

ПРОСВЕЩЕНИЕ И ОБУЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организацию образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования можно рассматривать в контексте педагогического, психологического просвещения и обучения родителей детей дошкольного возраста. С целью повышения их родительской и психолого-педагогической культуры применяются групповые и индивидуальные формы взаимодействия специалистов дошкольного учреждения с родителями.

Групповая работа с родителями носит психотерапевтический характер, так как имеет «эффект эмоционального возбуждения и заражения» (И. Вачков). В ходе групповой работы родителям предоставляется уникальная возможность поделиться своим опытом семейного воспитания, осознать общность проблем, возникающих в процессе воспитания детей, получить поддержку других родителей в трудных ситуациях. Такие «лечебные факторы группы» как сплоченность, внушение надежды, обобщение, альтруизм, предоставление информации, межличностное обучение, имитирующее поведение и др. (И.В. Ялом) способствуют самопознанию и саморазвитию каждого родителя, формированию адекватной родительской позиции. Групповые формы взаимодействия с семьей помогает родителям выбрать тот вид общения со специалистами дошкольного учреждения, который для них наиболее приемлем.

К групповым формам относятся родительские собрания, родительские тренинги, конференции, родительские клубы, родительские чтения, вечера вопросов и ответов, родительские университеты и др. Групповые формы работы используются, прежде всего, для психологического просвещения родителей, эффективны они и при осуществлении профилактической, диагностической, консультационной деятельности. В целях повышения результативности групповых форм взаимодействия с родителями предусматривается участие последних в планировании их содержания и их подготовке. Для этого до начала проведения групповых форм работы, родителям сообщаются сроки проведения тех или иных мероприятий, содержащихся в распечатке с расписанием всех видов сотрудничества на год. Важно, чтобы психолог и воспитатели опирались на инициативную группу родителей при осуществлении своей деятельности по их психолого-педагогическому просвещению и обучению.

Родительские собрания являются традиционной групповой формой работы с родителями в детском саду. Они способствуют повышению уровня психолого-педагогической культуры родителей, эффективному преодолению нормативных и ненормативных кризисов семьи, внедрению в практику семейного взаимодействия здоровьесберегающих технологий, развивают интерес к проблемам педагогики и психологии.

По содержанию родительские собрания могут быть текущими, тематическими, итоговыми. **Текущие родительские собрания** подразумевают традиционную повестку дня, посвященную запланированным мероприятиям в группах детей, решению насущных проблем дошкольного учреждения.

Особую значимость имеют **тематические родительские собрания**, потому что большинство родителей детей дошкольного возраста составляют молодые родители, не имеющие достаточного опыта в воспитании детей. Поэтому важно, чтобы на первой встрече с воспитателем родители получили возможность ознакомиться с тематикой родительских собраний и высказать свои предложения по интересующим их проблемам. Это позволит скорректировать темы родительских собраний и повысит мотивацию родителей в получении знаний по предупреждению возникновения различных проблем в семейной жизни и эффективного их решения. Кроме этого родители приобретут уверенность, что специалисты дошкольного учреждения целенаправленно занимаются проблемами семьи и придают сотрудничеству с родителями большое значение. Тематические родительские собрания посвящаются актуальным темам, в обсуждении которых заинтересовано большинство родителей детей, и в основном решают задачи просвещения и профилактики.

Задачей **итоговых родительских собраний** является подведение результатов эффективности взаимодействия специалистов дошкольного учреждения с родителями.

Важную часть содержания родительских собраний занимает диагностическая работа с родителями, которую осуществляет психолог дошкольного учреждения. Результаты диагностики родителей приобретают особую личностную значимость, если сочетаются с данными диагностики детей. Корректность использования результатов диагностических исследований в ходе проведения родительских собраний во многом зависит от профессионализма психолога дошкольного учреждения.

Не лишним будет использование в ходе проведения родительских собраний данных педагогических и психологических исследований, связанных с темой собрания. Можно включить в содержание родительских собраний традиционные рубрики (подобно журнальным). Это дисциплинирует и сосредотачивает внимание родителей. Введение элементов рефлексии (устное мнение, письменный опрос, коллаж, «Цвет настроения», «Радуга», «Погода настроения» и др.) на каждом родительском собрании позволяет воспитателю и психологу получить данные о результативности взаимодействия.

