

**Формирование элементарных
математических представлений у
детей дошкольного возраста.
Логические приемы**

Особенности формирования мышления детей дошкольного возраста

- *Л. С. Выготский, Ж. Пиаже,*
- *А. Н. Леонтьев, А. А. Венгер.*

Возникновение мышления у ребенка представляет собой качественно новую ступень развития познания, которая характеризуется переходом от восприятия внешних признаков предметов, явлений к отражению внутренних, существенных связей и взаимосвязей между ними.

Познавательные процессы

- **Ощущение** - отражение *отдельных* свойств предметов или явлений действительности при непосредственном воздействии на органы чувств.
- **Восприятие** - отражение *в целом* предметов или явлений действительности, действующих в данный момент на органы чувств.
- Внимание
- Воображение
- **Мышление**

Развитие познавательных процессов

Восприятие (виды чувствительности):

- зрительное
- слуховое
- восприятие пространства
- времени
- восприятие человека

- *Ориентировочные действия*
- *Обобщенный способ обследования*

Развитие познавательных процессов

Мышление – процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза.

Мышление возникает на основе практической деятельности из чувственного познания.

Мышление как психический процесс связан с речью.

Формы познания

Чувственное познание

- **Ощущение** - отражение *отдельных* свойств предмета
- **Восприятие**- *целостный* образ предмета
- **Представление**- *обобщенный чувственно-наглядный образ* предмета, воздействовавшего на органы чувств в прошлом, но *не воспринимаемого в данный момент*

Рациональное познание

- **Понятие** - *это форма мышления, отражающая **существенные, необходимые** свойства, **общие** ряду предметов и явлений*
- **Суждение** - *это ф. м., отражающая **объективные взаимосвязи** и взаимоотношения свойств и особенностей предмета, изменения в нем и его связи с другими явлениями*
- **Умозаключение** - *это ф. м., отражающая внутреннее единство явлений и процессов, причинную взаимосвязь (...вывод)*

Виды мышления

Мышление развивается в деятельности.

Отличие – в способах добывания информации

- **Наглядно-действенное** - в решении задачи путем преобразования объекта посредством выполнения практических действий (выявление скрытых свойств объекта);
- **Наглядно-образное** основывается на образах представлений, преобразовании ситуации в план образов (с использованием схем-заместителей)
- **Словесно-логическое м.** - с опорой на понятие, суждение, не используя эмпирических данных.

Логические приемы

Задание. Привести примеры заданий детям

Анализ

- **разложение целого на составные части**

Синтез

- **познание целого в единстве и взаимосвязи его частей**

Сравнение

- **сопоставление для установления сходства и различия**

Конкретизация

- **уточнение** (переносится на какой-либо конкретный объект, то есть ему приписываются свойства, присущие многим другим предметам)

Логические приемы

Обобщение

Систематизация

Классификация

Абстрагирование

- выражение основных результатов в общем положении
- расположение в определенном порядке
- распределение объектов по группам в зависимости от их общих признаков
- отвлечение от ряда свойств и отношений