



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Факультет психологии

Студенческое научное общество «Инсайт»

Первичная организация Общественного объединения  
«Белорусский республиканский союз молодежи» БГПУ

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

*Материалы XIII Международной  
студенческой научно-практической конференции*

г. Минск, 11 апреля 2013 г.

*Научное электронное издание покаянного распространения*



Минск 2013

УДК 159.9  
ББК 88.3  
Т338

Издается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

*Редколлегия:*

доктор психологических наук, профессор Л.А. Пергаменщик;  
доктор психологических наук, профессор Л.Н. Рожина;  
доктор психологических наук, профессор Г.В. Лосик;  
кандидат психологических наук, доцент С.В. Сивуха;  
кандидат психологических наук, доцент Н.П. Радчикова;  
кандидат психологических наук, доцент Н.В. Азарёнок;  
кандидат психологических наук, доцент В.И. Слепкова;  
кандидат психологических наук, доцент С.С. Гончарова

Т338 **Теоретические и прикладные проблемы современной психологии : материалы XIII Междунар. студ. науч.-практ. конф., г. Минск, 11 апр. 2013 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : Л.А. Пергаменщик, Л.Н. Рожина, Г.В. Лосик и др. — Минск : БГПУ, 2013.**

ISBN 978-985-541-142-1

В сборник включены материалы исследований студентов ведущих вузов Республики Беларусь и СНГ. Рассматриваются вопросы современной общей и педагогической психологии, психологии развития и психологии семьи, кризисной и организационной психологии, социальной и клинической психологии.

Адресуется студентам, аспирантам, преподавателям и всем интересующимся современными проблемами психологии.

УДК 159.9  
ББК 88.3

ISBN 978-985-541-142-1

© БГПУ, 2013

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

1. Коптева С.И., кандидат психологических наук, доцент, проректор по учебной, воспитательной и социальной работе – председатель организационного комитета.
2. Пергаменщик Л.А., доктор психологических наук, профессор, декан факультета психологии – заместитель председателя организационного комитета.
3. Гатальская Г.В., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной психологии.
4. Гончарова С.С., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой прикладной психологии.
5. Гаврилко Т.И., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой клинической психологии.
6. Музыченко А.В., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой общей и педагогической психологии.
7. Дьяков Д.Г., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой методологии и методов психологических исследований.
8. Солодухо В.В., преподаватель, заместитель декана факультета психологии.
9. Немцова Г.Д., старший преподаватель, заместитель декана факультета психологии.
10. Мокрецова В.М., старший преподаватель, заместитель декана по воспитательной работе.
11. Головацкий Е.А., секретарь ПО ОО БРСМ с правами РК БГПУ
12. Азарёнок Н.В., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной психологии.
13. Преснякова С.А., студент 3 курса, председатель СНО «Инсайт».
14. Медведева А.М., магистрант кафедры социальной психологии.

## ПРОГРАММНЫЙ КОМИТЕТ

1. Пергаменщик Л.А., доктор психологических наук, профессор, декан факультета психологии – председатель программного комитета.
2. Лосик Г.В., доктор психологических наук, профессор.
3. Рожина Л.Н., доктор психологических наук, профессор.
4. Гаврилко Т.И., кандидат психологических наук, доцент.
5. Гатальская Г.В., кандидат педагогических наук, доцент.
6. Музыченко А.В., кандидат психологических наук, доцент.
7. Повидайко Л.В., старший преподаватель.
8. Пузыревич Н.П., кандидат психологических наук.
9. Сивуха С.В., кандидат психологических наук, доцент.
10. Слепкова В.И., кандидат психологических наук, доцент.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ, УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ И ПСИХОЛОГОВ**

**Т.А. Козел, 1 курс, магистратура, БГПУ  
Научный руководитель: А.В. Музыченко,  
кандидат психологических наук, доцент**

В настоящее время проблема профессионального самоопределения весьма актуальна. Данные вопросы рассматриваются и изучаются многими учеными как психологами, так и философами, социологами.

Под профессиональным самоопределением понимается процесс и результат формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности. Существует ряд показателей, раскрывающих сущность процесса профессионального самоопределения. К ним относятся мотивы профессионального выбора, профессионально-ценностные ориентации и наличие индивидуального жизненного плана.

Процесс профессионального самоопределения включает развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентаций, моделирование своего будущего, построение идеального образа профессионала. Специфические моменты самосознания, формирование Я-концепции, включающей образ «Я-профессионала», зависят от степени согласованности идеального и реального «образа-Я» и идеального и реального образа профессии [4].

Актуально изучение профессионального самоопределения студентов в период обучения в вузе. Профессиональное самоопределение учащихся студентов нашло отражение в работах отечественных психологов: Е.А. Климова, А.Я. Журкиной, И.О. Кона, Н.С. Пряжникова, В.Ф. Сафина, Д.И. Фельдштейна, С.Н. Чистяковой и др. В период обучения студентов в вузе их профессиональное самоопределение зависит от осознанности ими собственного выбора, стремления стать профессионалом, развития способностей принимать решения и планировать свой профессиональный путь.

