

**ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ
СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (II-III УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ)
ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

Слушателя группы Л-171
Зенькевич Екатерина Андреевна
Научный руководитель:
Бриштель Ирина Викторовна
преподаватель кафедры андрагогики
ИПКиП БГПУ

Цель исследования: на основе изучения литературы и проведения эксперимента определить возможности использования дидактических игр, направленных на формирование словообразовательных навыков у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (II-III уровень речевого развития).

Задачи исследования

1. Теоретический анализ литературных источников.
2. Выявить особенности словообразования у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (II-III уровень речевого развития).
3. Разработать комплекс дидактических игр по формированию словообразования у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (II-III уровень речевого развития).

Теоретический анализ литературных источников

С позиции психологии: Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя, Л.А. Чистович и др.

Речевая деятельность включает в себя процессы порождения и восприятия речи. Они имеют многоуровневую структуру, включающую сенсорный, перцептивный, языковой и смысловой уровни.

С позиции развития в онтогенезе: А.Н. Гвоздев, А.А. Леонтьев, С.Н. Цейтлин и др.

Словообразование является мощнейшим стимулом развития речи в целом. В онтогенезе происходит активное достижение способов словообразования и практическое их применение.

С позиции логопедии: Г.И. Жаренкова, Р.Е. Левина, Н.С. Жукова, Г.В. Чиркина, Р.И. Лалаева и др.

Основным механизмом несформированности словообразования у детей с ОНР является нарушение дифференциации фонем, что вызывает трудности различения словообразовательных форм из-за нечёткости слухового и кинестетического образа слов.

Методика и организация экспериментального исследования

Выборка

```
graph TD; A[Выборка] --> B[15 детей среднего дошкольного возраста с речевым развитием соответствующим возрасту]; A --> C[15 детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (II-III уровень речевого развития)];
```

15 детей среднего дошкольного
возраста с речевым развитием
соответствующим возрасту

15 детей среднего дошкольного
возраста с общим недоразвитием речи
(II-III уровень речевого развития)

Структура эксперимента (диагностические задания на основе методических разработок Г.В. Чиркиной):

- Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных;
- Образование названия животных и их детенышей;
- Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида;
- Образование производных глаголов.

Методика и организация экспериментального исследования

▶ Стимульный материал:

- ▶ - карточки с изображением предметов в увеличенном и уменьшенном виде;
- ▶ - карточки с изображением животных и их детенышей;
- ▶ - карточки на которых изображены действия людей, животных и объектов.



Результаты исследования

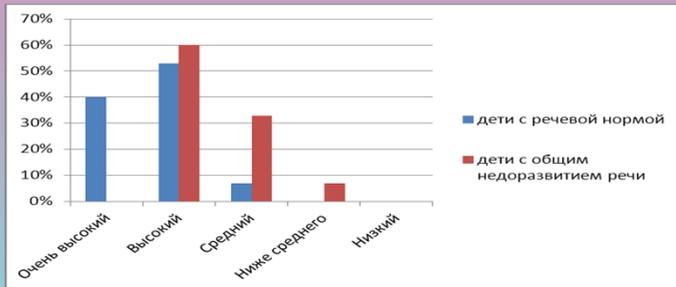


Рисунок 2.1. – Распределение детей, по уровню образования уменьшительно-ласкательной формы существительных

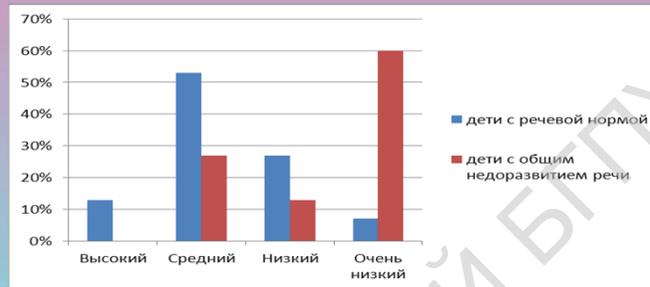


Рисунок 2.2. - Распределение детей по уровню образования названий животных (самки)

