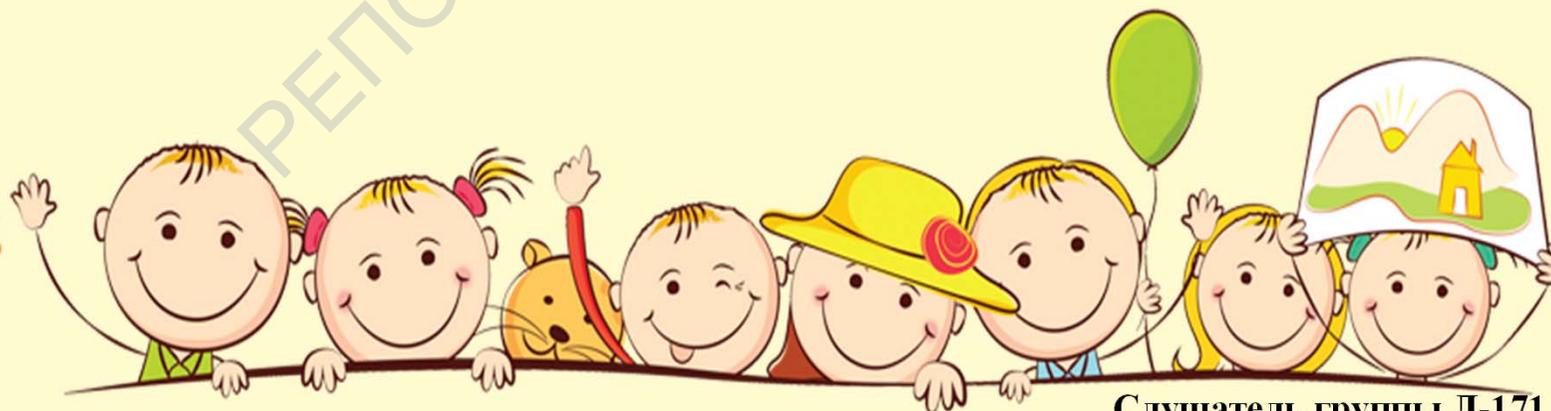


ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКО- СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (III УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ)



Слушатель группы Л-171
Дурейко Дарья Александровна
ИПКиП БГПУ, 2018

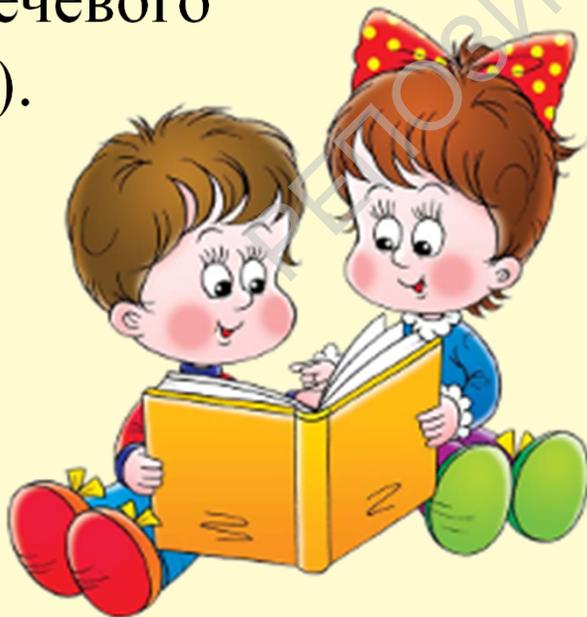
Цель:

- Разработка методических приемов по формированию звуко-слоговой структуры слова у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровня речевого развития)

Задачи:

- Рассмотреть по данным научной литературы особенности развития звуко-слоговой структуры слова у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровня речевого развития);
- Выявить особенности звуко-слоговой структуры слова у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровня речевого развития);
- Разработать методические рекомендации по формированию звуко-слоговой структуры слова у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровня речевого развития).

- **Объект исследования:** процесс формирования звуко-слоговой структуры слова у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровня речевого развития).



- **Предмет исследования:** методы и приемы формирования звуко-слоговой структуры слова у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровня речевого развития).

