

44/14

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет социально-педагогических технологий  
Кафедра социальной педагогики

**ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ В СИСТЕМЕ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Дипломная работа  
студента 411 группы  
4 курса специальности  
«Социальный педагог.  
Воспитательная работа в  
образовательных  
учреждениях»  
дневной формы  
получения образования  
С. Нежевца  
Сергея Евгеньевича

Допущена к защите 08.05.2014

Заведующий кафедрой Е.А. Носова  
(подпись) (фамилия, инициалы)

Протокол № 12 от 08.05 2014 г.

Защищена 13.06 2014 г.  
с отметкой «10 (десять)»

А.А. [подпись]

Научный руководитель -  
кандидат педагогических  
наук, доцент  
Н.С. Анатольева

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ	7
1.1 Понятие и сущность правового воспитания	7
1.2 Особенности формирования правового воспитания подростков	15
1.3 Правовая культура как основа правового воспитательного процесса	23
ГЛАВА 2. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ	29
2.1 Диагностика уровня правовой культуры у подростков	29
2.2 Анализ проведенного исследования по проблеме правового воспитания подростков	34
2.3 Методические рекомендации по воспитанию правовой культуры у подростков	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	53
ПРИЛОЖЕНИЕ	57

## РЕФЕРАТ

Работа 52 с., 2 ч., 8 рис., 2 табл., 37 источников, 7 прил.

### ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ, ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА, СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДРОСТКИ, ПРАВОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ, ПРАВОСОЗНАНИЕ.

Объектом исследования является система воспитательной деятельности учреждения образования.

Цель: изучить особенности правового воспитания подростков в системе воспитательной работы учреждения образования.

Правовое воспитание основа правового государства Республики Беларусь. В связи со значительными показателями преступности среди несовершеннолетних это является проблемой особой важности, так как для страны важно каким будет будущее поколение, сможет ли оно существовать в рамках правовых норм и международных правовых традиций.

В исследовании использовался комплекс методов: историко-теоретический анализ научной, философской, социологической, психологической, и педагогической литературы, беседа и опрос (педагог социальный, учителя, подростки), диагностические методики с использованием анкет и тестов, качественно-количественный анализ результатов эмпирического исследования, моделирование, анализ результатов педагогических наблюдений и опыта работы исследователя в качестве педагога социального, вожатого, культорганизатора.

Каждый из этапов работы характеризуется выполнением определенной задачи, уточнением цели исследования, постановкой и решением теоретических и методических задач, творческой совместной педагогической деятельностью исследователя с учителями, классными руководителями, педагогами социальными.

Материалы исследования могут быть использованы в воспитательной деятельности педагога социального и классного руководителя учреждения образования.

Полученные результаты внедрены в воспитательный процесс ГУО «Учебно-педагогический комплекс детский сад - средняя школа №182 п. Шершунь».

Результаты исследования докладывались на межвузовских студенческих и международных научно-практических конференциях и нашли отражение в 11 публикациях.