

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ  
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Слушатель группы Л-171  
Сидорчик Людмила Владимировна  
ИПКиП БГПУ, 2018

# Общее недоразвитие речи



Запаздывает формирование внутренней речи

Отсутствует механизм перевода размышления из внешней практической операции во внутреннюю смысловую задачу

Трудность порождения речевого высказывания

Трудности в составлении связного рассказа, пересказа

Неуспеваемость в школе:

дисграфия

дислексия

Поэтапность невозможна или  
дисгармонична

Чёткая система коррекционной  
логопедической работы

Новые и эффективные методы и  
приёмы работы



## **Объект:**

процесс развития связной речи у детей с особенностями психофизического развития.

## **Предмет:**

методы и приемы, способствующие эффективному развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

## Психологические особенности детей с общим недоразвитием речи

Внимание  
неустойчиво, низкая  
произвольность

Низкий уровень  
вербальной памяти,  
хорошо развита  
логическая память

Низкий уровень  
развития  
импрессивной речи

Рассеянность,  
отвлекаемость,  
утомляемость

Несформированность  
действий контроля



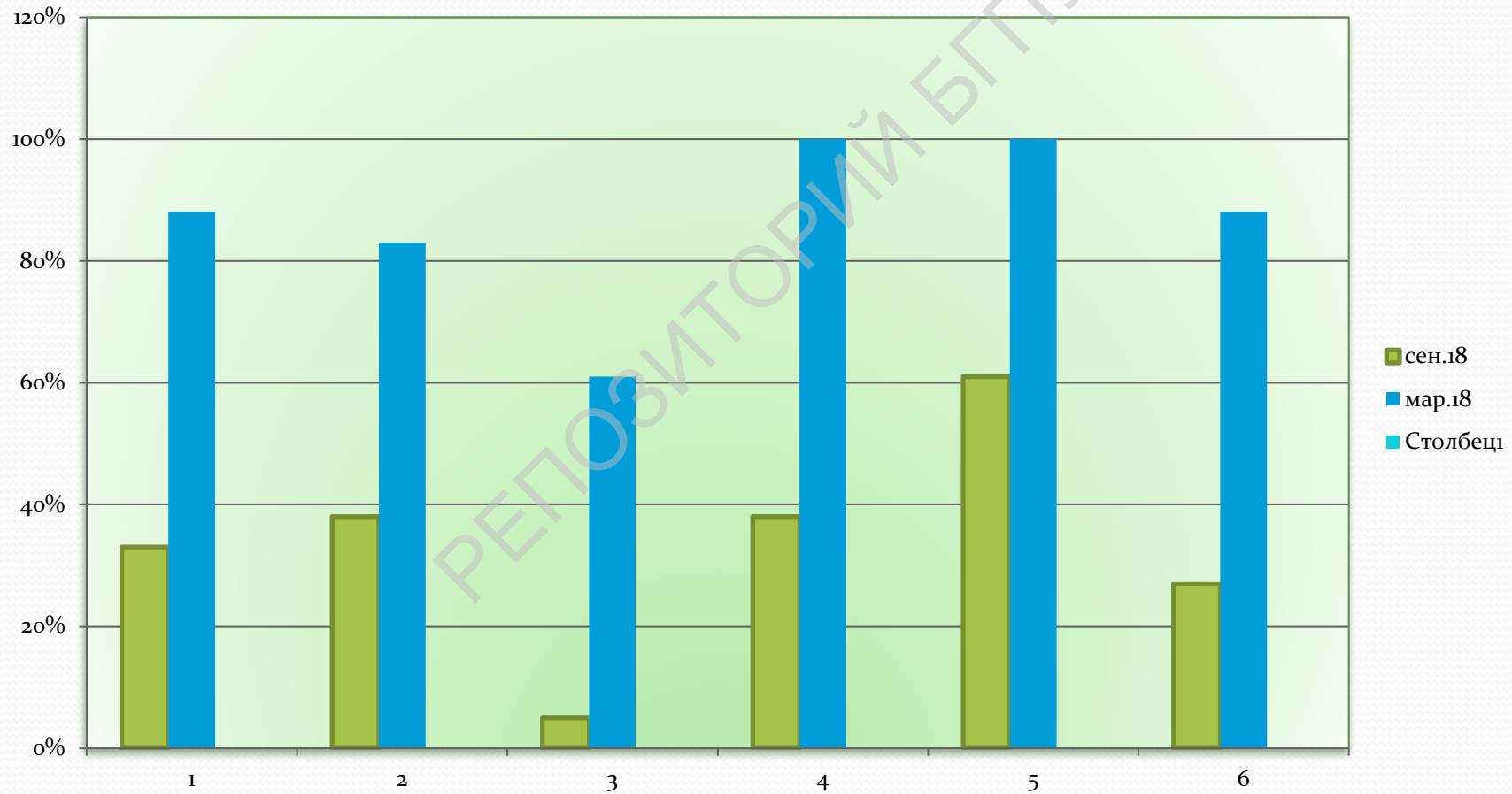
### **Цель:**

изучить особенности развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и разработать рекомендации для педагогов по использованию метода наглядного моделирования.

### **Задачи:**

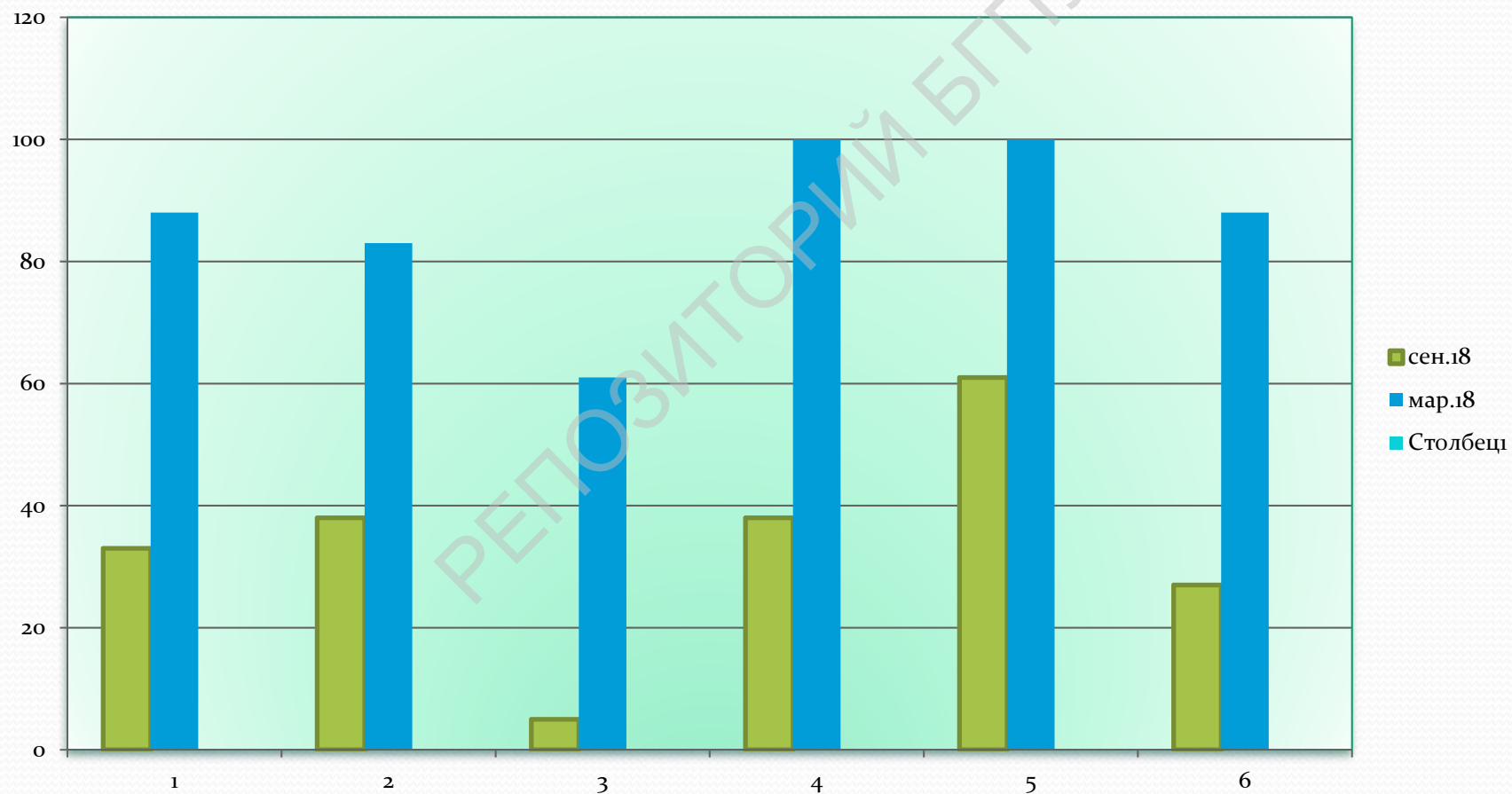
- изучить особенности развития связной речи детей в онтогенезе, выявить особенности развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи;
- выявить эффективные методики развития связной речи;
- апробировать методику в условиях учреждения дошкольного образования, специальной группы для детей с ТНР;
- предложить рекомендации для педагогов по использованию метода наглядного моделирования.