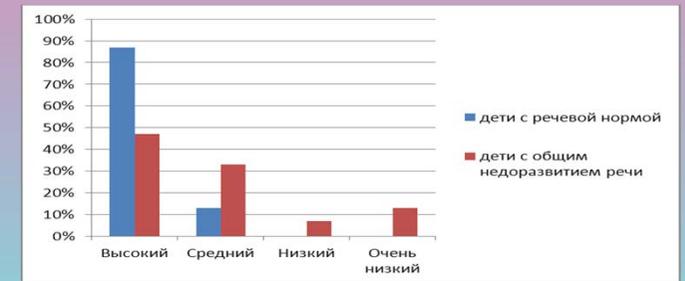


Рисунок 2.3. – Распределение детей по уровню образования названий детеныша животного (ед. ч.)

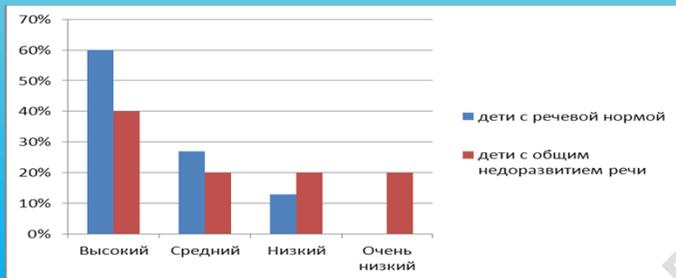


Рисунок 2.4. – Распределение детей по уровню образования названий детенышей животных (мн. ч.)

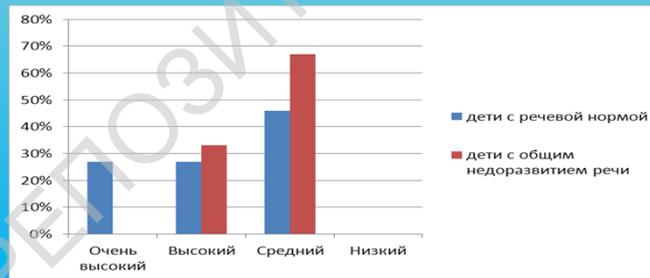


Рисунок 2.5. – Распределение детей по уровню образования глаголов совершенного и несовершенного вида

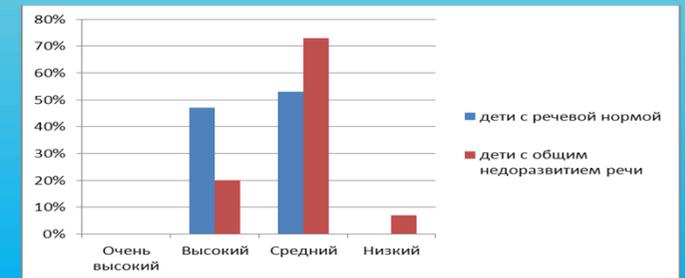


Рисунок 2.6. - Распределение детей по уровню образования глаголов с помощью приставок

Комплекс дидактических игр по формированию словообразования у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (II-III уровень речевого развития)

- Для усвоения и правильного использования суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением можно применять следующие игры: «Помоги Мишутке и Михаил Потапычу», «Помоги Лунтику и его друзьям», «Что изменилось?», «Путешествие комара»;
- Для усвоения и правильного использования суффиксов, обозначающих название животных и их детенышей можно применять следующие игры: «Паровозик в Ромашково», «Гостинцы для зверей от Деда Мороза», «Волшебные веревочки»;
- Для усвоения и правильного использования приставок в глаголах, а также дифференцирования глаголов совершенного несовершенного вида можно применять следующие игры: «Выполни инструкцию» «Найди пару».