

**ФОРМЫ  
ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБУЧЕНИЯ  
учащихся  
с тяжелыми  
нарушениями речи**

**С. П. Хабарова**  
доцент, кандидат  
педагогических наук

# СОДЕРЖАНИЕ

- 1.Классификация форм организации обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
- 2.Урок как основная форма организации обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
- 3.Примерная схема комплексного анализа урока.

# ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

ЭТО внешнее выражение  
согласованной деятельности  
учителя и учащихся,  
осуществляющаяся в  
определенном порядке и режиме.

# КЛАССИФИКАЦИИ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

По охвату детей обучением

Коллективные Групповые Индивидуализированные

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

# КЛАССИФИКАЦИИ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

По месту организации обучения

Школьные

Внешкольные

Урочные

Внеурочные

РЕПОЗИТОРИЙ ВБГУ

# КЛАССИФИКАЦИИ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Традиционные и нетрадиционные

Урок

Экскурсия

Выполнение

домашней

работы

Уроки-соревнования

Уроки-КВН

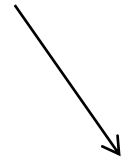
Театрализованные уроки

Деловые игры

Уроки-конкурсы

Уроки-концерты и другие.

# КЛАССИФИКАЦИИ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ



Коррекционные  
занятия

Факультативные  
занятия

Стимулирующие  
и  
поддерживающие  
занятия

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

# СОСТАВ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Коррекция нарушений устной речи

Коррекция нарушений письменной речи

Логоритмика

Социальное ориентирование

Современные средства коммуникации



# КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

На I ступени общего среднего образования :

- Коррекция нарушений устной речи;
- Коррекция нарушений письменной речи;
- Логоритмика.

На II ступени общего среднего образования :

- Коррекция нарушений устной речи;
- Коррекция нарушений письменной речи;
- Социальное ориентирование;
- Современные средства коммуникации.

## УРОК

это форма организации обучения группы учащихся одного возраста, постоянного состава, по твердому расписанию и единой для всех программе.

Функции урока

```
graph LR; A[Функции урока] --- B[Образовательная]; A --- C[Воспитательная]; A --- D[Коррекционная];
```

Образовательная

Воспитательная

Коррекционная

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

# ТИПЫ УРОКОВ

## Урок сообщения новых знаний

- Урок первичного изучения материала

## Урок формирования и закрепления знаний, умений и навыков

- Практический урок

## Урок обобщения и систематизации знаний

- Обобщающий урок

## Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков

- Контрольно-проверочный урок

## Комбинированный урок

# ЧАСТИ УРОКА



# ОСНОВНЫЕ СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ УРОКА



# ПРИМЕРНАЯ СХЕМА КОМПЛЕКСНОГО АНАЛИЗА УРОКА

- Фамилия, имя, отчество учителя.
- Предмет.
- Класс.
- Тема урока.
- Место урока в системе уроков по данной теме.
- Тип урока.

1. Анализ цели и задач урока.

2. Анализ оборудования.

3. Анализ речевого материала, соответствие возрастным и речевым возможностям детей.

# ПРИМЕРНАЯ СХЕМА КОМПЛЕКСНОГО АНАЛИЗА УРОКА

4. Структура урока.
5. Содержание работы на уроке.
6. Анализ коррекционной направленности урока.
7. Анализ особенностей деятельности и поведения детей на уроке.
8. Характеристика деятельности учителя.
9. Результаты урока.
10. Общие выводы и предложения.



**ФОРМЫ  
ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБУЧЕНИЯ  
учащихся  
с тяжелыми  
нарушениями речи**

**С. П. Хабарова**  
доцент, кандидат  
педагогических наук