Гистограмма 2.1. - Результаты диагностики.  
Исследование связной речи детей с ОНР.  
Пересказ литературного произведения





Гистограмма 2.2.- Исследование связной речи детей с ОНР.  
Составление творческого рассказа



# Виды деятельности

- Замещение – как вид моделирования
- Мнемотехника
- Обучение детей пересказу с использованием приёмов наглядного моделирования
- Составлению описательных рассказов
- Составление творческого рассказа
- Модельные схемы при заучивании стихотворений
- Пиктограммы

Восприятие

Переработка

Перекодировка

Сохранение

Воспроизведение

Запоминание



# Результаты работы

Понимание речи

Последовательность  
изложения

Использование  
разных по структуре  
предложений



## Требования к занятиям с использованием методов наглядного моделирования с детьми с ОНР

- 1. Занятия организовывать в зоне ближайшего развития и в игровой форме.
- 2. Соблюдать принцип последовательности и поэтапности.
- 3. Использовать эстетическую наглядность.
- 4. Систематически работать над расширением пассивного и активного словаря.
- 5. Составлять рассказы по моделированному плану .
- 6. Заучивать стихотворения по опорным схемам.

# Принципы проведения фронтально-групповых занятий с детьми с ОНР

- 1. Обеспечение усиленной мотивации при составлении детьми самостоятельных рассказов
- 2. Учет огромной роли эмоций в регуляции самостоятельной речевой деятельности ребенка – дошкольника.
- 3. Отказ от жестко регламентированных, переход к более демократичным формам обучения
- 4. Обеспечение в занятии разнообразной двигательной разрядки, способствующей усилению мыслительной и речевой активности детей (пластические этюды, физминутки для развития пальцевой моторики, динамические паузы и пр.)
- 6. Привлечение технических средств обучения (магнитофон, видеомагнитофон, кинокамера, фотоаппарат и пр.).
- 7. Обеспечение наглядного материала (размер, эстетичность, яркость, современность, нравственный уровень).
- 8. Воспитание у детей элементарных навыков публичного выступления
- 9. Привлечение детей к аргументированной оценке рассказов товарищей и своих собственных.
- 
-

Задачи	Резюме
<p>1.Изучить особенности развития связной речи детей в онтогенезе,</p> <p>2.Выявить особенности развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи</p>	<p>1 Изучены особенности развития связной речи детей в онтогенезе. В нормальном онтогенезе развитие связной речи начинается в дошкольном возрасте и проходит более интенсивно в процессе школьного обучения.</p> <p>2 Выявлены особенности развития связной речи у детей с ОНР. Дети с ОНР не могут спонтанно стать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормально развивающим детям</p>
<p>3. Выявить эффективные методики развития связной речи;</p> <p>4.Апробировать методику в условиях учреждения дошкольного образования , специальной группы для детей с ТНР</p>	<p>3.Выявлена эффективная методика развития связной речи у детей с ОНР 3-го уровня- метод наглядного моделирования</p> <p>4Методика апробирована в условиях ГУДО «Ясли-сад 3 г.Барановичи» в специальной группе для детей с ТНР.</p>
<p>5.Предложить рекомендации для педагогов по использованию метода наглядного моделирования.</p>	<p>.5Разработаны схемы-модели, мнемотаблицы, пиктограммы, конспекты занятий , рекомендации</p>