

Формирование пространственных представлений
у детей старшего дошкольного возраста
с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития)
средствами логопедических рифмовок и миниатюр

Боровик Надежда Петровна

Цель исследования - теоретически обосновать и разработать комплекс игровых упражнений по формированию пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).

Задачи:

Определить психолого-педагогические аспекты изучения пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития);

Выявить особенности пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) в сопоставлении с детьми старшего дошкольного возраста, чей уровень речевого развития соответствует возрастной норме;

Разработать комплекс игр и упражнений по формированию пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).

Объект исследования: пространственные представления детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития

Предмет исследования: комплекс игр и упражнения по формированию пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития

РЕПОЗИТОРИЙ ИРКИНГПУ



ОРИЕНТИРОВКА НА
МЕСТНОСТИ

ОЦЕНКА
РАЗМЕРА



ПРОСТРАНСТВЕННАЯ
ОРИЕНТИРОВКА ВКЛЮЧАЕТ
В СЕБЯ

ОЦЕНКА РАССТОЯНИЯ



ОЦЕНКА
ФОРМЫ

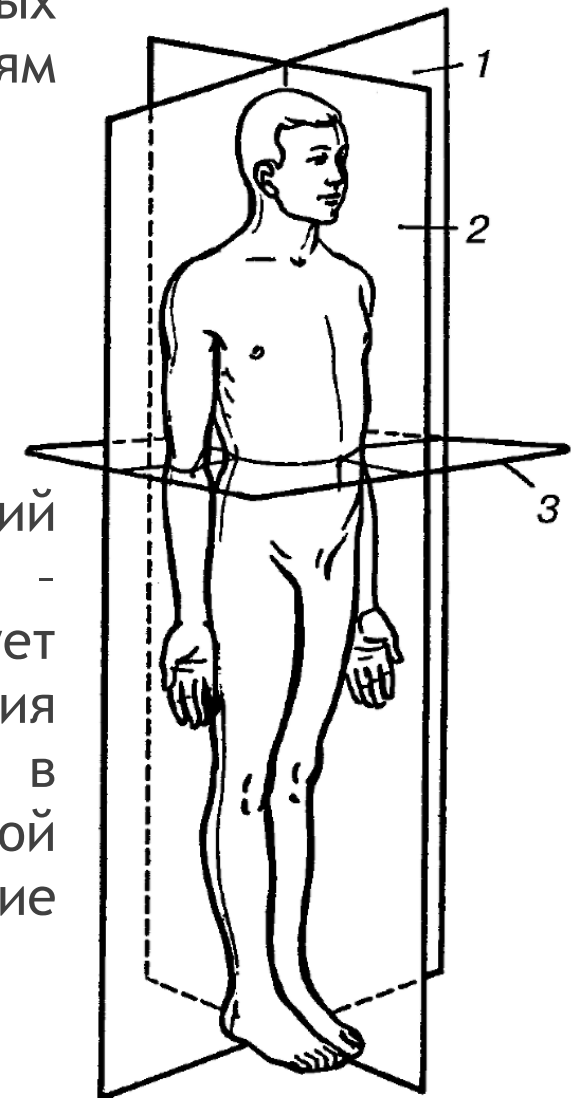
Существует три парных группы основных направлений, соответствующих основным осям человеческого тела -

Вертикальная (вверх-вниз)

Фронтальная (вперёд-назад)

Саггитальная (направо-налево)

Развитие пространственных представлений подчинено одному из главных законов развития - закону основной оси: данный закон свидетельствует о том, что сначала формируются представления вертикали, затем горизонтали «от себя» вперёд, в последующем представления о правой и левой стороне. Наиболее поздно формируется понятие «сзади».



- ▶ Формирование пространственных представлений является достаточно длительным процессом.
- ▶ В процессе формирования пространственных представлений задействованы различные анализаторы: кинестетический, осязательный, зрительный, слуховой, обонятельный.
- ▶ Овладение умением определять направления пространства в речи в дальнейшем оказывает влияние на когнитивное развитие ребенка и является одним из основных составляющих стиля мышления.
- ▶ В норме дети в возрасте шести-семи лет, овладевают пространственными представлениями, могут свободно ориентироваться в пространстве независимо от собственной позиции, способны менять точки отсчета, правильно употребляют и понимают предложные конструкции.
- ▶ Для детей с речевыми нарушениями, характерным является наличие специфических особенностей в формировании пространственных представлений, которые сказываются на дальнейшем его познавательном развитии, трудностях в овладении навыками чтения и письма
- ▶ Вопрос раннего выявления трудностей и оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи является очень актуальным.

В результате проведённого эмпирического исследования было выявлено, что пространственные представления у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) имеют ряд особенностей:

- Сложности ориентации в схеме собственного тела;
- Трудности понимания левой и правой сторон у себя и у напротив сидящего;
- Малое количество предлогов, используемых в активной речи, которые обозначают пространственное расположение предметов друг относительно друга (за, между, внутри и т.п.);
- Неправильное употребление предлогов, обозначающих пространственные отношения, в речи;
- Низкий уровень понимания и дифференциации предлогов (над - под, за - перед, в - на и т.п.);
- Трудности ориентировки на листе бумаги.

Задачи курсовой выполнены.

- Определить психолого-педагогические аспекты изучения пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития);

Рассмотрены и проанализированы в первой главе: В норме дети в возрасте шести-семи лет, овладевают пространственными представлениями, могут свободно ориентироваться в пространстве независимо от собственной позиции, способны менять точки отсчета, правильно употребляют и понимают предложные конструкции. Для детей с речевыми нарушениями, характерным является наличие специфических особенностей в формировании пространственных представлений, которые сказываются на дальнейшем его познавательном развитии, трудностях в овладении навыками чтения и письма.

- Выявить особенности пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) в сопоставлении с детьми старшего дошкольного возраста, чей уровень речевого развития соответствует возрастной норме;

Подобран диагностический материал и описан во второй главе. Также указаны результаты исследования.

- Разработать комплекс игр и упражнений по формированию пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития)

Рассмотрены в третьей главе. Игры и упражнения мы собрали и систематизировали в нашей курсовой работе.