

*Учебная дисциплина «ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»*

# Дислексия: причины, механизм, формы нарушения

Составитель: Сапогова Ольга Леонидовна,  
старший преподаватель кафедры логопедии  
Института инклюзивного образования БГПУ

# Определения нарушений чтения

**Дислексия** – частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

( См.: Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 680 с.)

**Алексия** – нарушения чтения, возникающие при поражении различных отделов коры левого полушария (у правшей), или неспособность овладения процессом чтения. Нередко алексия сочетается с потерей способности писать (аграфией) и нарушением речи (афазия).

( См.: Алексия // Большая советская энциклопедия : [в 30 т.] / гл. ред. А.М. Прохоров. – 3-е изд. – М.: Советская энциклопедия, 1969-1978.)

# Распространённость

<i>Автор</i>	<i>Распространённость дислексии</i>
<i>Различные авторы европейских странах</i>	до 10% детей имеют нормальный интеллект
<i>Р. Беккер</i>	у 3% детей начальных классов общеобразовательной школы; у 22% – в школах для детей с ТНР
<i>Р.И. Лалаева</i>	у 62% учеников в первых классах вспомогательной школы отмечаются нарушения чтения
<i>А.Н. Корнев</i>	у 4,8% учащихся 7-8 летнего возраста; у 20-50% – в школах для детей с ТНР и с ЗПР; у мальчиков дислексия встречается в 4,5 раза чаще, чем у девочек.

# Причины дислексии

В этиологии отмечается совокупность экзогенных и эндогенных факторов

<i>Автор</i>	<i>Причины дислексии</i>
<i>М. Лами, К. Лонай, М. Суле, Б. Хальгрэн</i>	наследственная предрасположенность (нарушение латерализации, задержка развития речи)
<i>Рейнхольд</i>	врожденная форма дислексии, когда дети наследуют от родителей качественную незрелость головного мозга в его отдельных зонах
<i>Большинство авторов</i>	наличие патологических факторов, воздействующих в пренатальный, катальный и постнатальный период
	воздействие биологических и социальных факторов
	причины органического и функционального характера
	обусловлены органическими повреждениями зон головного мозга, принимающих участие в процессе чтения (например, при афазии, дизартрии, алалии)
	Функциональные причины могут быть связаны с воздействием внутренних ( <i>например, длительные соматические заболевания</i> ) и внешних ( <i>неправильная речь окружающих, двуязычие, недостаточное внимание к развитию речи ребенка со стороны взрослых, дефицит речевых контактов</i> ) факторов.

# Симптоматика дислексии

Дислексия может сопровождаться **речевой** и **неречевой** симптоматикой.

**Речевая симптоматика включает** в себя замены и смешения звуков при чтении, искажения звуко-слоговой структуры слова, аграмматизм при чтении, побуквенное или отрывистое слоговое чтение, трудности в понимании прочитанного, трудности узнавания графически подобных букв и др.

**Неречевые расстройства не включаются в симптоматику** дислексии (нарушения зрительно-пространственных представлений, зрительного анализа, синтеза, мнезиса, нарушения оптико-моторной координации, нарушения познавательной деятельности, личностные особенности (негативизм, замкнутость, конфликтность, раздражительность и др.), особенности межполушарных взаимоотношений и др.).

# Классификация дислексий

<i>Критерии</i>	<i>Описание</i>
Проявления	<b>2 вида:</b> <i>литеральная</i> (проявляющаяся в неспособности или трудности усвоения букв) и <i>вербальная</i> (проявляется в трудностях чтения слов)
Степень выраженности нарушений чтения (Р. Беккер)	<b>следующие типы:</b> врожденная словесная слепота, дислексия, брадилексия, легастения, врожденная слабость чтения
Нарушения деятельности анализаторов, участвующих в акте чтения (О.А. Токарева)	в зависимости от того, <b>какой из анализаторов первично нарушен</b> (слуховой, зрительный или двигательный) выделяет акустическую, оптическую и моторную формы дислексии
Нарушение тех или иных психических функций (М.Е. Хватцев, Р.Е. Левина и др.)	М. Е. Хватцев <b>по нарушенным механизмам</b> выделяет фонематическую, оптическую, оптико-пространственную, семантическую и мнестическую дислексию (у детей наблюдаются лишь фонематические и оптические формы дислексий, другие формы отмечаются при афазии вследствие органических поражений головного мозга)
Учет операций процесса чтения (Р.И. Лалаева)	<b>виды дислексий:</b> фонематическая, семантическая,agramматическая, мнестическая, оптическая, тактильная

# Виды дислексий с учетом нарушенных операций процесса чтения

<i>Вид дислексии</i>	<i>Проявление</i>
<p><b>Фонематическая</b> – связана с недоразвитием фонематической системы, звуко-буквенного анализа и синтеза</p>	<p>Наблюдаются следующие группы ошибок при чтении: <b>побуквенное чтение, искажения звуко-слоговой структуры слова.</b></p> <p>Искажения звуко-слоговой структуры слова проявляются в пропусках согласных при стечении (<i>марка</i> – «мара»); во вставках гласных между согласными при их стечении (<i>пасла</i> – «пасала»); в перестановках звуков (<i>утка</i> – «тука»); в пропуске и вставках звуков при отсутствии стечения согласных в слове; в пропусках, перестановках слогов (<i>лопата</i> – «лата», «лотапа»).</p>
<p><b>Семантическая</b> – проявляется в нарушении понимания прочитанного при технически правильном чтении</p>	<p>Дети с семантической дислексией <b>затрудняются в выполнении следующих заданий:</b></p> <p>а) слитно произнести слова, предъявленные в виде последовательно произнесенных изолированных звуков с короткой паузой между ними (<i>л, у, ж, а</i>);</p> <p>б) воспроизвести слова и предложения, предъявленные по слогам (<i>де-воч-ка со-би-ра-ет цве-ты</i>).</p> <p>Нарушение понимания прочитанных предложений обусловлено несформированностью представлений о синтаксических связях слов в предложении.</p>

# Виды дислексий с учетом нарушенных операций процесса чтения

<i>Вид дислексии</i>	<i>Проявление</i>
<p><b>Аграмматическая</b> – обусловлена недоразвитием грамматического строя речи, морфологических и синтаксических обобщений</p>	<p>Наблюдаются: <b>изменение падежных окончаний и числа существительных</b> («из-под листьях», «у товарищах», «кошка» – «кошки»); <b>неправильное согласование в роде, числе и падеже существительного и прилагательного</b> («сказка интересное», «детей веселую»); <b>изменение числа местоимения</b> («все» – «весь»); <b>неправильное употребление родовых окончаний местоимений</b> («такая город», «ракета наш»); <b>изменение окончаний глаголов 3-го лица прошедшего времени</b> («это был страна», «ветер промчалась»), а также <b>формы времени и вида</b> («влетел» – «влетал», «видит» – «видел»).</p>
<p><b>Мнестическая</b> – проявляется в трудностях установления связей между звуком и буквой, в недифференцированных заменах букв при чтении, в трудностях запоминания букв</p>	<p>Обусловлена <b>нарушением процессов установления связей между звуком и буквой и нарушением речевой памяти</b>. Дети не могут воспроизвести в определенной последовательности ряд из 3-5 звуков или слов, а если и воспроизводят, то нарушают порядок их следования, <b>сокращают количество, пропускают звуки, слова</b>.</p>

# Виды дислексий с учетом нарушенных операций процесса чтения

<b>Вид дислексии</b>	<b>Проявление</b>
<p><b>Оптическая</b> – связана с трудностями усвоения графически сходных букв, их смешениями и взаимными заменами, может наблюдаться зеркальное чтение</p>	<p><b>Смешиваются и взаимозаменяются буквы</b>, как отличающиеся дополнительными элементами (Л – Д, З – В), так и состоящие из одинаковых элементов, но различно расположенные в пространстве (Т – Г, Ь – Р, Н – П – И).</p> <p><b>При литеральной оптической дислексии</b> наблюдаются нарушения при изолированном узнавании и различении буквы. При <b>вербальной дислексии</b> нарушения проявляются при чтении слова.</p> <p>При органическом поражении головного мозга может наблюдаться зеркальное чтение.</p>
<p><b>Тактильная</b> – в основе ее лежат трудности дифференциации тактильно воспринимаемых букв азбуки Брайля у слепых детей</p>	<p>Наблюдаются <b>смешения тактильно сходных букв, состоящих из одинакового количества точек, точек, расположенных зеркально (в – и, ж – х), расположенных выше или ниже или отличающихся одной точкой (а – б, б – л, л – к).</b></p> <p>Отмечается прерывистость, скачкообразность движений пальцев, возвращения назад для более точной расшифровки воспринятого знака (точек), колебания, неловкость, лишние движения.</p>

## **Список основной литературы:**

- Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской . – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 680 с.
- Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие / А.Н. Корнев. – СПб.: МиМ, 1997. – 286 с.
- Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. – М.: Владос, 1997. – 153 с.



**Основы  
логопедии**

РЕПОЗИТОРИЙ ВГТУ