



Учреждение образования  
Белорусский государственный педагогический университет  
им. Максима Танка  
Кафедра специальной педагогики

*Формирование диалогической речи у  
учащихся с интеллектуальной  
недостаточностью*

Доцент кафедры  
специальной педагогики,  
канд. пед. наук,  
Свиридович И. А.

# Литература

1. Аксенова, А. К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта / А. К. Аксенова, С. Ю. Ильина. – М. : Просвещение, 2011. – 335 с.
2. Ильина С. Ю., Личностно ориентированные и нетрадиционные технологии в обучении русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью / С. Ю. Ильина, А. С. Чижова. – СПб. : КАРО, 2013.- 96 с.

# План

1. Особенности диалогической речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

2. Формирование диалогической речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью

*Диалог* (от греч. (dialogos – беседа) – это подготовленный или неподготовленный разговор собеседников.

Диалог – более простой вид речи, это речь ситуативная.

В диалоге, с коммуникативной точки зрения, непосредственно реализуется потребность людей в общении. Главной особенностью диалога является чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого.

# Формирование диалога требует развития особых сложных умений

1. Собственно речевые (коммуникативные умения):
  - вступить в общение;
  - поддержать и завершить диалог;
  - говорить выразительно, в нормальном темпе, пользоваться интонацией в диалоге.
2. Умения речевого этикета.
3. Умение общаться в паре, группе из 3-5 человек, в коллективе
4. Умение общаться для планирования совместных действий, достижения результатов.
5. Неречевые умения – мимика, жесты.

# Этапы формирования диалогической речи

## I. Развитие реактивной речи

### *Виды работы:*

служебные диалоги;

речевые игры;

беседа на основе жизненного опыта;

построение ответной реплики микродиалога;

анализ ситуации общения на основе текста диалога.

# Этапы формирования диалогической речи

## II. Развитие инициативной речи

### *Виды работы:*

восстановление вопроса по известному ответу;

словесное описание ситуации общения по известной реплике;

речевые игры;

коммуникативные задания в форме учебно-речевых ситуаций.

# Этапы формирования диалогической речи

## III. Развитие связной диалогической речи

### *Виды работы:*

заполнение схем диалогов;

составление связных диалогов из отдельных реплик;

беседа;

построение диалогов парами учащихся по заданной ситуации;

социально-ролевые игры.