

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ

Слушатель группы Л-171
Кошман Т.В.
ИПКип БГПУ, 2018

ЦЕЛЬ: ВЫЯВИТЬ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ

ЗАДАЧИ:

Изучить и проанализировать психолого – педагогическую и логопедическую литературу по проблеме исследования. Выявить особенности формирования словообразовательных умений у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией и детей без речевой патологии. Подобрать и обосновать приемы по обучению словообразовательным умениям детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией



Объект исследования:

процесс формирования навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования:

особенности формирования словообразования у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ

- * В данной главе рассмотрели понятие «стертая дизартрия»
- * Особенности овладения словообразованием детьми старшего дошкольного возраста в онтогенезе

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Исследование словообразования и словоизменения дошкольников экспериментальной группы

№	Имя ребенка	Экспериментальные задания				Баллы
		употребление имен существительных в дательном падеже	употреблении имен существительных в родительном падеже	употреблении глагола в настоящем, прошедшем и будущем времени	образовании производных имен прилагательных от имен существительных	
1	Эдгард	2	1	0	2	5
2	Митя	3	1	1	1	6
3	Петя	3	2	3	1	9
4	Стас	3	3	2	2	10
5	Костик	3	1	2	2	8
6	Мотя	3	2	2	3	11
7	Миша	3	1	1	2	7
8	Влад	2	0	1	1	4
9	Витя	3	2	2	2	9
10	Лера	3	2	2	2	9

Исследование словообразования и словоизменения дошкольников контрольной группы

№	Имя ребенка	Экспериментальные задания				Баллы
		употребление имен существительных в дательном падеже	употреблении имен существительных в родительном падеже	употреблении глагола в настоящем, прошедшем и будущем времени	образовании производных имен прилагательных от имен существительных	
1	Кристина	3	3	2	3	11
2	Полина	3	2	3	3	11
3	Надя	3	3	2	2	10
4	Настя	3	3	2	2	10
5	Евгения	3	3	3	2	11
6	Маша	3	3	3	2	11
7	Дарида	3	3	3	3	12
8	Стася	3	2	2	3	10
9	Даша	3	3	3	2	11
10	Лиза	3	3	3	3	12

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Сравнительная характеристика состояния функции словоизменения и словообразования у детей двух групп

	Используемые задания				Средний балл
	Употребление имен существительных в дательном падеже	Употребление имен существительных в родительном падеже	Употребление глагола в настоящем, прошедшем и будущем времени	Образование имен прилагательных от имен существительных	
Группа детей со стертой дизартрией	2,8	1,5	1,7	1,8	6,9
Группа детей с норм. речевым развитием	3	2,8	2,6	2,5	10,9



Словообразовательная компетенция у детей со стертой дизартрией существенно отличается от словообразовательной компетенции детей без речевой патологии. У дошкольников с дизартрией в процессе онтогенеза навыки словообразования формируются с опозданием, страдают способы словообразования различных частей речи. У таких детей затруднено понятие лексического значения слова и словообразовательных аффиксов, что отражается на словообразовательной компетенции дошкольников со стертой дизартрией.

Своевременное формирование грамматического строя языка ребенка – важнейшее условие его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь как форма манифестации языка выполняют ведущую функцию в развитии его мышления, речевого общения, планирование и организация его поведения, формирование социальных связей.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