

МОДУЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Е.А. Стреха

В настоящее время воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении характеризуется возрастанием объема интенсивности учебно-познавательной деятельности, что неизбежно приводит к снижению и без того недостаточного, по оценке специалистов, уровня двигательной активности детей, отрицательно влияет на их эмоциональное и физическое благополучие. В связи с этим должны быть обеспечены педагогические условия и разработаны организационно-методические рекомендации, позволяющие гибко реализовать в режиме дня различные виды деятельности без увеличения количества занятий и их общей продолжительности. В этой связи актуализируется вопрос использования модульного принципа в педагогическом процессе дошкольного учреждения.

Модульный принцип организации образовательного процесса предполагает ряд отличительных функциональных элементов, среди которых можно выделить:

1. Содержательный компонент
2. Процессуальный компонент, который включает:
 - операциональный элемент
 - деятельностный элемент
 - результативный элемент

Каждый из перечисленных компонентов характеризуется своим путем реализации, но вместе они составляют систему, в которой наблюдается взаимодействие составных элементов.

Содержательный компонент

Многие годы в нашем обществе преобладал потребительский, антропоцентрический подход к постановке и решению разных проблем, в том числе и проблем в области образовании. Главный ценностный ориентир

в этом подходе – человек – властелин и хозяин природы, способный изменить ее для своих потребностей. Однако формирование нового поколения требует перехода к новой парадигме экологических ценностей, к системе ориентиров, которая строится на основе **биоцентризма**.

Биоцентрический подход к отбору содержания образовательной работы с дошкольниками предполагает, что в центре внимания оказывается природа, а человек рассматривается как ее часть, делает необходимым изучение закономерностей самой природы. Их доскональное знание позволит человеку правильно взаимодействовать с ней и жить по ее законам

Изучение законов природы может быть начато в дошкольном возрасте, ибо целый ряд их внешних проявлений носит наглядный характер, что делает их доступными дошкольникам для понимания и усвоения. Возможность и успешность этого процесса доказаны многочисленными психолого-педагогическими исследованиями. В исследованиях С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, А. А. Петрикевич определен примерный перечень конкретных экологических зависимостей, которые могут составить ядро содержания знаний, доступных познанию дошкольников, так как это знания об объектах природы из непосредственного их окружения.

Содержание работы на основе биоцентрического подхода характеризуется высокой степенью психологической включенности ребенка в мир природы, высоко субъективным ее восприятием и доминированием непрагматического над прагматическим характера взаимодействия с ней

Биоцентрический подход к определению содержания предполагает реализацию **принципов**, которые важно учитывать при организации образовательной работы по модульной технологии:

1. Принцип комплексности стимульного воздействия.

Условием реализации данного принципа является необходимость организовать воздействие на ребенка системы разнообразных стимулов, один из которых действует по перцептивному каналу, другой – по когнитивному, третий – по практическому.

Например, система представлений о птицах у дошкольников формируется:

во-первых, на основе научных данных о строении, образе жизни, питании, размножении, при этом подчеркивается идея экологических взаимосвязей человека с миром птиц,

во-вторых, на основе литературных, музыкальных, художественных произведений,

в-третьих, на основе информации о разнообразной деятельности человека, связанной с птицами, такой как строительство кормушек, подкормка птиц зимой, содержание попугайчиков и канареек в клетках и т.д.

2. Принцип ориентации на актуализирующий потенциал стимулов заключается в том, что педагогически целесообразно организовывать воздействие на ребенка таких стимулов, которые «включают» определенные психологические механизмы формирования экологического сознания.

Условиями реализации данного принципа являются:

- организация эмоционально положительного восприятия демонстрируемых природных объектов;
- индивидуализированность природных объектов;
- наличие данных, способствующих установлению параллелизма с человеком.

Например, при формировании системы представлений о птицах, в качестве природного объекта для наблюдения целесообразно использовать «симпатичных» птиц, таких как волнистые попугайчики, канарейки, неразлучники и т.д., избегая на первых порах, ворон – птиц, издающих достаточно громких звуков, ведущих себя иногда агрессивно. При формировании представлений об образе жизни животных лучше рассказывать не о птицах вообще, а о птицах, которых дети видят каждый день, при этом акцентировать внимание на витальные проявления, сходные с человеческими.

3. Принцип ориентации на сензитивность к стимулам заключается в том, что педагогически целесообразно организовать воздействие стимулов на ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей, детерминирующих степень значимости для нее тех или иных стимулов.

Условиями реализации данного принципа является четкое соответствие подобранных природных объектов для взаимодействия с ребенком и индивидуальной готовности ребенка к их восприятию.

При формировании системы представлений следует ориентироваться на индивидуальную значимость получаемой ребенком информации о природе. Например, для дошкольников сведения о самых распространенных птицах, реально встречающихся в данной местности являются более значимыми, чем сведения о каких-либо тропических птицах.

4. Принцип экологической направленности деятельности заключается в том, что педагогически целесообразно включение ребенка в такую деятельность, которая актуализирует психологические механизмы формирования эоцентрического экологического сознания.

Условиями реализации данного принципа являются:

- приоритет непрагматического непосредственного взаимодействия ребенка с природными объектами,
- актуализация в такой деятельности механизмов эмпатии, идентификации, рефлексии и др.
- принципиальное избегание ситуаций деструктивной деятельности по отношению к природным объектам.

Таким образом, биоцентрический подход к определению содержания может предполагать тесное сотрудничество всех педагогов дошкольного учреждения. Важная особенность такой интеграции заключается в том, что занятия воспитателей и специалистов могут объединяться одной темой, однако каждый из них при этом решает частные задачи собственного раздела программы. Так, например, по теме «Вода» педагог-эколог на занятиях

проводит с детьми исследовательскую работу. Воспитатель во время прогулок наблюдает за снегом, льдом, инеем, лужами, туманом, ручейками (в зависимости от времени года), читает литературу, проводит игры, дают возможность самостоятельно поэкспериментировать с водой, наблюдают за обитателями аквариума в группе. Музыкальный руководитель подбирает из своего репертуара произведения, связанные с темой «Вода» (песни, танцы, классические и современные произведения). Инструктор по физической культуре только организует различные подвижные игры, но и адаптирует для своих целей, некоторые экологические сказки. Традиционно экологическая комната расположена рядом с изостудией, и после занятий по экологии дети переходят в изостудию, где закрепляют материал в изобразительной деятельности.

Успешная реализация модульного принципа зависит не только от содержательной, но и **процессуальной части**.

Операциональный компонент включает методы, формы и средства обучения. Технология модульного обучения как комбинированная дидактическая система требует использования широкого спектра методов, как классических, так и современных. На наш взгляд, наиболее действенными являются те из них, которые построены на принципах наглядности и деятельности. Модульный принцип к организации педагогического процесса в дошкольном учреждении предложен А.И. Ивановой автором книги «Модульный принцип педагогического процесса в ДООУ». Ею отмечается, что в традиционной системе обучения все формы работы с детьми (занятия, экскурсии, прогулки, развлечения и т.д.) разрознены, в модульной - объединены между собой на основе какого-либо сюжета. Этот сюжет делает педагогический процесс интересным для детей и позволяет реализовать деятельностный принцип.

