового образа жизни, основанную на формирующих принципах охраны и сохранения природы и окружающих природных объектов, что в целом способствует всестороннему развитию будущего специалиста.

Нами была разработана авторская программа по формированию экологической здоровьесберегающей компетентности будущих специалистов. В программу включены такие мероприятия как кураторские часы, беседы, деловые игры, квесты различной направленности.

Мы считаем, что наиболее важными положениями при разработке программы являются следующие:

- становление личности, ориентированной на общечеловеческие и экологические ценности, способной сделать правильный нравственный выбор с учетом специфики культурной и окружающей среды своего района, города, области;

- создание условий для формирования личности, способной правильно оценивать окружающую действительность, владеющей нравственными нормами поведения;
- воспитание самоуважения, осознания своих достоинств, ответственности человека за свою жизнь;
- формирование компетентного подхода в процессе получения высшего образования.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем, который является куратором студенческой группы, могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Интерактивная экологическая экскурсия;
- Кейс - технологии;
- Видеоконференция, вебинар;
- Круглый стол;
- Мозговой штурм;
- Дебаты;
- Деловые и ролевые игры;
- Тренинги;
- Квест-экскурсии;
- Квест-программы.

Предполагаемые результаты использования интерактивных занятий в ходе воспитательной работы:

- Повышение эффективности занятий, интереса студентов к обучению и воспитанию в учебном заведении;
- Формирование и развитие у студентов коммуникативных навыков и умений, эмоциональных контактов между студентами (умение жить в диалоговой среде; понимание значения диалога);
- Формирование и развитие аналитических способностей, ответственного отношения к собственному здоровью, собственным поступкам (способность критически мыслить; умение делать обоснованные выводы; умение решить проблемы и разрешить конфликты; умение принимать решение и нести ответственность за них).
- Формирование и развитие навыков планирования (способность прогнозировать и проектировать свое будущее, заботиться о своем здоровье и здоровье близких людей).
- Формирование здоровьесберегающей компетентности будущего специалиста.

Нами разработаны принципы работы на интерактивном занятии:

- Занятие – не только лекция, а общая работа.
- Суммарный опыт группы больше опыта куратора.
- Все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, курса обучения.
- Каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- Нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- Все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению для саморазвития, самообразования.

Таким образом, интерактивные занятия, включенные нами в программу по формированию экологической здоровьесберегающей компетентности, способствуют развитию и формированию личности и могут быть использованы при подготовке будущих специалистов.