Родительские тренинги - эффективная форма развития психолого-педагогической культуры родителей. С развитием психологической службы и ведением в штат дошкольного учреждения ставки психолога у родителей сформировался запрос на активные формы работы и, в частности, на психологические тренинги. Поэтому мотивация посещений родителями тренинговых занятий достаточно высока. Желание приобрести новые знания

и умения в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста, в предупреждении возникновения семейных конфликтов, в улучшении качества семейной жизни на основе гармонизации детско-родительских отношений определяет высокую активность родителей при проведении тренинговых занятий. Большое значение имеет также степень осознания родителями наличия проблемных ситуаций в семье и желание изменить, сделать эффективным взаимодействие в различных семейных системах: «отец-сын», «отец-дочь», «мать-сын», «мать-дочь», «супруг-супруга» и др.

Наибольшей эффективностью отличаются тренинги, в работе которых участвуют оба родителя. Содержательна и специфична работа тренинговых групп, в состав которых входят и молодые родители, и прародители детей дошкольного возраста. Появляется уникальная возможность обмена мнениями по поводу воспитательных стратегий и отношения к детям представителей различных поколений. Тренинговые занятия сближают «отцов» и «детей», способствуют нахождению оптимальных путей развития и воспитания детей дошкольного возраста, позволяют оценить свои взаимоотношения в семье, осознать собственную родительскую авторитетность и компетентность.

Исходя из результатов тренинговых занятий, психолог проводит беседы и дает рекомендации воспитателям групп по поводу организации взаимодействия с каждым родителем, ребенком и его семьей.

Конференция является одной из важных форм групповой работы с родителями. Смысл конференции в обмене опытом родителей по воспитанию детей дошкольного возраста, в решении проблем, возникающих в семье, обмене мнениями по определенным вопросам в контексте семейного воспитания.

Проведение родительской конференции в начале года позволяет объединить усилия родителей и специалистов дошкольного учреждения, направленные на установление эффективного сотрудничества в сфере превенции проблем современной семьи, на расширение и обогащение опыта родителей в реализации своих родительских функций, на гармонизацию супружеских отношений, на профилактику насилия в семье.

Предметом обсуждения на родительской конференции может стать широкий спектр вопросов: особенности адаптационного периода детей, впервые пришедших в детский сад; влияние типа педагогического взаимодействия воспитателя на формирование личности дошкольника; содержание взаимодействия родителей с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста; особенности воспитания детей в неполных семьях; влияние алкоголизации семьи на формирование индивидуальности ребенка и др.

Следует заметить, что эффективность и результативность такой групповой формы работы с родителями во многом определяется компетентностью специалистов дошкольного учреждения и прежде всего психолога и воспитателей. Психологу необходимо заранее изучить мнение родителей по заявленной на конференции проблеме, проанализировать

мнения ученых, оказать помощь в подготовке воспитателям сообщений по теме конференции. Желательно подготовить мультимедийную презентацию, выставку литературы по обсуждаемой проблеме, предусмотреть приглашение иных специалистов (психологов, психотерапевтов, психиатров, логопедов, дефектологов, юристов).

Конец года логично завершить родительской конференцией для того, чтобы проанализировать результаты совместной деятельности по решению задач, поставленных на конференции в начале года, оценить эффективность взаимодействия родителей и специалистов дошкольного учреждения, обсудить план работы на следующий год.

Родительские клубы представляют собой объединение родителей по интересам. В связи с большой занятостью родителей можно начать работу клуба с привлечением бабушек и дедушек детей дошкольного возраста. Обычно прауродители - это люди со своим опытом воспитания, испытывающие потребность в оценке результативности своих воспитательных стратегий и нацеленных на оказание помощи своим детям в воспитании внуков. Заинтересованность бабушек и дедушек может способствовать привлечению родителей дошкольников к работе в клубе.

Обмен опытом в решении проблем воспитания детей, встречи со специалистами, просмотры видеоматериалов, обсуждение прочитанной литературы, неформальная обстановка занятий позволяет установить контакт поколений, формировать высокий уровень заинтересованности родителей в получении знаний по проблемам современной семьи.

Родительские чтения используются, прежде всего, для приобретения психолого-педагогического опыта молодыми родителями. Для организации родительских чтений необходимо провести опрос родителей по поводу содержания тех вопросов в области педагогики и психологии, которые их интересуют. Воспитатели и психолог дошкольного учреждения совместно с библиотекарем определяют книги, в которых содержатся ответы на вопросы родителей. Родители читают книги и через определенный промежуток времени собираются для обсуждения прочитанных книг.

