



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Факультет психологии

Студенческое научное общество «Инсайт»

Первичная организация Общественного объединения  
«Белорусский республиканский союз молодежи» БГПУ

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

*Материалы XIII Международной  
студенческой научно-практической конференции*

г. Минск, 11 апреля 2013 г.

*Научное электронное издание покаянного распространения*



Минск 2013

УДК 159.9  
ББК 88.3  
Т338

Издается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

*Редколлегия:*

доктор психологических наук, профессор Л.А. Пергаменщик;  
доктор психологических наук, профессор Л.Н. Рожина;  
доктор психологических наук, профессор Г.В. Лосик;  
кандидат психологических наук, доцент С.В. Сивуха;  
кандидат психологических наук, доцент Н.П. Радчикова;  
кандидат психологических наук, доцент Н.В. Азарёнок;  
кандидат психологических наук, доцент В.И. Слепкова;  
кандидат психологических наук, доцент С.С. Гончарова

Т338 **Теоретические и прикладные проблемы современной психологии : материалы XIII Междунар. студ. науч.-практ. конф., г. Минск, 11 апр. 2013 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : Л.А. Пергаменщик, Л.Н. Рожина, Г.В. Лосик и др. — Минск : БГПУ, 2013.**

ISBN 978-985-541-142-1

В сборник включены материалы исследований студентов ведущих вузов Республики Беларусь и СНГ. Рассматриваются вопросы современной общей и педагогической психологии, психологии развития и психологии семьи, кризисной и организационной психологии, социальной и клинической психологии.

Адресуется студентам, аспирантам, преподавателям и всем интересующимся современными проблемами психологии.

УДК 159.9  
ББК 88.3

ISBN 978-985-541-142-1

© БГПУ, 2013

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

1. Коптева С.И., кандидат психологических наук, доцент, проректор по учебной, воспитательной и социальной работе – председатель организационного комитета.
2. Пергаменщик Л.А., доктор психологических наук, профессор, декан факультета психологии – заместитель председателя организационного комитета.
3. Гатальская Г.В., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной психологии.
4. Гончарова С.С., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой прикладной психологии.
5. Гаврилко Т.И., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой клинической психологии.
6. Музыченко А.В., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой общей и педагогической психологии.
7. Дьяков Д.Г., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой методологии и методов психологических исследований.
8. Солодухо В.В., преподаватель, заместитель декана факультета психологии.
9. Немцова Г.Д., старший преподаватель, заместитель декана факультета психологии.
10. Мокрецова В.М., старший преподаватель, заместитель декана по воспитательной работе.
11. Головацкий Е.А., секретарь ПО ОО БРСМ с правами РК БГПУ
12. Азарёнок Н.В., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной психологии.
13. Преснякова С.А., студент 3 курса, председатель СНО «Инсайт».
14. Медведева А.М., магистрант кафедры социальной психологии.

## ПРОГРАММНЫЙ КОМИТЕТ

1. Пергаменщик Л.А., доктор психологических наук, профессор, декан факультета психологии – председатель программного комитета.
2. Лосик Г.В., доктор психологических наук, профессор.
3. Рожина Л.Н., доктор психологических наук, профессор.
4. Гаврилко Т.И., кандидат психологических наук, доцент.
5. Гатальская Г.В., кандидат педагогических наук, доцент.
6. Музыченко А.В., кандидат психологических наук, доцент.
7. Повидайко Л.В., старший преподаватель.
8. Пузыревич Н.П., кандидат психологических наук.
9. Сивуха С.В., кандидат психологических наук, доцент.
10. Слепкова В.И., кандидат психологических наук, доцент.

## **ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Г.Ю. Кочерго, 4 курс, факультет психологии, БГПУ**  
**Научный руководитель: Г.Д. Немцова, старший преподаватель**

Актуальность исследования обусловлена тем, что гендерные аспекты детства все более привлекают внимание психологов. Исследованиями в этой области занимались такие ученые, как В.Д. Еремеева, В.Е. Каган, Е.П. Ильин и другие. Мало работ посвящено изучению гендерных аспектов в развитии эмоциональной сферы личности дошкольника. Недостаточное исследование мира детских эмоций в дошкольном возрасте не позволяет эффективно определить ее влияние на дальнейшее развитие личности ребенка и результаты его деятельности. Поэтому существует необходимость изучения развития эмоциональной сферы мальчиков и девочек дошкольного возраста.

