

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждения образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Факультет дошкольного образования  
Кафедра общей и детской психологии

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
КОРРЕКЦИИ ЗАСТЕНЧИВОСТИ У ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
Дипломная работа

**Исполнитель:**

студентка 421 группы заочной  
формы получения образования  
Шепелевич Елены Германовны

**Научный руководитель:**

кандидат психологических наук,  
доцент  
Гормоза Татьяна Валерьевна

Допущена к защите  
протокол № 6. заседания кафедры  
от 17.01.12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.В. Легенькова

Минск 2012

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	3
Глава I. Теоретические аспекты проблемы формирования и коррекции застенчивости у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе .....	6
1.1. Проблема застенчивости и её формирование .....	6
1.2. Причины формирования застенчивости в дошкольном возрасте .....	11
1.3. Проявление и условия коррекции застенчивости в старшем дошкольном возрасте.....	15
Выводы .....	26
Глава II. Эмпирическое исследование проблемы формирования и коррекции застенчивости у детей старшего дошкольного возраста .....	27
2.1. Организация исследования и описание методов изучения проявлений застенчивости .....	27
2.2. Изучение проявлений застенчивости в старшем дошкольном возрасте .	31
2.3. Коррекционная работа по оптимизации эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста.....	35
Выводы .....	44
Заключение .....	46
Методические рекомендации .....	48
Список использованных источников .....	51
Приложения .....	53

## ВВЕДЕНИЕ

Чем бы ни занимался человек, все это вызывает у него определенное отношение, выражающееся в переживаниях. Отношение человека к окружающему миру, к тому, что с ним происходит, выражается в эмоциях. Условия, предметы, явления, которые способствуют удовлетворению потребностей, достижению целей, вызывают положительные эмоции: удовлетворение, радость, интерес.

Ситуации, которые воспринимаются человеком как препятствующие удовлетворению потребностей, вызывают отрицательные эмоции: гнев, печаль, смущение, застенчивость.

Эмоции регулируют деятельность «изнутри», а также являются регулятором эффективности адаптации человека в сложившихся условиях. Они пронизывают всю психическую жизнь человека, выступают как регуляторы общения, организуют познавательную деятельность человека. Запрещенных эмоций не существует. Человек имеет право испытывать любые чувства. Он только должен понимать, какое именно чувство он испытывает. Поняв это, он сможет выбрать, каким образом поступать дальше. Одно из самых распространенных отрицательных чувств среди детей – чувство застенчивости.

Застенчивость как черта личности обусловлена и наследственностью, и средой. Иными словами, застенчивым можно родиться, но можно им и стать.

Причиной возникновения застенчивости или ее усиления может быть мать, поведение которой является образцом для ребенка. Такая мать избегает общения с людьми, углубляется в свои переживания, в итоге ребенок, если не получает с раннего детства опыта другого поведения, часто становится похожим на нее.

Другим, не менее важным фактором формирования застенчивости, является отношение к ребенку значимых для него людей. Если родители, бабушки и дедушки сравнивая ребенка с братьями, сестрами и другими сверстниками и делая оценки не в его пользу, снизить его самооценку, побуждая тем самым избегать контактов с другими людьми.

Неидеальные внешние данные ребенка – еще одна из причин застенчивости. Как часто в подростковом возрасте дети ощущают себя «гадкими утятами». Несмотря на то что эта ситуация часто является временной и многие из детей превращаются в прекрасных «лебедей», переживания их искренни и эмоционально значимы.

Тем не менее, застенчивость не всегда надо понимать как отрицательную черту, от которой необходимо избавиться.

Застенчивость – часто социально одобряема, и это сказывается на отношении ребенка к этому своему качеству: он научается мирно с ним существовать и даже использовать во благо себе. С таким ребенком нет острой необходимости работать в педагогическом и психическом плане. Однако застенчивость мешает ребенку, особенно в тех случаях, когда имеет крайнюю степень выраженности. Но ребенок в то же время хочет стать смелее, раскованнее, ему просто необходимы игры и упражнения, развивающие нужные им качества.

К сожалению, застенчивых детей очень много. И это является серьезным основанием, чтобы об этом говорить и над этим работать. Игры и упражнения, ориентированные на особенности застенчивых детей, могут оказать им существенную помощь.

Несмотря на то, что из застенчивости можно «вырасти», все же не стоит надеяться и пассивно ждать. И избавляется от застенчивости по мере взросления далеко не каждый. Но даже если позитивные изменения и произошли, в памяти этих людей остается неприятный осадок от былых неудач, острых переживаний.

Проблема застенчивости и порожденных ею трудностей общения занимает одно из первых мест и в современной педагогической и психологической литературе. Поэтому актуальность этой проблемы велика. Застенчивость – это явление всеобщее и широко распространенное, поэтому работа с застенчивыми детьми постоянно остается актуальной.

Слабее всего освещен вопрос о выявлении и коррекции застенчивости у детей. Исходя из этого, мы определили тему нашей работы: «Психолого-педагогические условия коррекции застенчивости у детей старшего дошкольного возраста».

Цель: выявить условия возникновения и способы коррекции застенчивости у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: застенчивость, как одна из возможных особенностей личности дошкольников 6-7 лет.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия коррекции застенчивости у детей 6-7 лет.

Гипотеза исследования - уровень застенчивости дошкольника можно снизить, используя психологические игры и упражнения для коррекции застенчивости, замкнутости, неуверенности.

В соответствии с целью, предметом, объектом и гипотезой исследования в работе решались следующие задачи:

1. Изучить проблему формирования застенчивости на основе анализа психолого-педагогической литературы.
2. Изучить особенности эмоциональной сферы и условия формирования застенчивости у детей старшего дошкольного возраста.
3. Определить психолого-педагогические условия коррекции застенчивости у детей старшего дошкольного возраста.

Соответственно поставленным задачам были определены методы исследования: наблюдение, проективный рисунок, беседа, формирующий эксперимент и метод обработки данных.

Теоретической основой исследования послужили теоретические и экспериментальные исследования особенностей застенчивости (Ф. Зимбардо, Д. Б. Уотсон, В. Штерн, Д. Изард, Ю. М. Орлов, Е. И. Гаспарова, Т. О. Смолева).

Работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованных источников (36) и приложений.

Исследование проводилось на базе ГУО «Дрибинский ясли-сад №2 «Светлячок» ОО «Дрибинского райисполкома» Могилевской области. В исследовании принимали участие дети двух групп (разновозрастная и старшая) в количестве 35 детей в возрасте 6 - 7 лет.

## РЕЗЮМЕ

Шепелевич Елена Германовна

Психолого-педагогические условия коррекции застенчивости  
у детей старшего дошкольного возраста.

Проблема застенчивости и порожденных ею трудностей общения занимает одно из первых мест и в современной педагогической и психологической литературе. Поэтому работа с застенчивыми детьми постоянно остается актуальной.

Цель: выявить условия возникновения и способы коррекции застенчивости у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: застенчивость, как одна из возможных особенностей личности дошкольников 6-7 лет.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия коррекции застенчивости у детей 6-7 лет.

Задачи:

1. Изучить условия формирования застенчивости на основе анализа психолого-педагогической литературы по данной проблеме.
2. Изучить особенности эмоциональной сферы и условия формирования застенчивости у детей старшего дошкольного возраста.
3. Определить и доказать эффективность психолого-педагогических условий коррекции застенчивости у детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: наблюдение, проективный рисунок, беседа, формирующий эксперимент и метод обработки данных.

Работа состоит: Введение, Глава 1, три параграфа к главе, Выводы по первой главе, Глава 2, три параграфа к главе, Выводы по второй главе, Заключение, Список использованных источников (35), Приложения (8).  
Общее количество страниц – 54.

Выводы:

1. Проблема застенчивости в психолого-педагогической литературе рассмотрена достаточно подробно. Описаны определения, виды формы проявления, возрастная динамика, половые различия, поведение и причины застенчивости.
2. С помощью экспериментальных исследований можно выявить группу застенчивых дошкольников и характерные особенности их личности и поведения (уклонение от того, чтобы первыми начать разговор, затеять какое-либо дело, задать вопрос).
3. Возможно корректировать особенности личностной и поведенческой сферы застенчивости дошкольников путем предложенных нами занятий по оптимизации эмоциональной сферы.