Психологи большое внимание уделяют анализу структуры профессионального самоопределения (Е.А. Климов, И.В. Кузнецова, Е.М. Борисова), изучают факторы профессионального самоопределения (И.Н. Захарова, Г.П. Ников, С.Н. Чистякова). Выявлены основные характеристики профессио-



нального выбора профессии (С.Л. Рубинштейн, Е.А. Климов, В.Ф. Сафин, А.П. Чернявская, С.Н. Чистякова, И.Н. Захарова).

К настоящему времени четко определены и экспериментально подтверждены взгляды, согласно которым студенческий возраст содержит значительные возможности для развития профессионального сознания. Степень развития профессионального сознания на вузовском этапе подготовки профессионала служит показателем успешности его профессионального самоопределения [3].

В профессиональном самоопределении студенчества выделяются стадии. Так, первокурсники уже осуществили выбор вуза и специальности, личность уже включена в деятельность, тем самым свобода нового выбора ограничена. Происходит процесс адаптации студентов к обучению в вузе.

К третьему курсу обучения адаптационный период заканчивается, меняется система ценностей и выявляются новые противоречия в сознании и поведении студентов.

На 5 курсе решается вопрос о конкретном виде профессии и месте работы. Перед студентами непосредственно стоит проблема реализации своих профессиональных планов и намерений [1].

В настоящее время недостаточно изученными являются вопросы содержания профессионального самоопределения в период обучения студентов в вузе, динамики и взаимосвязи компонентов его структуры, определение внутренних условий выбора профессии.

В нашем исследовании изучаются особенности профессионального самоопределения студентов (будущих психологов, учителей-предметников и воспитателей), выявляется психологическое содержание профессионального самоопределения студентов 1 и 5 курсов педагогического вуза на основе анализа личностного компонента.

В качестве теоретико-методологической основы исследования выступают подход отечественных и зарубежных психологов к проблеме профессионального развития (В.А. Бодров, Ш. Бюллер, Т.В. Кудрявцев, А.К. Маркова, Л.И. Митина, Ю.П. Поваренков, Д. Сьюпер и др.), подходы отечественных психологов к проблеме профессионального развития студентов (Н.Н. Балицкая, Г.Ю. Любимова, В.Я. Ляудис, В.Ф. Сафин, Ю.П. Поваренков, С.Н. Чистякова и др.) и концепции профессионального самоопределения (Е.М. Борисова, А.К. Маркова, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, Н.С. Пряжников, Ю.П. Поваренков и др.).

В исследовании принимают участие студенты 1 и 5 курсов факультета психологии, математического факультета и факультета дошкольного образования БГПУ.

Мы используем опросник «Мотивы выбора профессии» Р.О. Овчарова, методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской, «Определение профессиональных склонностей» (Л.А. Йовайши), Методика определения уровня рефлексивности (по В.В. Пономаревой).

Наиболее сензитивным периодом в развитии профессионального самоопределения является юношеский возраст, хотя данный процесс не прекращается на протяжении всей жизни человека.

Профессионал должен видеть свою профессию во всей совокупности ее социальных связей, знать предъявляемые к ней и ее представителям требования, понимать содержание и специфику своей профессиональной деятельности, ориентироваться в круге профессиональных задач и быть готовым разрешать их в меняющихся социальных условиях [2].

Профессиональное самоопределение будущего учителя представляет собой длительный, динамический процесс вхождения его в профессию, он происходит поэтапно. Поэтому в нашем исследовании рассматриваются вопросы выбора профессии педагога, профессиональных представлений, особенностей становления и развития профессионального сознания будущего учителя, определяются факторы, влияющие на профессиональный выбор профессии педагога.

Для определения возможных вариантов помощи студентам в процессе профессионального самоопределения могут быть выявлены основные модели психологического сопровождения профессионального развития и профессионального самоопределения: коррекция учебного процесса, коррекция взаимоотношений преподавателя и студента, тренинги, индивидуальная психологическая помощь. Поэтому на этапе обучения в вузе целесообразным было бы осуществление психологического сопровождения студентов в ходе их профессионального развития.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Дидковская, Я.В. Профессиональное самоопределение студенчества: современные проблемы / Я.В. Дидковская. – Екатеринбург, 2000. – 20 с.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург, 1997.

3. *Кондратьева, Л.Л.* Профессиональное самоопределение и становление личности при формировании специалиста с высшим образованием / Л.Л. Кондратьева, Ю.В. Укке, Л.К. Колесова. – М.: Отд. науч. информации НИИВШ, 1977. – 51 с.

4. *Климов, Е.А.* Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2004. – 304 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