Проблемой изучения эмоций в зарубежной и отечественной психологии в свое время занимались Б.Г. Ананьев, П.К. Анохин, А.А. Бодалев, Л.А. Венгер, В.К. Вилюнас, В. Вундт, Л.С. Выготский, У. Джеймс, К. Изард, У. Кеннон, С.Л. Рубинштейн, П.В. Симонов и др. Однако особенности восприятия и понимания эмоциональных состояний человека детьми дошкольного возраста еще недостаточно изучены. Не раскрыты условия, влияющие на успешное понимание детьми состояний людей, не исследованы пути развития процесса опознания эмоциональных состояний в онтогенезе.

Цель нашей работы заключалась в изучении гендерных различий в развитии эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста. В качестве гипотезы исследования выступило предположение о существовании гендерных различий в развитии эмоциональной сферы дошкольников.

Исследование проводилось на базе ГУО «Ясли-сад № 3» г. Мяделя Минской области. В нем приняло участие 40 детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет), из них 20 мальчиков и 20 девочек.

В ходе исследования использовалась методика «Определи эмоции по мимике человека» [2]. Данная методика направлена на оценку способности детей к пониманию эмоций по лицевой экспрессии. Чтобы оценить степень понимания ребенком того или иного эмоционального состояния по мимике

человека, ему предъявляется набор картинок из развивающей игры «Азбука настроений»[1]. На отдельной карточке нарисован человечек, с различной лицевой экспрессией, соответствующей переживанию одной из 6 эмоций: радости, печали, страху, гневу, гордости, недовольству.

Методика «Определи эмоции по действиям человека» направлена на оценку способности ребенка к пониманию эмоций по вербальному описанию психомоторных средств экспрессии [2]. Методика состоит из 4-х комплексов выразительных действий, соответствующих 4 основным эмоциям: радости, печали, страху и гневу. Задача детей – определить, к какой эмоции относится каждый блок действий.

Следует отметить, что наличие существенных различий в возможности распознавать эмоции детьми старшего дошкольного возраста позволяет считать его сензитивным для развития способности к распознаванию эмоциональных состояний.

Результаты исследования позволили получить представление об умении считывать эмоции по мимике человека и умение определять эмоции по его действиям у детей старшего дошкольного возраста. Было установлено, что девочки в целом успешнее считывают эмоции по мимике человека, а также лучше определяют эмоции по действиям человека нежели мальчики.

Как свидетельствуют данные, полученные в ходе исследования, мальчики лучше определяют эмоцию страха по действиям (70 %), нежели по мимике (40 %). Все остальные результаты показывают, что девочки более успешны в определении предложенных эмоций, нежели мальчики, как по мимике (90 %, 69 %), так и по действиям (90 %, 69 %). Обнаруженные половые различия в эмоциональном развитии отчасти можно объяснить характером игровой деятельности детей разного пола, особенностями общения родителей с дочерьми и сыновьями, а также спецификой гендерных ролей и социальных ожиданий в отношении мальчиков и девочек.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза о существовании гендерных различий в развитии эмоциональной сферы дошкольников нашла свое подтверждение, девочки оказались более успешны в распознавании эмоциональных состояний, чем мальчики. Полученные данные подтверждаются ранее проведенными исследованиями Н.А. Довгой, А.И. Захаровым, О.А. Прусаковой [2–4].

## ЛИТЕРАТУРА

1. Белопольская, Н.Л. Албука настроений эмоциональной коммуникативности / Н.Л. Белопольская. – М., 1994. – 15 с.
2. Довгая, Н.А. Эмоциональное развитие дошкольников в связи с особенностями семейной ситуации: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / Н.А. Довгая; СПб. гос. ун-т. – СПб., 2012. – 24 с.
3. Захаров, А.Н. Неврозы у детей и психотерапия / А.И. Захаров. – СПб.: Изд. Союз, Лениздат, 2000. – 336 с.
4. Прусакова, О.А. Генезис понимания эмоций: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / О.А. Прусакова; Моск. гос. ун-т. – М., 2005. – 25 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