

Влияние нарушений
произносительной стороны речи на
процесс овладения грамотой детей
дошкольного возраста
с фонетико-фонематическим
недоразвитием речи

Слушатель группы Л-172
Соловей М.А.
ИПКип БГПУ, 2018

Цель работы:

теоретически и практически изучить влияние нарушений произносительной стороны речи на процесс подготовки детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи к обучению грамоте.



Для достижения цели работы необходимо решить ряд теоретических и практических задач:

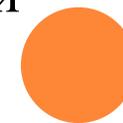
1. Изучить основные методические подходы к проблеме подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

2. Раскрыть содержание и задачи подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

3. Выявить особенности развития детей с нарушениями произносительной стороны речи.

4. Провести сравнительное экспериментальное исследование готовности к овладению грамотой старших дошкольников с нормативным речевым развитием и имеющими нарушения произносительной стороны речи.

5. Определить основные направления коррекционной работы по развитию готовности к овладению грамотой у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями произносительной стороны речи.



Объект исследования: процесс подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

Предмет исследования: методы, приемы и условия подготовки детей дошкольного возраста, имеющих нарушения произносительной стороны речи, к обучению грамоте.

Методы исследования: теоретический анализ литературных источников по проблеме исследования; обобщение и систематизация теоретических сведений; эмпирическое исследование, количественный и качественный анализ результатов исследования.



Экспериментальное исследование

Задание 1. Деление слов на слоги.

Цель: определить умение детей делить слова на слоги

Задание 2. Выделение слов из потока речи.

Цель: определить количество слов в предложении.

Задание 3. Соотнесение предложения со схемой.

Цель: выявить умение соотносить предложение к схемам.

Задание 4. Последовательность слогов в слове.

Цель: умение определить начало и конец слова, последовательность слогов в словах.

Задание 5. Ударение в словах.

Цель: умение выделить ударение в словах

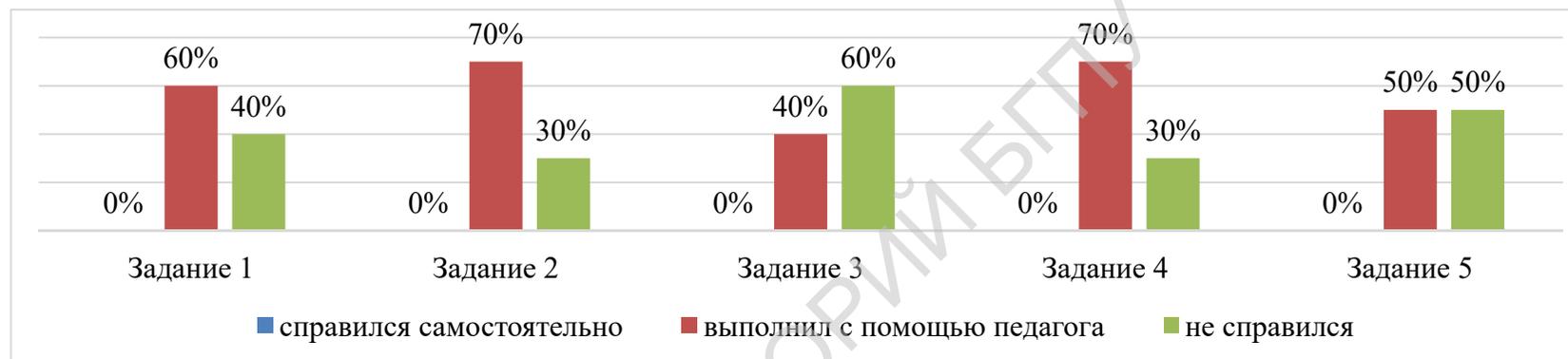
за основу взяты методики Е. А. Смирновой, Н. Г. Смольниковой
«Готов ли ребенок к школе»

В исследовании принимали участие 20 детей старшего дошкольного возраста (10 детей со стертой дизартрией – экспериментальная группа, 10 детей с нормативным речевым развитием – контрольная группа).



Результаты исследования

Экспериментальная группа



Контрольная группа



Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента

