

ФОРМЫ ОРГАНІЗАЦЫІ НАВУЧАННЯ

вучняў з цяжкімі парушэннямі
маўлення

С. П. Хабарава
дацэнт, кандыдат
педагагічных навук

ЗМЕСТ

1. Класіфікацыя форм арганізацыі навучання вучняў з цяжкімі парушэннямі маўлення.
2. Урок як асноўная форма арганізацыі навучання вучняў з цяжкімі парушэннямі маўлення.
3. Прыкладная схема комплекснага аналізу ўрока.

ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ НАВУЧАННЯ

- зовнішній вираз узгодженої діяльності вчителя і учня, що здійснюється у визначеному порядку і режимі.

КЛАСІФІКАЦЫЯ ФОРМ НАВУЧАННЯ

Па ахопу дзяцей навучаннем

Калектыўныя

Групавыя

Індывідуалізаваныя

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

КЛАСІФІКАЦЫЯ ФОРМ НАВУЧАННЯ

Па месцы арганізацыі навучання

Школьныя

Пазашкольныя

Урочныя

Пазаўрочныя

РЕПОЗИТОРИЙ ВБГУ

КЛАСІФІКАЦЫЯ ФОРМ НАВУЧАННЯ

Традыцыйныя і нетрадыцыйныя

Урок

Экспедыцыя

Выкананне

дамашняй

работы

Урок-спаборніцтва

Урокі-КВЗ

Тэатралізаваныя урокі

Дзелавыя гульні

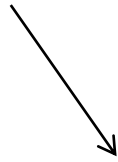
Урокі-конкурсы

Урокі-канцэрты і інш.

КЛАСІФІКАЦЫЯ ФОРМ НАВУЧАННЯ



Карэктыйныя
заняткі



Факультатыўныя
заняткі



Стымулюючыя
і
падтрымліваючыя
заняткі

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

КАРЭКЦЫЙНЫЯ ЗАНЯТКІ ДЛЯ ВУЧНЯЎ З ЦЯЖКІМІ ПАРУШЭННЯМІ МАЎЛЕННЯ

Карэкцыя парушэнняў вуснай мовы

Карэкцыя парушэнняў пісьмовай мовы

Лагарытміка

Сацыяльная арыенціроўка

Сучасныя сродкі камунікацыі

КАРЭКЦЫЙНЫЯ ЗАНЯТКІ

На I ступені агульнай сярэдняй адукацыі

- ⊙ Карэкция парушэнняў вуснай мовы;
- ⊙ Карэкция парушэнняў пісьмовай мовы;
- ⊙ Лагарытміка.

На II ступені агульнай сярэдняй адукацыі

- ⊙ Карэкция парушэнняў вуснай мовы ;
- ⊙ Карэкция парушэнняў пісьмовай мовы;
- ⊙ Сацыяльная арыенціроўка;
- ⊙ Сучасныя сродкі камунікацыі.

УРОК

гэта форма арганізацыі
навучання групы вучняў
аднаго ўзросту, пастаяннага
саставу, па цвёрдаму
раскладу заняткаў і
агульнай для ўсіх праграме.

Функцыі
ўрока

```
graph LR; A[Функцыі ўрока] --- B[Адукацыйная]; A --- C[Выхаваўчая]; A --- D[Карэкцыйная];
```

Адукацыйная

Выхаваўчая

Карэкцыйная

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ТЫПЫ ЎРОКАЎ

Урок атрымання новых ведаў

- Урок першаснага вывучэння матэрыялаў

Урок фарміравання і замацавання ведаў, ўменняў і навыкаў

- Практычны ўрок

Урок абагульнення і сістэматызацыі ведаў

- Абагульняючы ўрок

Урок праверкі і ацэнкі ведаў, уменняў і навыкаў

- Кантрольна-праверачны ўрок

Камбінаваны ўрок

ЧАСТКИ УРОКА



АСНОЎНЫЯ СТРУКТУРНЫЯ ЭЛЕМЕНТЫ ЎРОКА



ПРЫКЛАДНАЯ СХЕМА КОМПЛЕКСНАГА АНАЛІЗУ ЎРОКА

- Прозвішча, імя, імя па бацьку настаўніка.
- Прадмет.
- Клас.
- Тэма ўрока.
- Месца ўрока ў сістэме ўрокаў па дадзенай тэме.
- Тып урока.

1. Аналіз мэты і задач урока.

2. Аналіз абсталявання.

3. Аналіз маўленчага матэрыяла, адпаведнасць узроставым і маўленчым магчымасцям дзяцей.

ПРЫКЛАДНАЯ СХЕМА КОМПЛЕКСНАГА АНАЛІЗУ ЁРОКА

4. Структура ўрока.
5. Змест работы на ўроку.
6. Аналіз карэкцыйнага накірунку ўрока.
7. Аналіз асаблівасцей дзейнасці і паводзін дзяцей на ўроку.
8. Характарыстыка дзейнасці настаўніка.
9. Вынікі ўрока.
10. Агульныя вывады і прапановы.

ФОРМЫ ОРГАНІЗАЦЫІ НАВУЧАННЯ

вучняў з цяжкімі парушэннямі
маўлення

С. П. Хабарава
дацэнт, кандыдат
педагагічных навук