

Юхновец, Т.И. Становление субъекта учебно-профессиональной деятельности в аспекте методологии/Т.И. Юхновец//Психология XXI века: Материалы Международной научно-практической конференции молодых ученых «Психология XXI века» 22 – 24 апреля 2012 года. Санкт-Петербург / Под науч. ред. О. Ю. Щелковой – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2012. – 488 с.– С.78.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Становление субъекта учебно-профессиональной деятельности в аспекте методологии

Т.И.Юхновец, старший преподаватель
кафедры педагогики и психологии
инклюзивного образования
учреждения образования Институт
инклюзивного образования
«Белорусский государственный
педагогический университет имени
Максима Танка»

Тенденции развития общества, науки, образования диктуют необходимость повышения качества, интенсификации подготовки специалистов на основе интеграции научных знаний по проблеме профессионального становления человека в целостную систему, включающую представления о психологических механизмах становления субъекта труда, этапах, факторах, уровнях освоения профессиональной деятельности, критериях достижения определенного уровня, потенциальных и актуализированных характеристиках субъекта профессиональной деятельности. Содержание процессов на этапе профессиональной подготовки имеет немаловажное значение для понимания сущности проблемы.

Несмотря на имеющиеся работы, ученые прогнозируют рост как теоретических, так практико-ориентированных исследований в контексте этого проблемного поля. Перспективы решения поставленной проблемы основываются на методологическом базисе, активно переосмысливаемом на современном этапе развития психологии (В.А.Барабанчиков, 2005; А.Л.Журавлев, А.В.Юревич, 2007).

Понятие «субъект» впервые было заявлено С.Л.Рубинштейном в статье «Принцип творческой самостоятельности», последовательно развивалось им в работе «Человек и мир». Центральная идея автора заключалась в том, что субъект не только переживает, активно познает мир и самого себя, изменяя его и изменяясь, но взаимодействует с людьми, руководствуясь «принципом способствования реализации стремлений партнера по общению и деятельности к высшему уровню человеческого существования» (С.Л.Рубинштейн, 1986;1997).

А.В. Брушлинский (А.В.Брушлинский, 2002) подчеркивает, что методологической основой понимания субъектности служит субъектно-деятельностная концепция, положившая начало развитию разработки системного принципа в психологии. Системные исследования психики имеют свою собственную историю развития, начиная с работ С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева (Б.Г.Ананьев, 2010), Л.С.Выготского (Л.С.Выготский, 1996), А.Р.Лурии (А.Р.Лурия, 2008), Б.Ф.Ломова (Б.Ф.Ломов, 1984) и до настоящего времени, характеризующегося сменой системного мышления. Переход к анализу необратимых состояний и неравновесных систем (И.Пригожин, 1985), кристаллизация науки о самоорганизации сложных систем – синергетики и ее

применение в различных областях психологии (педагогической, социальной, инженерной, психологии труда) – современная реальность, отличительным признаком которой является обращенность к системному подходу.

Решение практических задач требует реализации системного подхода в совокупности с более конкретными научными подходами, теориями и методами. Следовательно, поиск ответа на вопрос о детерминантах становления субъекта профессиональной деятельности на этапе профессионального обучения, связан с применением субъектно-деятельностного, личностного, динамического подходов, конкретизирующихся в ряде концепций становления профессионализма человека. Так широко известны: концепция человека как субъекта труда (Е.А.Климов, 1996), профессиональной деятельности как системы отношений человека с Миром (Г.В.Суходольский, 2008), системогенеза профессиональной деятельности (В.Д.Шадриков, 1982), профессиональной деятельности (Ю.П.Поваренков, 2002), концепция становления профессионализма как формирования концептуальной модели профессиональной деятельности (С.А.Дружилов, 2010), концепция профессионального развития как разрешения внутренних противоречий (Б.Г.Ананьев, 1980; Л.М.Митина, 2002), концепция профессиональной пригодности (В.А.Бодров, 2001).

Итак, в психологии накоплен богатейший материал в контексте системного понимания позиции исследователя и арсенала средств, предназначенных для фиксации изучаемого предмета, позволяющего объяснить интегральные образования действительности. Понятие «субъектность» как и многие другие феномены, относится к многоплановым, многомерным, многоуровневым, состоящим из разнопорядковых качеств и свойств человека, требующих системы выделения детерминант, находящихся в динамике и развитии системных образований. Исследование особенностей становления субъектности студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности должно строиться на основе системного подхода, что позволит решить практическую задачу повышения качества профессиональной подготовки выпускников вузов.