

**Особенности логопедической
работы с детьми старшего
дошкольного возраста с
аутистическими расстройствами.**

Слушатель группы Л-171
Неведомская Д.В.
ИПКиП БГПУ, 2018

Цель:

теоретически обосновать особенности логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста с аутистическими расстройствами.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать особенности развития детей с аутистическими расстройствами.
2. Выявить специфику речевого развития детей с аутистическими расстройствами.
3. Проанализировать содержание и направления коррекционно-педагогической работы с детьми с аутистическими расстройствами.
4. Провести эмпирическое исследование особенностей речевого развития детей старшего дошкольного возраста с аутистическими расстройствами.
5. Описать систему логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста с аутистическими расстройствами.

Объект исследования: особенности речевого развития детей с аутистическими расстройствами.

Предмет исследования: особенности организации логопедической работы с детьми с аутистическими расстройствами старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, обобщение, систематизация, эмпирическое исследование, педагогическое наблюдение, количественная и качественная обработка данных констатирующего эксперимента.

Эмпирическое исследование:

Исследованием было охвачено 10 детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет) с аутистическими расстройствами.

Цель эмпирического исследования: выявить особенности развития речи у детей старшего дошкольного возраста с аутистическими расстройствами.

Исследование особенностей речевого развития детей старшего дошкольного возраста с аутистическими расстройствами осуществлялось в процессе наблюдения за ребенком.

Результаты исследования



В ходе практической части проведенного исследования выявлено следующее.

Эмпирическое исследование показало наличие нарушений в развитии речи у всех детей старшего дошкольного возраста с РАС.

Основными направлениями логопедической работы с детьми данной категории являются:

- работа над звукопроизношением,
- расширение словарного запаса,
- коррекция грамматического строя речи,
- развитие связной речи,
- развитие коммуникативной функции речи.

При условии обеспечения специально организованной, целенаправленной, последовательной и систематической коррекционно-развивающей работы по развитию речи и коммуникативной активности у детей данной категории предполагается положительная динамика.