

## **Развитие высшей педагогической школы БССР во второй половине 1940-1980-х гг. (актуальность проблемы)**

Кардинальные изменения, произошедшие в жизни общества в 90-е гг., а также процессы реформирования высшей и средней школы на современном этапе обязывают рассматривать проблему развития высшей педагогической школы и подготовки учительских кадров в БССР во второй половине 1940–1980-х гг. во всей сложности и противоречивости. Реформирование высшего педагогического образования не может осуществляться без преемственной связи с богатым наследием мировой и отечественной истории и педагогики, без учета того положительного опыта, который накопила высшая педагогическая школа на всех этапах своего существования. Решая задачу модернизации системы высшего педагогического образования, нельзя становиться на негативистскую позицию всеобщего отрицания и критики ее предшественного развития.

Задача послевоенного возрождения и развития народного хозяйства требовала быстрой подготовки высококвалифицированных кадров для всех отраслей хозяйства, в том числе и для народного образования. Быстрое восстановление сети школ, детских садов, детских домов создало проблему дефицита учителей. По данным Наркомпроса БССР, в республике в 1944/1945 учебном году не хватало 11 тыс. педагогов, качественный состав работников народного образования был также низок. Все это потребовало значительных усилий государства, партийно-советского руководства, наркомата просвещения для решения в кратчайшие сроки важнейшей социальной и общественно-политической проблемы – восстановления и дальнейшего развития системы высшего педагогического образования.

В ходе восстановления и развития системы высшей педагогической школы в рассматриваемый период в республике был накоплен богатый опыт организации деятельности педагогических вузов по подготовке квалифицированных кадров педагогов, без учета которого не может осуществляться связь с наследием мировой и отечественной педагогики, психологии, специальных дисциплин.

Актуальность исследования предопределяется кризисом традиционной школы обучения и воспитания. На протяжении длительного периода школа служила не столько духовному развитию учащихся, сколько занималась проблемой: каким она должна сделать человека для достижения тех или иных целей.

Важность и значимость этой проблемы определяется и тем, что в последние десятилетия обозначились серьезные проблемы в подготовке учительских кадров в области специальной и общепедагогической подготовки. С одной стороны, в республике в настоящее время появилось большое количество новых типов учебных заведений (лицеев, гимназий, колледжей), которые нуждаются в кадрах, способных создавать и осуществлять новые парадигмы образования. С другой – у части выпускников педагогических вузов отсутствуют такие компоненты в их

профессиональной деятельности, как новаторство, творчество, инициатива.

Таким образом, представляется весьма актуальным изучение и обобщение опыта деятельности педагогических вузов республики в 1944–1990-х гг. с целью осуществления комплексного анализа их деятельности, четкого представления реальной картины функционирования высшей педагогической школы в этот период, а также выявления и анализа причин, которые привели к значительным изменениям в системе высшего педагогического образования Беларуси к середине 1980-х гг.

Всесторонний анализ рассматриваемой проблемы, изучение опыта прошлых лет позволит успешно проводить преобразования и реформы в системе высшей педагогической школы и ответить на весьма принципиальный вопрос: почему необходимо ставить их на современном этапе на прочные научные основы.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