Родительские чтения позволяют родителям обмениваться мнениями по поводу той или иной проблемы, высказать свое видение проблемы и ее решение, пересмотреть свои взгляды на воспитание и обучение ребенка, на свое отношение к нему. Родительские чтения способствуют повышению уровня психолого-педагогической культуры родителей.

В целях сплочения коллектива родителей проводятся **родительские вечера**. Родительский вечер – это форма неформального общения родителей, специалистов дошкольного учреждения и детей. Проводить их можно 1-2 раза в год. Отличие родительских вечеров от консультаций, бесед и других форм работы с родителями - в непринужденной обстановке, праздничной атмосфере, в возможности откровенно высказать свое мнение, спросить и дать совет, оказать помощь и поддержку в неназидательной форме тем, кто в них нуждается. Ценность родительских вечеров в том, что они предоставляют воспитателям, психологу возможность оптимизировать

взаимодействие в системах «воспитатель - родитель», «воспитатель – психолог», что оказывает благотворное влияние на воспитание детей и формирование детского коллектива. Родительские вечера способствуют улучшению психологического климата семей, отношений между детьми и родителями, развитию эмпатии.

Для реализации различных видов групповой работы с родителями можно использовать следующие **методы**:

1. **Метод групповой дискуссии.** Цель: развитие практического опыта родителей, т.е. родителям предоставляется возможность творческого подхода в решении различных ситуаций психолого-педагогического характера и выбора наиболее адекватной формы поведения. Ситуации для дискуссии предлагают сами родители, исходя из их соответствия реальной действительности и значимости в контексте проблем в системе «родители-дети».

2. **Игровые методы** (ролевые игры, игры с элементами сказкотерапии и др.). Цель: формирование и развитие навыков конструктивного общения. Например, использование **техники «Проигрывание реальных жизненных ситуаций»** позволяет родителям проанализировать особенности своих поведенческих проявлений, свойственных им как родителям в определенных ситуациях взаимодействия с ребенком. Ситуации модификации поведения родителей могут предлагаться как специалистом, так и родителями. Проективность применяемых **игровых арттерапевтических техник** обеспечивает глубокую проработку различных проблемных ситуаций, возникающих в семье с ребенком дошкольником, связанные с этой ситуацией чувства, и поведенческие особенности, демонстрируемые родителями и детьми.

Индивидуальная форма работы с родителями включает в себя индивидуальные консультации, беседы.

Индивидуальные консультации проводятся по инициативе родителей или по инициативе воспитателя или психолога дошкольного учреждения. Если в детском коллективе есть проблемы, характерные для многих семей, можно проводить тематические консультации, в ходе которых родители получают рекомендации от специалистов дошкольного учреждения, знакомятся с литературой по возникшей проблеме. Результативность тематических консультаций во многом зависит от степени заинтересованности родителей в разрешении возникшей семейной проблемы. Темы консультаций для родителей детей дошкольного возраста могут быть такими:

- Социальная адаптация ребенка и ее результаты.
- Как развивать самостоятельность ребенка?
- Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
- Детская агрессивность: причины и способы преодоления.

- Роли, навязываемые ребенку в дисфункциональной алкогольной семье.
- Влияние развода родителей на формирование личности ребенка.
 - Детский эгоизм: причины, пути преодоления.
 - Феномен детского одиночества.
 - Детские страхи: причины и пути преодоления.
 - Застенчивость: причины и последствия.
 - Роль детского коллектива в жизни ребенка.
 - Левша: особенности формирования личности.
 - Роль отца в формировании личности ребенка.
 - Влияние СМИ на формирование личности ребенка.
 - Компьютер и ребенок дошкольного возраста.
 - Как развить у ребенка интерес к чтению?
 - Психологический климат семьи и его влияние на формирование личности ребенка.

Беседы с родителями целесообразно проводить для предупреждения возникновения конфликтных ситуаций в семье, для оптимизации взаимоотношений в системах «родители-дети», «родители-воспитатель».

Таким образом, применяя различные индивидуальные и групповые формы педагогического, психологического просвещения и обучения родителей детей дошкольного возраста, можно способствовать оптимизации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования.