

Министерство образования Республики Беларусь

*Учреждения образования*  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Факультет дошкольного образования  
Кафедра общей и детской психологии

**ЗАВИСИМОСТЬ  
АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ  
ОТ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ**  
Дипломная работа

**Исполнитель:**

студентка 419 группы заочной  
формы получения образования  
Слободюк Наталья Николаевна

**Научный руководитель:**

доцент  
кандидат психологических наук  
Гормоза Татьяна Валерьевна

Допущена к защите

протокол № 6 заседания кафедры  
от 12.01.2012.

Зав. кафедрой О. В. Леганькова

Минск 2012

## Содержание

Введение.....	3
Глава1. Проблема детско-родительских отношений и агрессивного поведения детей в психолого-педагогической литературе.....	6
1.1Агрессивное поведение детей дошкольного возраста.....	6
1.1.1Понятия агрессия, агрессивность, и агрессивное поведение.....	6
1.1.2 Основные подходы к исследованию агрессии в зарубежной и отечественной психологии.....	10
1.1.3 Детская агрессия, особенности её проявления.....	15
1.2.Проблема детско-родительских отношений в научной литературе.....	19
1.2.1 Понятие детско-родительских отношений и основные подходы к их анализу.....	19
1.2.2Стили детско-родительских взаимоотношений как фактор формирования агрессивного поведения ребёнка.....	25
Выводы.....	30
Глава 2. Эмпирическое изучение зависимости формирования агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста от детско-родительских отношений в семье.....	32
2.1 Описание выборки и методов исследования.....	32
2.2 Изучение детско-родительских отношений (анкетирование, методика Эйдемиллера Э.Г. и Юстицкиса В.В.«Анализ семейных взаимоотношений» (ACB), "Кинетический рисунок семьи" (KPC) Р.Бернса и С.Кауфмана,).....	37
2.3 Изучение агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста(«Тест руки Вагнера»,тест М.Панфиловой « Кактус»).....	43
Выводы.....	49
Глава 3. Психопрофилактика и коррекция агрессивного поведения у детей дошкольного возраста.....	51
3.1 Психопрофилактические рекомендации для родителей с целью предупреждения детской агрессивности.....	51
3.2.Коррекционная программа для дошкольников .....	52
3.3Изучение эффективности коррекционной программы .....	56
Заключение.....	61
Список использованных источников.....	63
Приложение .....	65
Резюме	

## Введение

Напряженная, неустойчивая социальная, экономическая, экологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашей стране, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении детей. Среди них особую тревогу вызывает не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и их цинизм, жестокость, агрессивность. Таким образом проблемы насилия, агрессии стали объектом исследования многих теоретических направлений.

В нашем столетии данная проблема стала предметом систематического научного исследования, но не на все вопросы, возникающие в связи с проблемой агрессии, имеются ответы.

Поведение в детстве позволяет, по мнению многих исследователей, достаточно надежно предсказывать поведение в зрелые годы. Следовательно, коррекция ранних проявлений агрессивности, обучение адекватным социальным навыкам межличностного общения является одной из важнейших задач практической психологии. Главная роль в этом принадлежит тем, кто принимает в жизни детей непосредственное участие и имеет с ними каждый день контакт - родителям. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей - матери, отца, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья. Безусловно, самым лучшим профилактическим средством агрессивного поведения являются хорошие отношения родителей с детьми и друг с другом, понимание родителями внутреннего мира своего ребенка, его проблем и переживаний.

Анализ работ психологов указывают, что на детско-родительских отношениях оказывается тип семьи, позиция, которую занимают взрослые, стили отношений и та роль, которую они отводят ребенку в семье. Под влиянием типа родительских отношений формируется личность ребенка.

Все это определило выбор темы дипломного исследования.

Цель настоящей работы - выявление взаимосвязи между семейным воспитанием и детской агрессивностью для выработки психокоррекционных мероприятий, направленных на снижение детской агрессивности и улучшение взаимоотношений между детьми и родителями.

Объект исследования: межличностные взаимоотношения детей и родителей, их личностные характеристики.

Предмет исследования: взаимосвязь семейного воспитания и детской агрессивности.

Гипотеза исследования: на формирование агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста оказывает влияние стиль детско-родительских взаимоотношений .