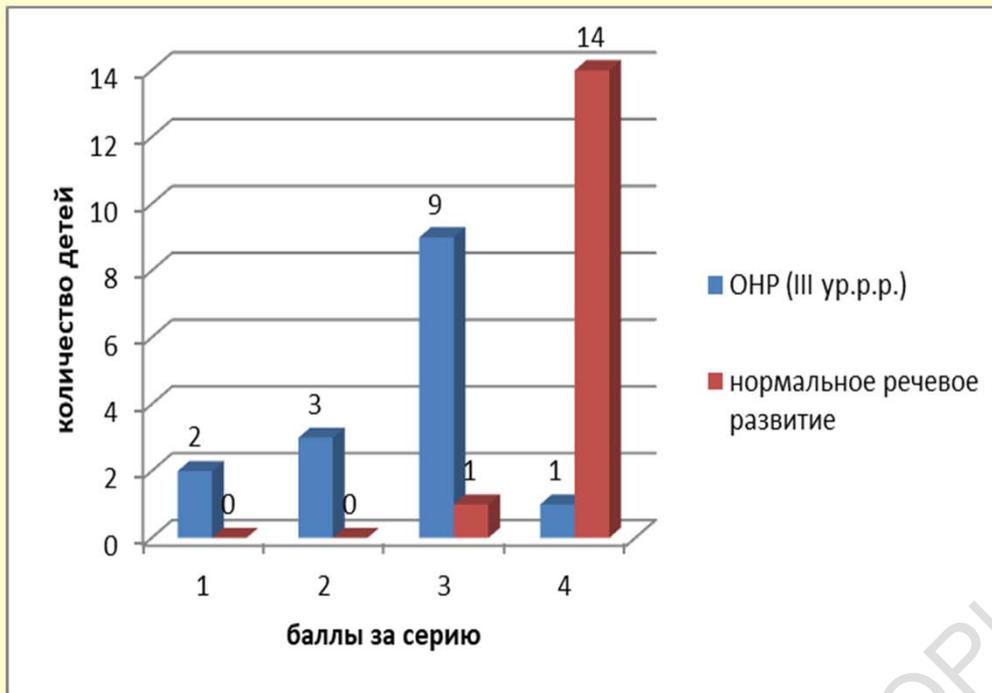
Бланк обследования

Ф.И ребенка

Возраст

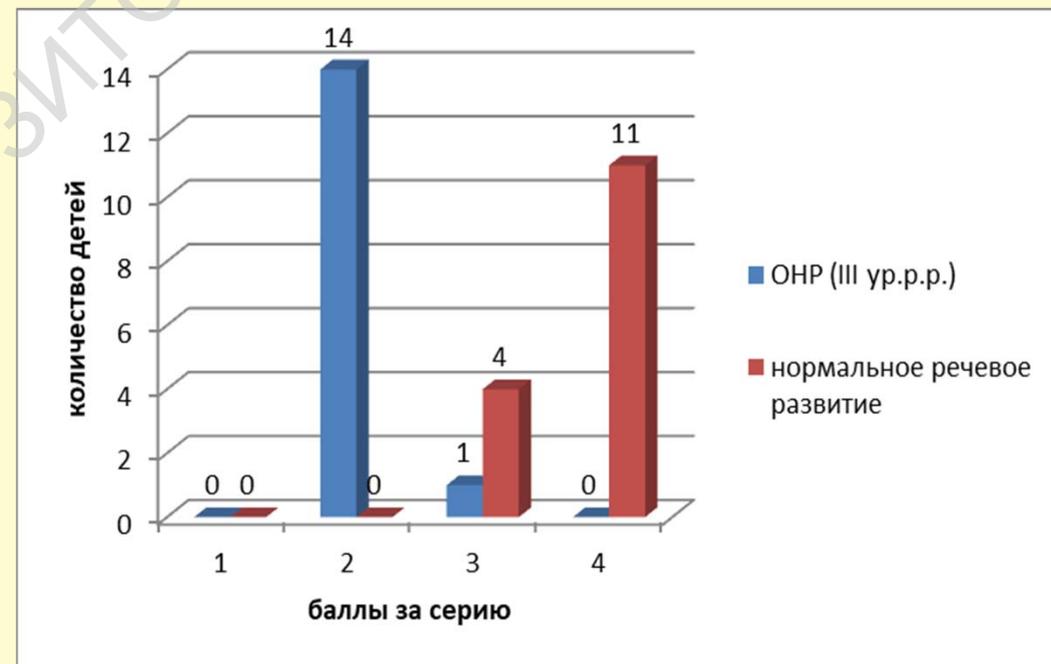
Заключение

Слова и предложения	Ответы ребенка
Помидоры	
Сквозняк	
Сковорода	
Температура	
Свисток	
Скворечник	
Милиционер	
Аквариум	
Лекарство	
Простокваша	
Подснежник	
Мальчики слепили снеговика.	
Волосы подстригают в парикмахерской.	
Милиционер ездит на мотоцикле	
Регулировщик стоит на перекрестке.	



Сравнительный анализ результатов по первой серии заданий у детей с ОНР (III уровень речевого развития) и детей с нормальным речевым развитием

Сравнительный анализ результатов по второй серии заданий у детей с ОНР (III уровень речевого развития) и детей с нормальным речевым развитием



Задачи курсовой реализованы

Рассмотреть по данным научной литературы особенности развития звуко-слоговой структуры слова у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровня речевого развития); Рассмотрены и проанализированы в первой главе. Процесс усвоения звуко-слоговой структуры слова происходит постепенно, поэтапно. Дети с нормальным речевым развитием могут испытывать определенные затруднения при овладении звуко-слоговой структурой слова. Однако эти затруднения являются временными и преодолеваются к 3-4 годам.

Выявить особенности звуко-слоговой структуры слова у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровня речевого развития); Выявлены в первой главе. Эти особенности связаны с речевым развитием и влияют на процесс овладения речью в целом. Поэтому коррекционная работа по преодолению нарушений звуко-слоговой структуры слов занимает значительное место в работе по преодолению общего недоразвития речи.

Разработать методические рекомендации по формированию звуко-слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровня речевого развития). Разработаны в третьей главе. Игры и упражнения собраны и проанализированы в нашей курсовой работе.