

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет дополнительного профессионального образования
Кафедра андрагогики

ВЛИЯНИЕ НАРУШЕНИЙ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ НА
ПРОЦЕСС ОВЛАДЕНИЯ ГРАМОТОЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Курсовая работа
слушателя 2 года обучения
группы 172 специальности
переподготовки 1-03 03 71
Логопедия
заочной формы получения
образования
Соловей М.А.
Научный руководитель:
Стрелкова О.В., старший
преподаватель
кафедры андрагогики
Защищена _____ 2018
с оценкой _____ (_____)

Минск, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

3

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ НАРУШЕНИЙ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ НА ПРОЦЕСС ОВЛАДЕНИЯ ГРАМОТОЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ 5

1.1. Основные методические подходы к проблеме подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой

Ошибка! Закладка не определена.

1.2. Особенности подготовки к овладению грамотой детей дошкольного возраста

Ошибка! Закладка не определена.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Ошибка! Закладка не определена.

Выводы по главе 1

Ошибка! Закладка не определена.

ГЛАВА 2. СРАВНИТЕЛЬНОЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ОВЛАДЕНИЮ ГРАМОТОЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НОРМАТИВНЫМ РЕЧЕВЫМ РАЗВИТИЕМ И С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Ошибка! Закладка не определена.

2.1. Методика и организация экспериментального исследования

Ошибка! Закладка не определена.

2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента

Ошибка! Закладка не определена.

2.3. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи по развитию готовности к овладению грамотой

Ошибка! Закладка не определена.

Выводы по главе 2

Ошибка! Закладка не определена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ошибка! Закладка не определена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Ошибка! Закладка не определена.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Ошибка! Закладка не определена.

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст является очень важным периодом в развитии ребенка. Именно в дошкольном возрасте происходит формирование основных психических процессов, развиваются личностная, эмоционально-нравственная сфера, закладываются основы самосознания, складываются основные предпочтения. Велика роль дошкольного периода также в формировании готовности детей к обучению грамоте.

Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте подразумевает развитие не только личностной сферы, а также формирование определенных умений и навыков речевой деятельности. Успешность обучения детей грамоте во многом зависит от степени развития речевых умений. Так, приоритетным направлением системы дошкольного образования и воспитания становится введение ребенка в языковую действительность путем овладения основными языковыми понятиями и представлениями о звуковой, слоговой структуре слов и предложений, развития фонематического слуха и представления, умений звукового анализа и синтеза.

Вопрос подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой приобретает особую важность в контексте воспитания и образования детей с речевыми нарушениями, в частности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР), которое выражается в нарушении процессов формирования произносительной системы родного языка при нормально развитом слухе и интеллекте. Уровень речевого развития, а также характер дефекта при ФФНР вызывает у детей значительные трудности в овладении основными речевыми умениями, что, в свою очередь, негативно сказывается на возможностях детей при подготовке к овладению грамотой.

Актуальность данной курсовой работы заключается в необходимости комплексного изучения специфики процесса подготовки к обучению грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в контексте определения основных направлений и методов логопедической работы с ними в целях повышения эффективности процесса обучения и воспитания в учреждении дошкольного образования, в целом, и процесса обучения грамоте, в частности.

Проблема готовности детей дошкольного возраста к обучению грамоте на протяжении длительного времени исследуется различными учеными и педагогами, такими, как А.А. Леонтьев, С.В. Рубинштейн, Я.А. Коменский, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, Ф.А. Сохин, К.Д. Ушинский, А.В. Запорожец, М.А. Алексеева, Б.И. Яшина, Н.С. Старжинская, Д.Н. Дубинина, Е.В. Горбатова, Н.А. Стародубова, О.С. Ушакова, Е.И. Тихеева, А.Н. Гвоздев, А.М. Богуш и другие.

Особенности развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, в частности особенности подготовки детей данной группы к овладению грамотой, представлены в исследованиях Т.П. Бессоновой, Н.С. Жуковой,

Г.А. Каше, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Н.А. Никашиной, И.Н. Садовниковой, Л.Ф. Спировой, Е.Ф. Собонович, Т.Б. Филичевой, С.Н. Шаховской, А.В. Ястребовой и других.

Цель работы: практически изучить влияние нарушений произносительной стороны речи на процесс подготовки детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи к обучению грамоте.

Для достижения цели работы необходимо решить ряд теоретических и практических задач:

- изучить основные методические подходы к проблеме подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте;
- раскрыть содержание и задачи подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте;
- выявить особенности развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
- провести сравнительное экспериментальное исследование готовности к овладению грамотой старших дошкольников с нормативным речевым развитием и имеющими нарушения произносительной стороны речи;
- определить основные направления коррекционной работы по развитию готовности к овладению грамотой у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Объект исследования: процесс подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

Предмет исследования: методы, приемы и условия работы по подготовке детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи к обучению грамоте.

Методы исследования: теоретический анализ литературных источников по проблеме исследования; обобщение и систематизация теоретических сведений; эмпирическое исследование, количественный и качественный анализ результатов исследования.

База исследования: государственное учреждение образования «Ясли-сад № 499 г. Минска».

Данная курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Общий объем курсовой работы составляет 30 страниц.