Для выполнения цели исследования были сформулированы следующие задачи:

- 1 Провести анализ научной литературы по данной проблеме;
- 1 Дать определение понятиям «агрессия», «агрессивность», «семейное воспитание» и их классификации.
- 2 Изучить особенности семейного воспитания и его влияние на агрессивное поведение детей дошкольного возраста;
- 3 Выявить состояние эмоциональной сферы воспитанников.
- 4 Составить коррекционную программу работы с детьми старшего дошкольного возраста, по снижению у них признаков агрессии.
- 5 Разработать психопрофилактические рекомендации для родителей с целью предупреждения детской агрессивности.

На разных этапах работы были использованы различные методы психологического исследования: анализ психолого-педагогической литературы; наблюдение; беседа; тестирование (методики: «Тест руки Вагнера», методика Эйдемиллера Э. Г. и Юстицкиса В. В. «Анализ семейных взаимоотношений» (ACB); тест М.Панфиловой «Кактус»), метод статистической обработки данных.

В работе собраны и проанализированы данные о влиянии семейного воспитания на проявление детской агрессивности, что позволяет более полно рассмотреть одну из причин агрессивного поведения и составить соответствующую коррекцию.

Методологической основой исследования являются основные положения возрастной и педагогической психологии, представленные в

работах отечественных и зарубежных психологов: Эльконина Д. Б., Рубенштейна С. Я., Выготского Л. С., Бандуры А., Фрейда З., Эриксона Э., Басса А. А также в исследованиях ряда работ авторов, которые изучали семью и семейные отношения: Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгина, А.В. Петровского, А.И. Захарова, И.М. Балинского, В.Н. Мясищева и других.

Практическая значимость работы заключается в разработке и определении основных путей коррекционно-педагогической работы, способствующей более эффективному формированию детско-родительских отношений старших дошкольников, а так же направленных на снижение уровня агрессивности у воспитанников, которые могут применяться в работе воспитателей детского сада.

Эмпирическое исследование проводилось в учреждении дошкольного образования я/с №404 «Рябинушка» г.Минска. В качестве испытуемых отобрана старшая группа детей в возрасте 5 лет и их родители, всего 81 человек (27 детей и 54 родителя).

Структура и объём работы. Дипломная работа состоит из: введения, трех глав, заключения, списка использованных источников (45), приложений (22) и резюме. Основное содержание изложено на 63 страницах.

## РЕЗЮМЕ

Слободюк Наталья Николаевна

**Зависимость агрессивного поведения у детей дошкольного возраста от детско-родительских отношений в семье.**

Напряженная, неустойчивая социальная, экономическая, экологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашей стране и мире, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении детей. Среди них особое беспокойство у педагогов и детских психологов вызывает агрессивность. Проблема коррекции ранних проявлений агрессивности, стоит перед педагогами и родителями.

**Цель работы** - выявление взаимосвязи между семейным воспитанием и детской агрессивностью для выработки психокоррекционных мероприятий, направленных на снижение детской агрессивности и улучшение взаимоотношений между детьми и родителями.

**Объект исследования:** межличностные взаимоотношения детей и родителей, их личностные характеристики.

**Предмет исследования:** взаимосвязь семейного воспитания и детской агрессивности.

**Гипотеза исследования:** на формирование агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста оказывает влияние стиль детско-родительских взаимоотношений.

В работе были использованы различные методы психологического исследования: наблюдение; беседа; тестирование, качественно-количественный анализ данных. В работе собраны и проанализированы данные о влиянии семейного воспитания на проявление детской агрессивности, что позволяет более полно рассмотреть причины агрессивного поведения и определить направление коррекции.

**Дипломная работа состоит из:** введения, трех глав, заключения, списка использованных источников (45), приложений (22). Полученные данные представлены в 6 таблицах и 5 диаграммах. Основное содержание изложено на 63 страницах.

Гипотеза, о формировании агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста под влиянием стиля детско-родительских взаимоотношений подтвердилась. Предупредить асоциальные формы агрессивного поведения детей можно с помощью разнообразных коррекционных программ, применяя эффективные методы работы в дошкольном учреждении.

**Степень использования:** результаты исследования внедрены в образовательный процесс я/с № 404, г.Минска.

**Область применения:** материалы исследования могут быть использованы в массовой практике дошкольного образования.