

ИЗУЧЕНИЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ СРЕДЫ РЕБЕНКОМ КАК ОСНОВА ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

Бондарь Н.П., БГПУ, Минск

Развитие современного общества на данном этапе, характеризуясь ускоренным информационно-техническим прогрессом, небывалым ранее темпом и масштабом происходящих изменений, акцентирует внимание на необходимости обновления содержания образования, переосмысления его задач и технологий. Гуманизация образовательных процессов, обращение к хрупкому миру личности ребенка, раскрытие и реализация его сущностных сил, развитие творческой индивидуальности становятся основополагающими в современной системе образования и реализуются через личностно-ориентированный подход, суть которого заключается в ценностном отношении к ребенку как к субъекту активности, обеспечении и поддержке процессов самопознания, саморазвития и самореализации личности ребенка, развитии его неповторимой индивидуальности. Современная система образования ориентируется не столько на репродуктивное воспроизведение знаний, при котором ребенок является объектом психологического воздействия; акцент смещается на развитие детской личности, становление субъектности ребенка в ходе диалогического общения.

Реализация личностно-ориентированного подхода в образовании предполагает не только знание объективных детерминант развития личности ребенка и учет его возрастных возможностей. Отношение к ребенку как к субъекту активности требует понимания субъективных факторов формирования его «Я» (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.И.Фельдштейн и др.), знания механизмов влияния среды на развитие личности в онтогенезе, особенностей индивидуального преломления ребенком средовых воздействий и избирательного отношения к ним.

“Существенна не сама по себе ситуация, взятая в ее абсолютных показателях, а то как ребенок переживает эту ситуацию”[1], т.е. “среда определяет развитие ребенка через переживание среды”[2], указывал Л.С.Выготский, предлагая выбрать переживание в качестве интегральной «действительной динамической единицы сознания». «Переживание ребенка и есть такая простейшая единица, относительно которой нельзя сказать, что она собой представляет - средовое влияние на ребенка или особенность самого ребенка; переживание и есть единица личности и среды, как оно представлено в развитии. Так что в развитии единство средовых и личностных моментов совершается в ряде переживаний ребенка. Переживание надо понимать как внутреннее отношение ребенка как человека к тому или иному моменту действительности” [3]. Обозначая переживание как динамическую величину, Л.С.Выготский связывал ее с поведением человека. Переживание движет поведением, предстает не только через внутреннюю активность (когнитивную

и аффективную), но и через активность внешнюю (конативную).

Таким образом, согласно Л.С.Выготскому, переживание является единицей психики и сознания человека, единицей изучения личности и среды, через переживание происходит связь человека с окружающим миром, переживая, человек усваивает, переводит внутрь себя, интериоризирует окружающий мир и изменяет себя относительно усвоенного.

Проблемы переживания как феномена внутренней жизни человека касались в своих трудах М.М. Бахтин, Л.И.Божович, В.Дильтей, Э.Клапаред, Ф.Крюгер, С.Л.Рубинштейн, Ж.-П.Сартр, С.Л.Франк. Взгляд на проблему переживания в рамках деятельностного подхода предложил Ф.Е.Василук. В последнее десятилетие проблема переживания становится предметом самостоятельного изучения (Н.А.Деева, А.В.Томилова, Л.В.Трубицына, С.В.Сивуха, М.Е.Шмуракова и др.). Наибольшее внимание психологов вызывает проблема переживания травмирующего события, критической ситуации (Х.В.Гаспарян, Н.А.Деева, Ю.В.Заманасва, Л.В.Трубицына и др.). Также изучаются динамика развития типа и предметного содержания переживания в подростковом возрасте (А.В.Томилова), особенности переживания межличностных отношений в классе младшими подростками (М.Е.Шмуракова). Проблема переживания поднималась и в исследованиях Я.Л.Коломинского, выявляющих роль переживания своего положения в группе сверстников в развитии личности подростков. Появляются исследования семейных взаимоотношений с точки зрения ребенка, касающиеся восприятия ребенком семейных отношений, воспитательной тактики родителей (А.В.Агейко, Л.И.Вассерман, Е.Б.Весна, И.А.Горьковая, Г.Х.Махортова, Е.А.Мухаматулина, Е.Е.Ромицына и др.).

Концепция переживания, развивающая идеи Л.С.Выготского, как переживания события предложена в исследовании Л.В.Трубицыной, рассматривающей переживание травмирующего события как один из видов процесса переживания и считающей, что выделенные ею общие закономерности процесса переживания, его структурные компоненты могут послужить основой для теоретического осмысления закономерностей процессов переживания различных классов событий. Л.В.Трубицына обращает внимание на необходимость специального исследования переживания других классов событий в жизни людей, причем окрашенных не только негативными, но и приятными эмоциями (переживание радостных событий), рассмотрения закономерностей переживания как значимых, так и малозначимых событий, важность рассмотрения процесса онтогенеза переживаний.

Развивая положение Л.И.Божович о том, что развитие аффективно-потребностной сферы ребенка идет по тем же самым законам, что и развитие познавательных процессов, мы считаем возможным применить к переживанию среды предложенную Л.С.Выготским логику развития высших психических функций.

Так, аффективные переживания младенца, служащие, согласно

Л.И.Божович, прежде всего средством ориентации в состоянии своих потребностей, по мере социального развития ребенка перестают быть лишь средством ориентации в приспособительной деятельности индивида, а начинают выступать как самостоятельное образование, обладающее уникальными свойствами и имеющее качественно иное опосредованное строение, занимающее иное место в структуре личности.

Процесс переживания среды по-разному протекает у детей, находящихся на разных онтогенетических стадиях развития, имея свои психологические и социальные особенности. Переживание среды имеет возрастную динамику, соотносимую с основными личностными новообразованиями каждого возрастного периода. Возрастные аспекты переживания среды будут зависеть от уровня развития самосознания ребенка, а также уровня развития структурных компонентов процесса переживания (психофизиологического, эмоционального, когнитивного, комплекса установок). Развитие переживания в онтогенезе идет от ситуативного к обобщенному, от общего, неструктурированного к более структурированному знанию об окружающем мире и социальных отношениях.

Структурные компоненты переживания (психофизиологический, эмоциональный, когнитивный, комплекс установок) выделенные Л.В.Трубицыной применительно к переживанию травмирующего события как одного из видов процесса переживания, у детей, согласно данным психологии развития, находятся в стадии формирования, будучи полностью сформированными на более поздних ступенях онтогенеза. Следовательно, переживание среды, включая на соответствующих этапах онтогенеза в качестве структурных компонентов данные психические процессы, способствует формированию личности ребенка и предпосылок протекания переживания событий последующих, в том числе и особенности переживания событий взрослой жизни. Особенности переживания ребенком среды, интериоризируясь, составляют подлинный фундамент личности субъекта.

Знание закономерностей развития переживания среды в онтогенезе имеет большое практическое значение, поскольку позволит в определенной мере управлять процессами переживания, правильно их отстраивать – стимулировать, направлять, обеспечивать благоприятные условия, стремясь к тому, чтобы процесс вел к росту, совершенствованию личности.

Исходя из положения отечественной и зарубежной психологии о наибольшей значимости для развития ребенка на ранних этапах онтогенеза семьи как ближайшей микросреды, и детско-родительских отношений как генетически наиболее ранних для ребенка (А.Адлер, Дж.Боулби, К.Роджерс, Э.Эриксон, Л.И.Божович, А.Я.Варга, А.И.Захаров, В.Н.Мясищев, Л.В.Финькевич и др.), целью нашего исследования стало изучение переживания ребенком родительского отношения, выявление его возрастных и индивидуальных особенностей.

Переживание родительского отношения мы рассматривали как

особый, специфический феномен психической реальности, системное новообразование, формирующееся на ранних этапах онтогенетического развития, развивающееся на протяжении жизни индивида и влияющее на развитие его личности и системы межличностных отношений.

Результаты проведенного нами лонгитюдного исследования переживания родительского отношения детьми от дошкольного до подросткового возраста позволяют расширить наше представление о возрастной динамике и индивидуальных особенностях переживания ребенком отношения к нему родителей, о структурных компонентах переживания родительского отношения и их развитии в онтогенезе, эмпирически подтвердить теоретическое предположение о влиянии родительского отношения на развитие личности через его переживание.

Выявлено, что характер переживания родительского отношения в дошкольном возрасте, интериоризируясь, не только влияет на развитие личности, ее эмоционально-потребностной сферы, но и может актуализироваться в подростковом возрасте. Негативный характер переживания родительского отношения вызывает отрицательные эмоциональные реакции подростков, способствуя фрустрации базовых потребностей, формированию механизмов психологической защиты, низкого уровня самоуважения и принятия себя, приводит к трудностям в общении с окружающими.

Анализ данных исследования показал, что построение детско-родительских отношений по субъект-субъектному типу как в дошкольном, так и в подростковом возрасте способствует переживанию ребенком эмоционального благополучия в семье, удовлетворению его базовых потребностей (в безопасности и защищенности, принятии и одобрении, в росте и изменении, в самоактуализации), гармоническому развитию детской личности.

Необходимо продолжать изучение переживания ребенком различных аспектов средовых воздействий, т.к. личностно-ориентированный подход к ребенку должен основываться на знании механизма переживания ребенком среды, обеспечивающего опосредованное воздействие окружающей среды на развитие детской личности, избирательность отношения ребенка к внешним воздействиям и индивидуальные различия в преломлении ребенком средовых влияний. Таким образом, опора в ходе личностно-ориентированного подхода на знание особенностей переживания ребенком среды позволит в полной мере способствовать становлению субъектности ребенка.

Литература.

[1] - Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.4. Детская психология. - М.: Педагогика, 1984. - С.382.

[2] – там же. - С.383.

[3] – там же. - С.382.