42/14

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет социально-педагогических технологий

Кафедра социальной педагогики

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Дипломная работа
студента 411 группы
4 курса специальности
«Социальный педагог.
Воспитательная работа в
образовательных
учреждениях»
дневной формы
получения образования
_____ Карпейчика
Юрия Николаевича

Допущена к защите 02.05.2014

Заведующий кафедрой _____ Носова Е.А.
(подпись) (фамилия, инициалы)

Протокол №12 от 02.05. 2014 г.

Научный руководитель -
кандидат педагогических
наук, доцент
_____ Н.С. Анатольева

Защищена 13.06 2014 г.
с отметкой «10 (десять)»

Минск, 2014

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ 7

1.1. СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «КОРРЕКЦИЯ» В СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ 7

1.2. ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕТРОСПЕКТИВА ПОНЯТИЯ «ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ» 11

1.3. ПСИХОЛОГИЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА. ПРИЧИНЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ЕГО НОВЫЕ ФОРМЫ 21

ГЛАВА 2. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ 45

2.1. ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ ПОДРОСТКОВ 45

2.2. ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЯХ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ 50

2.3. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ 62

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 68

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 70

ПРИЛОЖЕНИЕ 74

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕФЕРАТ

Работа 73 с., 2 г., 9 рис., 5 табл., 28 источников, 5 прил.

КОРРЕКЦИЯ, СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ, ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ПОДРОСТКИ, НОРМА, СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Объектом исследования является система воспитательной деятельности учреждения образования.

Цель: выявить состояние уровня девиантного поведения у подростков и определить условия коррекции девиаций.

В исследовании использовался комплекс методов: историко-теоретический анализ на основе научной, методической литературы, анализ результатов педагогических наблюдений; анкетирование, проведение коррекционных занятий с семьями респондентов, беседа с учащимися и их родителями, с социальным педагогом, классным руководителем, проведение семинарских занятий и психологических тренингов на родительском собрании, статистический метод обработки данных эксперимента, анализ опыта работы исследователя в качестве вожатого, педагога социального.

Результаты исследования могут быть использованы: в деятельности педагогов социальных, педагогов-психологов школ, классных руководителей.

Эффективность и практическая значимость исследования состоит в том, что материалы исследования, выводы и технологии работы по коррекции девиантного поведения могут быть использованы педагогами социальными, педагогами-психологами и другими педагогическими работниками, оказывающими социально-педагогическую помощь подросткам в системе воспитательной деятельности учреждения образования.

Апробация результатов исследования: результаты исследования докладывались на межвузовской студенческой научно-практической конференции «Человек как субъект деятельности, общения, отношения и переживания» (Минск 2013, 2014), на IX Международной научно-практической конференции «Научный прогресс на рубеже тысячелетий» (Прага 2013), на IX Международной научно-практической конференции «Эффективные инструменты современной науки» (Прага 2014), на IX Международной научно-практической конференции «Восточное партнерство» (Варшава 2013), на IX Международной научно-практической конференции «Образование и наука 21 века» (София 2013), на IX Международной научно-практической конференции «Современные научные достижения» (Прага 2014), на IX Международной научно-практической конференции «Научное пространство Европы» (София 2014).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