

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет специального образования

Кафедра логопедии

**ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Допущена к защите

Заведующий кафедрой _____

Протокол № ___ от _____ 2016 г.

Защищена _____ 2016 г.
с отметкой « _____ »

Дипломная работа
студентки 63 группы
6 курса специальности
«Логопедия. Специальная
психология»
заочной формы
получения образования
_____ Анфилец
Ольги Вячеславовны

Научный руководитель-
кандидат педагогических
наук, доцент
_____ Н.В.Дроздова

Минск, 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Онтогенез грамматического строя речи у детей.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Особенности словоизменения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Проблема формирования словоизменения у детей с общим недоразвитием речи.....	Ошибка! Закладка не определена.
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ УМЕНИЙ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Методика и организация экспериментального исследования...	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Результаты экспериментального исследования.....	Ошибка! Закладка не определена.
ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЙ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	Ошибка! Закладка не определена.
3.1 Методическое обоснование плана взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя и комплекса упражнений по формированию умений словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	Ошибка! Закладка не определена.
3.2 Примерный план взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя и комплекс упражнений по формированию умений словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	Ошибка! Закладка не определена.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	5
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	6
ПРИЛОЖЕНИЯ	59

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема изучения грамматического строя речи занимает ведущее место в современных научно-практических исследованиях, а вопрос о механизмах формирования грамматических закономерностей языка у детей с общим недоразвитием речи и определению на этой основе методики коррекционно-педагогического воздействия является особо актуальным.

Грамматические нарушения в речи детей с общим недоразвитием речи являлись предметом интереса многих ведущих исследователей (Н.С.Жукова, Р.И.Лалаева, Р.Е.Левина, Н.А.Никашина, Е.Ф. Собонович, Т.Б.Филичева и др.). В исследованиях в области логопедии описаны методы и приемы работы по преодолению различных нарушений грамматического строя речи, в том числе и нарушений словоизменения (О.Е.Грибова, Л.Н. Ефименкова, Н.С.Жукова, Р.И. Лалаева, Р.Е.Левина, Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова, Г.В. Чиркина и др.). Недостаточно изучено словоизменение при различных вариантах общего недоразвития речи, а также возможности использования принципа преемственности в работе учителя – логопеда и воспитателя по формированию умений словоизменения у детей старшего дошкольного возраста.

Коррекционно-педагогическая работа по формированию умений словоизменения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи осуществляется преимущественно на коррекционных занятиях. Однако задачи воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи в дошкольном учреждении будут успешно решены при условии совместной реализации общевоспитательных и коррекционно-развивающих задач. При этом необходима тесная координация усилий учителя-логопеда и воспитателя, преемственность в их работе [1].

Проблеме преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателя посвящены статьи Н.Ф. Гаркуши, Н.Л. Крыловой, Т.В. Медведевой и др. Авторы подчёркивают, что эффективность логопедической работы в группе для детей с общим недоразвитием речи во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда, воспитателей. В литературе недостаточно методических разработок с учетом принципа преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателя, посвященных решению конкретных задач, в частности, формированию умений словоизменения у детей с общим недоразвитием речи.

На современном этапе значимым становится уточнение и дополнение содержания коррекционно – педагогической работы по преодолению нарушений грамматического строя речи. Актуальность проблемы исследования определяется противоречием между потребностью педагогической практики в новых подходах к организации и содержанию работы по формированию грамматического строя речи, в частности умений

словоизменения у детей с общим недоразвитием речи и недостаточной разработанностью методических рекомендаций по их формированию с учетом реализации принципа преемственности в работе учителя – логопеда и воспитателя.

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать методические рекомендации к использованию комплекса упражнений по формированию умений словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с учетом принципа преемственности в работе учителя – логопеда и воспитателя.

Объект исследования – процесс формирования умений словоизменения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования – комплекс упражнений по формированию умений словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с учетом принципа преемственности в работе учителя – логопеда и воспитателя.

