

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ В СССР

Макавчик Инна Юрьевна,
старший преподаватель
кафедры специальной педагогики

БГПУ

1917 – 1924 гг.

- Взят жесткий курс на развитие только государственных учреждений
- Церковь отделена от государства, школы от церкви
- Поставлена цель достижения всеобщей грамотности
- Проблема детской «дефективности и беспризорности» осознается как государственная задача

1924 – 1931 гг.

- Второй съезд социально-правовой охраны несовершеннолетних (СПОН)
- Новые взгляды Л.С.Выготского на возможность социальной компенсации дефекта
- Смещен акцент с методов лечебной педагогики на методы социальной педагогики
- Вспомогательная школа – основной тип учреждения для воспитания и обучения детей с интеллектуальной

-
- Решения, регламентирующие отбор детей во вспомогательные школы
 - Положения о вспомогательной школе и вспомогательных группах для детей с интеллектуальной недостаточностью
 - 1928-1929 гг. — первые официальные учебные планы и программы для вспомогательных школ

1931 – 1936 гг.

- 1931 г. – введение обязательного обучения детей с отклонениями в развитии (в возрасте 8-15 лет)
- вспомогательная школа преобразовывается в 7-летнюю
- Проблема комплектования вспомогательных школ (ошибки педологов)
- Утрата специфики содержания обучения во вспомогательных школах

1936 – 1941 гг.

- Постановление ЦК ВКПб «О педологических извращениях»
- Пересмотрен состав учащихся вспомогательных школ
- Возвращена специфика содержания обучения
- В значительной мере свернуты исследования в области специальной психологии
- Первое учебное пособие «Олигофренопедагогика» (авторы А.Н. Граборов Н.Ф. Кузьмина Ф.М. Новик)

1941 – 1945 гг.

- Резкое уменьшение количества вспомогательных школ
- Вспомогательные школы решают новые общесоциальные задачи
- Усиливается военно-патриотическое, физическое, трудовое воспитание
- Вспомогательные школы производят с\х продукцию, выполняют социальные заказы для армии

1945 – 1975 гг.

- вспомогательная школа становится 8-летней
- усиление коррекционной направленности обучения
- Возрождение фундаментальных теоретических исследований (М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, С.Я. Рубинштейн, Ж.И. Шиф, Б.И. Пинский, В.Г. Петрова и др.)

1975 – 1991 гг.

- Усиление коррекционной направленности обучения (СБО, ритмика)
- Исследования в области специальных методик
- Усиливается внимание к вопросам трудового обучения (классы с производственным обучением как надстройкой над вспомогательной школой)

К концу 80-х гг. обозначились проблемы:

- ✓ Позднее выявление умственной отсталости
- ✓ Дети с выраженной умственной отсталостью вне системы образования
- ✓ Система профессионально-трудовой подготовки перестала отвечать требованиям рынка труда и требовала перестройки

ЛИТЕРАТУРА

1. Замский, Х.С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века: Приложение: Дневник Е.К. Грачевой / Х.С. Замский. – М.: НПО «Образование», 1995. – 400 с.