Модуль коренным образом отличается от цикла занятий. А.И. Ивановой выделены следующие отличия:

- цикл, как правило, организуется в пределах одного вида деятельности, в модуль включаются занятия по всем видам деятельности;
- в модуле практически все занятия являются комплексными;
- термину «занятие» возвращается его исходный смысл, так как дети все время заняты (вплоть до бытового разговора и свободной деятельности), тем самым слово «занятие» перестает быть синонимом урока;
- модуль, в отличие от цикла, имеет сюжет, который разворачивается на протяжении долгого времени (месяца и более);
- в модуле педагогический процесс перестает быть «подготовкой к жизни», а становится самой жизнью, жизнью детей, здесь ничего не делается «понарошку», условно, а все происходит в реальности (что нельзя выполнить, в модуль не включается);
- деятельность детей приобретает целесообразность, они усваивают знания не потому, что так запланировал педагог, а потому что эти знания совершенно реально понадобятся им сегодня или в ближайшем будущем.

Деятельностный компонент предполагает определение деятельности педагога, направленной на проектирование модульного обучения и его содержания. В этом процессе действия педагога должны быть направлены, прежде всего, на актуализацию активности ребенка, которая рассматривается как неотъемлемое свойство дошкольника.

При организации детской деятельности важно учитывать ряд принципов:

- ***Принцип синтеза интеллекта, аффекта и действия.*** Триединство знаний, чувств и деятельности в образовательном процессе лежит не только в основе формирования у детей экологических представлений, но и составляет основу воспитания его субъективного отношения к природе.

- ***Принцип вариативности познавательной деятельности.***

Каждый ребенок имеет право познавать то, что его привлекает, через самые разнообразные виды деятельности.

- ***Принцип развития самоценных форм активности.*** Ребенок имеет возможность познавать мир природы через те виды деятельности, которые для него наиболее привлекательны.

- ***Принцип общего психологического пространства.*** В процессе формирования ребенка важно, чтобы совпадали психологические пространства ребенка и педагога. Это значит, что задачи у педагога и ребенка общие по отношению к окружающей природной среде и решаются они обеими сторонами с одинаковой степенью заинтересованности. Педагог подбирает проблемные ситуации, сюжеты, которые близки и интересны ребенку и использует такие способы познания, где он и ребенок могли бы взаимодействовать (совместные наблюдения, диалоги, игры, труд, опыты и др.).

Заключительным в структуре модульного обучения является **результативный компонент**, отражающий эффективность проведенной работы. Модульный принцип предполагает поэтапную своевременную диагностику. Текущий контроль осуществляется после реализации конкретного модуля и предназначен для управления процессом развития ребенка. Последнее занятие модуля становится заключительным и должно быть наиболее интересным. На нем подводят итоги проделанной работы, и организуют не в форме опроса, а в виде праздника, игры, конкурса, чаепития, бала — того дела, ради которого задумывался сюжет модуля и на котором все полученные детьми знания реализуются в неформальной обстановке.

В целом использование модульного принципа организации работы в дошкольном учреждении проявление творчества самого педагога и его собственной готовности к изменению позиции и стиля педагогической деятельности.

Литература

1. Иванова, А.И. Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ: Методическое пособие / А.И. Иванова. - М.: ТЦ Сфера, 2007. -144 с.
2. Глазачев, С.Н., Кашлев, С.С. Экологическая культура как способ обеспечения стратегии будущего человечества. // Экологическое образование как условие устойчивого развития: материалы международной научно-практической конференции (Минск, 12-14 сентября 2006 г.) /отв. Ред. С.С. Кашлев. – Мн., 2006.
3. Дерябо, С.Д., Ясвин, В.А. Экологическая педагогика и психология. / С.Д. Дерябо. – Ростов-на-Дону, 1996.
4. Зверев, И.Д. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы /И.Д. Зверев. – М., 1996.
5. Никашина Г.А. Управление качеством образовательного процесса в условиях дошкольного учреждения / Г.А. Никашина // Международная научно-практическая конференция «Управление качеством дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы» : материалы науч.-практической конф., Минск, 13-14 мая 2010 г. - С. 314 – 317.
6. Рыжова Н.А. Экологическое воспитание дошкольников с позиций новой парадигмы / Н.А. Рыжова // Дошкольное образование. – 2001. - № 7.
7. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду / Н.А. Рыжова. – М., 2000