В соответствии с целью, предметом, объектом выделяются следующие **задачи исследования**:

1. Определить тенденции в формировании умений словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

2. Выявить особенности словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

3. Составить план взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя, комплекс упражнений по формированию умений словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с учетом принципа преемственности в работе учителя – логопеда и воспитателя.

Методы исследования: теоретический: анализ психолого - педагогической литературы по проблеме исследования; биографический: анализ медико - психолого - педагогической документации; эмпирический (констатирующий эксперимент); методы количественной и качественной обработки данных.

Структурно работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и трех приложений. Во введении определены цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, актуальность изучаемой проблемы, обозначены методы исследования. В первой главе описаны теоретические основы формирования умений словоизменения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Во второй главе представлено экспериментальное исследование умений словоизменения, приведено описание методики и результатов констатирующего эксперимента. В третьей главе методически обоснован и разработан примерный план взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя, а также комплекс упражнений по формированию умений словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с учетом принципа преемственности. В заключении сформулированы результаты исследования, отмечена степень выполнения цели и поставленных задач.

Список использованной литературы состоит из 52 источников, расположенных в алфавитном порядке.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дипломная работа посвящена изучению проблемы формирования умений словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать методические рекомендации к использованию комплекса упражнений по формированию умений словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с учетом принципа преемственности в работе учителя – логопеда и воспитателя.

Проведенный анализ литературы показывает, что формирование грамматического строя речи, в частности словоизменения, в онтогенезе тесно связано с общим речевым развитием ребенка. При ОНР формирование словоизменения происходит с большими трудностями, чем овладение активным и пассивным словарём. Грамматические формы словоизменения появляются у детей с ОНР, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразное овладение грамматическим строем речи детьми с ОНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической систем языка, семантических и формально–языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития. У детей старшего дошкольного возраста с ОНР при усвоении умений словоизменения наиболее трудными являются: предложно-падежные конструкции, дифференциация единственного и множественного числа, употребление падежных и родовых окончаний количественных числительных.

Для решения второй задачи исследования организовано эмпирическое изучение умений словоизменения у детей старшего дошкольного возраста. Диагностический материал составлен на основе рекомендаций Н.Н. Баль, Н.В. Дроздовой, Р.И. Лалаевой, Л. В. Лопатиной, Н.В. Серебряковой, Т.Б. Филичевой и других и включает две серии заданий: исследование умений словоизменения на уровне импрессивной речи, исследование умений словоизменения на уровне экспрессивной речи.

В результате проведенного исследования выявлены уровни успешности выполнения заданий по изучению состояния словоизменения у детей:

- преобладание у детей как с нормальным речевым развитием, так и с общим недоразвитием речи высокого и среднего уровня сформированности умений словоизменения.

У детей контрольной и экспериментальной групп отмечается:

- успешное выполнение заданий по изучению словоизменения на уровне импрессивной речи;

- успешное выполнение заданий по согласованию местоимений с именами существительными, дифференциации глаголов прошедшего времени по родам;

- трудности в понимании и употреблении предложно – падежных конструкций.

Качественная оценка полученных данных позволяет определить особенности словоизменения у детей с ОНР:

- трудности при дифференциации единственного и множественного числа в именительном падеже;
- трудности в употреблении беспредложных конструкций имен существительных единственного и множественного числа;
- трудности в согласовании имени числительного с именем существительным,
- трудности в согласовании имени прилагательного с именем существительным.

Также выявлены специфические ошибки у детей с разными вариантами ОНР:

- замена словоизменения словообразованием у детей с неосложненным вариантом ОНР;
- замены продуктивными окончаниями все другие виды окончаний у детей с ОНР, осложненным дизартрией и у детей с моторной алалией;
- нарушения слоговой структуры слов, трудности в согласовании у детей с моторной алалией.

