

**Формирование навыков словообразования
у старших дошкольников
со стертой дизартрией»**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Слушатель группы Л-171
Мачеча Виктория Викторовна
ИПКиП БГПУ, 2018

Цель исследования:

теоретически обосновать и разработать комплекс дидактических игр по формированию навыков словообразования у старших дошкольников со стертой дизартрией

Объект исследования:

процесс формирования навыков словообразования у старших дошкольников со стертой дизартрией.

Предмет исследования:

комплекс дидактических игр по формированию навыков словообразования у старших дошкольников со стертой дизартрией.

Задачи:

- Изучить теоретические аспекты проблемы формирования навыков словообразования у старших дошкольников.
- Провести сравнительное изучение сформированности словообразовательных навыков у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией и у детей с речевым развитием соответствующим возрасту.
- Разработать комплекс дидактических игр по формированию навыков словообразования у старших дошкольников со стертой дизартрией.

Основные результаты работы:

1. Стертая дизартрия – сложное речевое расстройство, характеризующееся вариативностью нарушений компонентов речевой деятельности: артикуляции, дикции, голоса, дыхания, мимики, мелодико-интонационной стороны речи. Наряду с ведущими расстройствами фонетической стороны речи, часто наблюдается и недоразвитие лексико-грамматического строя речи.

2. Процесс развития словообразования у ребенка сложный. Он связан с аналитико-синтетической деятельностью коры головного мозга. Овладение словообразованием осуществляется на основе мыслительных операций анализа, сравнения, синтеза, обобщения и предполагает достаточно высокий уровень интеллектуального и речевого развития. К концу дошкольного возраста детское словообразование сближается с нормативными, в связи с чем, снижается интенсивность словотворчества.

3. У дошкольников с дизартрией в процессе онтогенеза навыки словообразования формируются с опозданием, страдают способы словообразования различных частей речи. У таких детей затруднено понятие лексического значения слова и словообразовательных аффиксов, что отражается на словообразовательной компетенции дошкольников со стертой дизартрией.

4. Нами было проведено экспериментальное исследование, в котором приняли участие две группы детей старшего дошкольного возраста: со стертой дизартрией и с нормальным речевым развитием.

Сравнительный анализ результатов исследования сформированности навыков словообразования в этих группах показал, что у первой группы детей эти навыки сформированы в меньшей степени. Дети испытывают затруднения в словообразовании качественных прилагательных со значением незначительной степени качества, образование притяжательных и относительных прилагательных также вызывает затруднения.

Уровни сформированности навыков словообразования

	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
Группа детей со стертой дизартрией	20%	40%	20%	-	-
Группа детей с норм. речевым развитием	-	-	-	20%	80%

Рекомендации:

У детей со стертой формой дизартрии словообразовательные умения сформированы недостаточно, что требует специальной коррекционно-логопедической помощи. В работе над формированием словообразовательных навыков можно эффективно использовать дидактические игры. С помощью дидактических игр происходит активное восприятие предложенного материала. В них дети уточняют, углубляют, расширяют, систематизируют, применяют полученные ранее знания, как на занятиях, так и в повседневной жизни.

Спасибо за внимание!

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