



ФОРМИРОВАНИЕ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Слушатель группы Л-171
Самкова Ирина Григорьевна
ИПКип БГПУ, 2018

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ: разработать методические рекомендации по формированию глагольного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

1. Выявить состояние проблемы формирования глагольного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в научной литературе;
2. Выявить состояние сформированности глагольного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи;
3. Обосновать необходимость коррекционной работы по формированию глагольного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ: процесс формирования активного глагольного словаря у старших дошкольников.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ : специально подобранные методы и приемы коррекционно-логопедической работы, направленные на развитие глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

- ▶ разница в объёме пассивного и активного словаря;
- ▶ в предикативном словаре детей прослеживается преобладание глаголов, обозначающих самые распространённые действия (спит, ест, сидит, ходит, бегает, смотрит, одевается, слушает, гуляет, играет, стоит);
- ▶ большие трудности вызывают задания на подбор синонимов и антонимов к глаголам;
- ▶ затруднения в употреблении глаголов совершенного и несовершенного вида;
- ▶ сложность в применении глаголов в переносном значении (Человек идет. Дождь идет. Часы идут);

- ▶ замена названий действий словами, близкими по ситуации и внешним признакам («вяжет» - «шьет»);
- ▶ трудность понять и показать из ряда предложенных действий таких как штопать, распарывать, перелетать, подпрыгивать, кувыркаться;
- ▶ неправильное употребление приставочных глаголов;
- ▶ лексические замены глаголов (девочка рисует домик – девочка покрасила домик);

(И.А. Чистякова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Р.Е. Левина)

ДАННЫЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВОЙ НОРМОЙ

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Общая сумма баллов
Аня Г.	12	12	9	8	8	7	4	60
Влад Б.	13	12	8	8	8	8	4	61
Григорий П.	11	11	9	9	9	8	5	62
Ева Г.	10	13	8	8	7	8	3	57
Дима Б.	14	15	9	9	10	9	5	71
Кира К.	14	14	9	10	9	9	5	70
Инна К.	13	14	10	10	9	9	5	71
Наталья С.	12	13	9	8	8	7	4	61
Матвей Г.	12	12	8	7	9	8	4	60
Андрей П.	13	11	9	9	9	8	5	64

Уровень сформированности глагольного словаря у старших дошкольников с нормальным речевым развитием	Количество детей старшего дошкольного возраста	
	чел	%
Высокий уровень	3	30
Средний уровень	7	70
Низкий уровень	-	-

ДАнные ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОНР

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Общая сумма баллов
Максим В.	8	6	6	5	5	4	2	36
Денис К.	6	6	6	4	5	5	2	34
Анжелика Д.	8	8	9	8	7	8	3	51
Света П.	12	11	12	7	7	8	4	61
Вероника К.	10	11	6	8	6	8	1	50
Лена С.	12	11	8	7	8	7	3	56
Рома Д.	11	12	8	6	6	6	3	52
Катя П.	13	11	6	7	6	7	3	53
Глафира Е.	12	13	6	6	8	6	2	53
София Т.	13	11	8	7	8	7	3	57

Уровень сформированности глагольного словаря у старших дошкольников с нормальным речевым развитием	Количество детей старшего дошкольного возраста	
	чел	%
Средний уровень	1	10
Низкий уровень	7	70
Очень низкий уровень	2	20

Направления коррекционно-развивающей работы по формированию глагольного словаря у старших дошкольников с ОНР

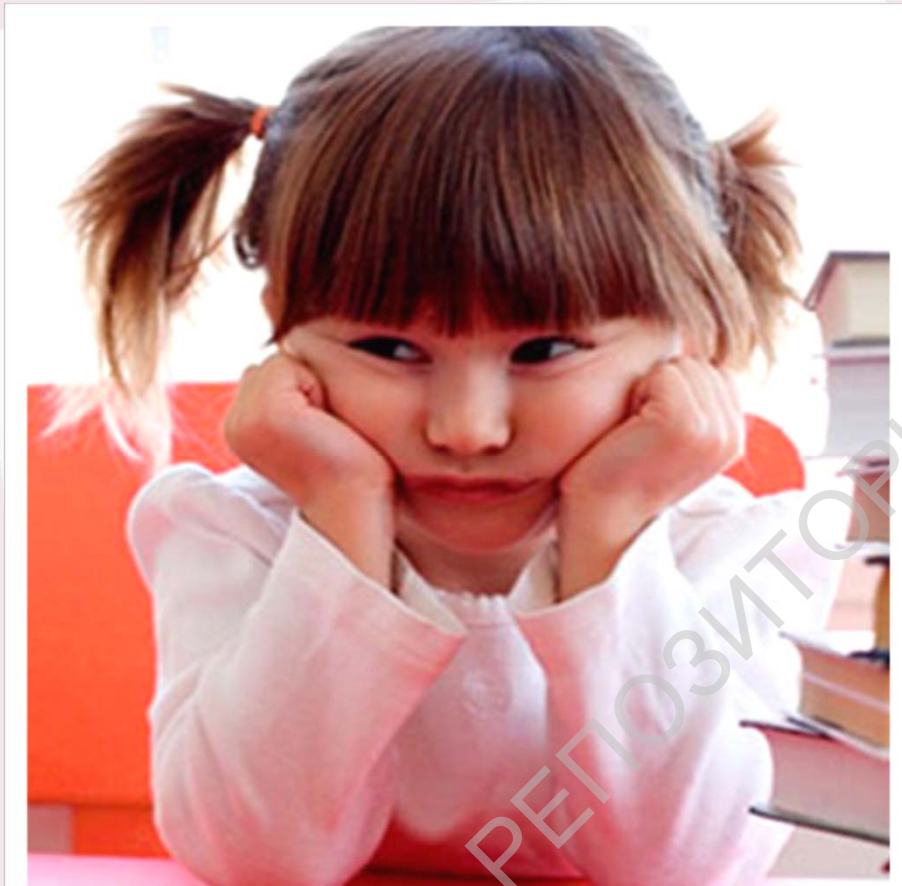
Содержание работы по формированию глагольного словаря у детей с ОНР

➤ расширение объема пассивного глагольного словаря;	<ul style="list-style-type: none">• игры речевые – с мячом, другими предметами и двигательные-словесные• использование сюжетных картинок
➤ - развитие синонимии и антонимии глаголов	<ul style="list-style-type: none">• работа с простыми антонимами;• отрабатываются пары глаголов с приставками(прибегать-убегать);• раскрытие многозначности слов и смысловых оттенков (синонимы);• подбор синонимов на материале словосочетаний
➤ активизация словаря действий, перевод слова из пассивного в активный словарь	комплексная система:различные игры, упражнения, текстовый и дидактический материал
➤ развитие словообразования и словоизменения глаголов	дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида, глаголов с наиболее продуктивными приставками

Проведенное исследование сформированности глагольного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи и с нормальным речевым развитием позволило нам сформулировать следующие выводы:

- активный словарь детей беден, наблюдаются большие расхождения в объеме активного владения глагольной лексикой и пассивного;
- дети не владеют близкими по смыслу глаголами;
- при обследовании словообразования глаголов дети допускают большое количество аграмматизмов при образовании новых для них грамматических категорий.

В рамках работы приведены рекомендации по формированию глагольного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ!**