На основе анализа литературы, результатов исследования определены основные направления логопедической работы: формирование словоизменения на уровне слов, на уровне словосочетаний, на уровне предложений; уточнено содержание логопедической работы по формированию умений словоизменения у детей с ОНР с учетом принципа преемственности. Реализация указанных направлений осуществляется учителем-логопедом на коррекционных занятиях по формированию лексико-грамматических средств и развитию связной речи, а также на занятиях, которые проводит воспитатель (формирование элементарных математических представлений, ребенок и природа, ребенок и общество, искусство и др.). С учетом программы для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи» составлен примерный план взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя, и комплекс упражнений по формированию умений словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Таким образом, можно утверждать, что цель и задачи исследования достигнуты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баль, Н.Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи / Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2010. -152 с.
2. Бородич, А.М. Методика развития речи детей / А.М. Бородич. - М.: Просвещение, 1981. - 256 с.
3. Володина, В.С. Альбом по развитию речи / В.С. Володина. – М.: РОСМЭН-ПРЭСС, 2004. – 95 с.
4. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи / Программа для специальных дошкольных учреждений / авторы – составители Ю.Н.Кислякова, Л.Н. Мороз. – Минск: НИО, 2007. – 280 с.
5. Гаркуша, Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. — М.: Секачев В.Ю. ТЦ «Сфера», НИИ Школьных технологий, 2008. — 128 с.
6. Гаркуша, Ю.Ф. Коррекционно-воспитательная работа вне занятий в группе дошкольников с общим недоразвитием речи / Ю.Ф. Гаркуша // Дефектология. – 1995. - №1. – С. 88-95.
7. Гвоздев, А.Н. От первых слов до первого класса: дневник научных наблюдений / А.Н. Гвоздев. – М.: КомКнига, 2005. – 320 с.
8. Голубец, О.Д. Формирование грамматического строя речи у дошкольников с ОНР / О.Д. Голубец // Логопед. – 2013. - №9.- С.17 - 26.
9. Градова, Г.Н. Формирование пространственных представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи: автореф. дис...канд. пед. наук: 13.00.03 / Г.Н. Градова; Рос. гос. пед. ун-т им А.И. Герцена – СПб, 2010. –24 с.
10. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – 2 – е изд. – М.: Айрис – пресс, 2007. – 96 с.
11. Давыдова, М.С. Взаимосвязь логопеда со специалистами дошкольного учреждения / М.С. Давыдова // Логопед. – 2008. - №1. – С. 108 - 120.
12. Дьячкова, Л.С. Формирование предложно-падежных конструкций у старших дошкольников с ОНР средствами ИКТ / Л.С. Дьячкова // Логопед. – 2015. - №3. – С. 39 – 43.
13. Елисеева, М.Б. О лексическом развитии ребенка раннего возраста / М.Б. Елисеева// Логопед в детском саду. - 2006. - № 1. – С 8 - 10.
14. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда. 2-е изд., перераб. / Л.Н. Ефименкова. - М.: Просвещение, 1985. — 112 с.
15. Ефремова, Т. Ф. Новый словарь русского языка / Т. Ф. Ефремова, - М.: Русский язык, 2000. – 136 с.
16. Жинкин, Н.И. Механизмы речи / И.Н. Жинкин. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958. – 370 с.

17. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 2003. – 320 с.
18. Запорожец, А.В. Психология детей дошкольного возраста / под ред. А.В.Запорожца, Д.Б.Элькониной // Развитие речи. – М., 1964. – Гл.4. – С.115-183.
19. Зорина, С.В., Лалаева, Р.И., Серебрякова, Н.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / С.В. Зорина, Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова - М.: ВЛАДОС, 2004. – 303 с.
20. Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда / Г.А. Каше. - М.: Просвещение, 1985. - 207 с.
21. Ковшиков, В.А. Экспрессивная алалия / В.А. Кошиков - М.: «Институт общегуманитарных исследований», 2001. — 96 с.
22. Косинова, Е.М. Уроки логопеда: тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет: учебное издание / Е.М. Косинова. – М.: Эксмо, ОЛИСС, 2012. – 64 с.
23. Крылова, Н.Л. Преемственность в работе логопеда и воспитателя по формированию лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи / Н.Л. Крылова // Дефектология. – 1991. - №1. – С. 74 - 80.
24. Крылова, Н.Л. Общее и специфическое в работе логопеда и воспитателя логопедического детского сада по развитию речи детей / Н.Л. Крылова // Дефектология. – 1985. - №2. – С. 62 - 68.
25. Крылова, Н.Л. Преемственность в работе логопеда и воспитателя по формированию лексико-грамматических средств речи у дошкольников с ОНР / Н.Л. Крылова // Дефектология. – 1989. - №4. – С. 55 - 61.
26. Лалаева, Р.И., Серебрякова, Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. - СПб.: Союз, 2001. – 160 с.
27. Лалаева, Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи: Учебно-методическое пособие / Р.И. Лалаева. - СПб.: Наука-Питер, 2006. - 103 с.
28. Лалаева, Р.И., Серебрякова, Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. - СПб.: Феникс, 2004. – 224 с.
29. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. - М.: Просвещение, 1969. - 214 с.
30. Лиханова, И.П. Совместная работа учителя-логопеда и педагогов ДОУ / И.П. Лиханова, Е.А. Дмитриева // Логопед. – 2008. - №2. – С. 46 - 48.
31. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: ВЛАДОС, 1998. — 680 с.
32. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: Учебное пособие / Под ред. Е. А. Логиновой. — СПб.: Издательство «Союз», 2005. — 192 с.

33. Медведева, Т.В. Координирование работы логопеда и воспитателя по формированию связной речи детей с третьим уровнем речевого развития / Т.В. Медведева // Дефектология. – 2002. - №3. – С. 84 - 88.
34. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, - М.: Издательство «Мир и образование», 2012. – 1376 с.
35. Панферова, И.В. Преемственность в работе логопеда и других специалистов ДОУ / И.В. Панферова, Л.Н. Филиппова, В.И. Кулаковская // Логопед. – 2007. - №4. – С. 37-45.
36. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1998. – 83 с.
37. Соботович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции: (дети с нарушением интеллекта и мотор. алалией) / Е.Ф. Соботович. – М.: Классикс стиль, 2003. – 160 с.
38. Сохин, Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф.А. Сохина - 2-е изд., испр. — М.: Просвещение, 1979. — 223 с.
39. Ткаченко, Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. Практическая логопедия / Т.А. Ткаченко. –М: ГНОМ и Д, 2003. - 51 с.
40. Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей / Т.А. Ткаченко. – М: ГНОМ и Д, 2002. – 54 с.
41. Уварова, Т.Б. Формирование грамматической стороны речи дошкольников с общим недоразвитием речи на основе применения наглядно-игровых средств: автореф. дис...канд. пед. наук: 13.00.03 / Т.Б. Уварова; Пед. акад. последипломного образования - Москва, 2011. - 14 с.
42. Ушакова, Т.Н. О причинах детского словотворчества / Т.Н. Ушакова // Вопросы психологии. – 1970 г. - №6. – С.114 - 127
43. Филичева, Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева. – М., 1999. – 224с.
44. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — 5-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2008. — 224 с.
45. Филичева, Т.Б., Соболева, А.Р. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями / Т.Б. Филичева, А.Р. Соболева — Екатеринбург: Изд-во «АРГО», 1996. – 80 с.
46. Филичева, Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина- М.: Просвещение, 1991. - 44 с.
47. Холмогорова, Л.В. Взаимодействие специалистов ДОУ в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками / Л.В. Холмогорова // Логопед. – 2007. - №6. – С. 4-22.
48. Хорошавина, Е.В. Формирование средств речевого общения у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи: автореф. дис... канд. пед. наук:

13.00.03 / Е.В. Хорошавина; Московский городск. пед. университет – М.: 2014. – 25 с.

49. Цейтлин, С.Н., Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.Н. Цейтлин — М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 240 с.

50. Шахнарович, А.М., Юрьева, Н.М. Психолингвистический анализ семантики и грамматики (на материале онтогенеза речи) / А.М. Шахнарович, Н.М. Юрьева. - М.: НАУКА, 1990. – 165с.

51. Шашкина, Г.Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками / Г.Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И.А.Зими́на. — М.: Академия, 2003. - 240 с.

52. Эльконин, Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1958. – 234с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