

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛАРУСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет дополнительного профессионального образования
Кафедра андрагогики

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПО КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ
В УСЛОВИЯХ ПУНКТА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Курсовая работа
слушателя 2 года обучения
группы Л-172 специальности
переподготовки 1-03 03 71
«Логопедия»
заочной формы получения образования
Топчаевой Н.В.
Научный руководитель
Кислякова Ю.Н.,
заведующий кафедрой менеджмента и
образовательных технологий,
кандидат педагогических наук, доцент
Защищена _____ 2018
с оценкой _____ (_____)

Минск, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИСГРАФИИ КАК НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ	5
1.1. Закономерности и условия формирования письменной речи у детей	5
1.2. Этиология, классификация и симптоматика дисграфии	8
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И УСТРАНЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	12
2.1. Обследование письменной речи у детей младшего школьного возраста	12
2.2. Организация логопедической работы по устранению дисграфии у учащихся младших классов	15
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	17
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	19
ПРИЛОЖЕНИЯ	21

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время одной из самых актуальных задач логопедии является изучение и коррекция специфических нарушений речи у детей. У некоторых детей с началом обучения в школе обнаруживаются затруднения с письмом и чтением. Каждый год в начальной школе увеличивается количество детей с различными видами дисграфии.

Достаточно часто учитель начальных классов встречается с тем, что дети не различают фонем родного языка. При письме такой школьник пропускает буквы в словах, пишет их в неправильном порядке, в зеркальном отражении. Он чаще других детей совершает нелогичные ошибки. При чтении он пропускает слова и целые строки, зачастую прочитывает одну и ту же фразу несколько раз, медленней своих сверстников понимает прочитанное. Он списывает с доски, не запоминая слова, и сверяет с оригиналом каждое слово, между тем, опять же делая пропуски. У него путаница с написанием буквы «б» и «д». У ребёнка проблемы с ориентацией, он постоянно путает правую и левую стороны

Впервые о такой проблеме в конце XIX – начале XX вв. заговорили ученые, как А. Куссмауль, П. Рашбург, О. Беркан, Л. Гинельвунд, Ф. Варбург, В. Морган и др.

Среди отечественных авторов, посвятивших свои работы вопросам изучения нарушения чтения у детей следует отметить такие имена: Р.И. Лалаева, Р.А. Ткачева, М.Е. Хватцева, Р.Е. Левина, А.Н. Корнев, С.С. Мухина и др.

Учения о нарушениях письма существуют уже более 100 лет. Однако и до настоящего времени вопросы диагностики и коррекции этих нарушений являются актуальными и сложными.

Известным специалистом из Санкт-Петербурга Л.Г. Парамоновой были проведены исследования письменной речи учеников начальных классов общеобразовательной школы. При анализе результатов внимание обращалось только на присутствие специфических ошибок, говорящих о наличии нарушений письма (дисграфии).

Оказалось, что такие ошибки имели место у 30% учеников. Это свидетельствует не только о невероятно большой распространенности дисграфии среди учащихся учреждений общего среднего образования, но также и о трудностях ее преодоления.

Цель пункта коррекционно-педагогической помощи – оказание логопедической помощи учащимся, имеющим отклонения в развитии устной речи, которые в дальнейшем могут вызвать нарушение письменной речи, то есть профилактика вторичных нарушений, а также коррекция уже имеющихся нарушений письменной речи. К таким нарушениям относятся: общее недоразвитие речи (далее – ОНР), фонематическое недоразвитие речи (далее – ФН), фонетическое недоразвитие речи (далее – ФН), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее – ФФН), а также различные виды дисграфии и дислексии.

Для учителя-логопеда основной задачей является коррекция нарушений устной и письменной речи и формирование предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательных программ по родному языку.

Выполняя свою основную работу по коррекции имеющихся у детей нарушений речи, он должен создать платформу для успешного усвоения и правильного применения учащимися грамматических правил, то есть подвести учащихся к пониманию грамматических правил, с одной стороны, а с другой – закрепить учебный материал, данный учителем.

На весь процесс обучения, на психическое и речевое развитие ребенка нарушение письма оказывает отрицательное влияние. Современное выявление этих нарушений, точное определение их патогенеза в каждом отдельном случае, отграничение дисграфических ошибок от ошибок иного характера чрезвычайно важно для построения системы логопедической работы с детьми.

Актуальность нашей работы заключается в том, что количество детей с нарушениями письменной речи увеличивается с каждым годом, в связи с этим многие исследователи, учёные, логопеды стали разрабатывать различные методики по устранению разных форм дисграфии.

Актуальность и теоретическая значимость проблемы нарушения письма у младших школьников позволяет нам определить предмет, объект, и задачи исследования.

Цель исследования: теоретически обосновать и определить пути и методы коррекционно-развивающей работы по устранению дисграфии.

Объект исследования: процесс письма у детей младшего школьного возраста

Предмет исследования: коррекционный процесс по устранению акустической дисграфии у детей младшего школьного возраста в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи.

Из цели, учитывая специфику предмета исследования, определены следующие задачи исследования:

- раскрыть сущность понятия «дисграфия»;
- выявить закономерности и условия формирования письменной речи у детей младшего школьного возраста;
- разработать систему диагностических заданий для выявления дисграфии у детей младшего школьного возраста;
- определить систему логопедической работы по устранению дисграфии у детей младшего школьного возраста.

Методологической базой и теоретической основой нашей работы являются работы по проблеме нарушений письменной речи И.Н. Садовниковой, А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой, Т.А. Фотековой.

Теоретическая значимость заключается в том, что в работе проанализированы источники, обобщен и систематизирован материал по проблеме коррекции нарушения письма у учащихся начальных классов. Рассмотрены общие подходы и методики устранения дисграфии. Практическая значимость заключается в том, что в работе подобрана методика для коррекции

дисграфии, которая в дальнейшем может применяться в работе педагогами - практиками.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Во введении показана актуальность проблемы исследования и обозначены цели и методы исследования. В первой главе дается литературный обзор по вопросам возникновения дисграфии, её видам, а так же рассмотрены вопросы методики коррекционной работы с детьми с нарушением письма. Во второй главе изучена работа учителя-логопеда по устранению дисграфии в условиях школьного пункта коррекционно-педагогической помощи и выбор путей и средств коррекции нарушений процесса письма у детей младшего школьного возраста. В заключении представлены основные выводы по результатам изучения методики. Далее предлагается список литературы, использованной при написании данной работы.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