

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет дополнительного профессионального образования
Кафедра андрагогики

ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С АУТИСТИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ

Курсовая работа
слушателя 2 года обучения
группы 172 специальности
переподготовки 1-03 03 71
Логопедия
заочной формы получения
образования
Неведомская Д.В.
Научный руководитель:
Стрелкова О.В., старший преподаватель
кафедры андрагогики
Защищена _____ 2018
с оценкой _____ (_____)

Минск, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

3

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С АУТИСТИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ

Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Общая характеристика детей с аутистическими расстройствами

Ошибка! Закладка не определена.

1.2. Особенности развития речи у детей с аутистическими расстройствами

Ошибка! Закладка не определена.

1.3. Коррекционная работа с детьми с аутистическими расстройствами

Ошибка! Закладка не определена.

Выводы по первой главе

Ошибка! Закладка не определена.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С АУТИСТИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ

Ошибка! Закладка не определена.

2.1. Исследование особенностей речевого развития детей старшего дошкольного возраста с аутистическими расстройствами

Ошибка! Закладка не определена.

2.2. Особенности организации логопедической работы с детьми с аутистическими расстройствами

Ошибка! Закладка не определена.

Выводы по второй главе

Ошибка! Закладка не определена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ошибка! Закладка не определена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Ошибка! Закладка не определена.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Ошибка! Закладка не определена.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время одним из важнейших направлений специального образования является создание комплексной системы психолого-педагогического сопровождения детей с аутистическими расстройствами в контексте коррекции отклонений в речевом развитии у детей данной категории в целях успешной социализации и адаптации ребенка в обществе. Развитие речи является многоаспектным процессом, который органически связан с умственным развитием ребенка. Данный аспект объясняется особой социальной значимостью и ролью речи в формировании личности, ведь именно в речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка. Речь занимает важное место в общении ребенка со сверстниками и взрослыми, отражает логику мышления ребенка, его умение осмысливать воспринимаемую информацию и правильно выражать ее. Она является показателем того, насколько ребенок владеет лексикой родного языка, отражает уровень эстетического и эмоционального развития ребенка.

Актуальность данной курсовой работы заключается в том, что развитие речи у детей с аутистическими расстройствами до настоящего времени представляет собой важную, но не до конца проработанную проблему. Очевидна необходимость совершенствования традиционных приемов и методов, а также поиска более новых, более эффективных научно-обоснованных путей коррекции имеющихся отклонений в речевом развитии у детей данной категории. У детей с аутистическими расстройствами отмечаются разнообразные по характеру и динамике речевые нарушения, при этом, в большинстве случаев у ребенка страдает именно коммуникативная сторона речи, он испытывает затруднения в общении со сверстниками и взрослыми. В ходе логопедической коррекционной работы с такими детьми важно использовать специальные методы и средства, облегчающие и направляющие процесс становления у детей смыслового высказывания, создающие потребность детей в речевом взаимодействии.

Проблемы развития и особенности специальной работы с детьми с аутистическими расстройствами на протяжении достаточно длительного времени являются предметом исследования в трудах ученых и педагогов, среди которых И.Д. Антонова, О.С. Аршатская, Е.Р. Баенская, В.М. Башина, М.В. Браткова, Л.Л. Бурак, Т.В. Волосовец, В.П. Волчок, Н.А. Гренкова, И.Е. Гусева, О.Б. Додзина, М.А. Дождикова, Е.И. Дубицкая, С.А. Игнатьева, М.Ю. Ильина, Н.В. Ильинич, И.И. Кайдан, И.В. Ковалец, Г.И. Колесникова, И.А. Костин, Т.П. Кунцевич, А.А. Кусенкова, Н.Б. Лаврентьева, В.И. Лебедев, К.С. Лебединская, Т.Л. Лещинская, М.М. Либлинг, И.И. Мамайчук, Е.М. Мастюкова, И.Н. Миненкова, О.С. Никольская, Е.А. Ноздрина, Д.С. Переверзева, Т.Н. Петухова, Э.В. Плаксунова, А.А. Романова, Л.В. Семенова, В.В. Ткачева, О.А. Трофимович, Р.К. Ульянова, А.Ф. Хаустов, Н.В. Черепкова, А.Б. Шуриева, Е.А. Янушко и другие.

Цель работы: теоретически обосновать особенности логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста с аутистическими расстройствами.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд теоретических и практических задач:

- выявить специфику речевого развития детей с аутистическими расстройствами;
- проанализировать содержание и направления коррекционно-педагогической работы с детьми с аутистическими расстройствами;
- провести эмпирическое исследование особенностей речевого развития детей старшего дошкольного возраста с аутистическими расстройствами;
- описать систему логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста с аутистическими расстройствами.

Объект исследования в данной работе: коррекционно-педагогическая работа с детьми с аутистическими расстройствами старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: особенности организации логопедической работы с детьми с аутистическими расстройствами старшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

- теоретический анализ литературы по проблеме исследования,
- обобщение,
- систематизация,
- эмпирическое исследование,
- педагогическое наблюдение,
- количественная и качественная обработка данных констатирующего эксперимента.

Исследование проводилось на базе государственного учреждения образования «Специальный детский сад № 235 г. Минска» в феврале 2018 г. В исследовании принимали участие 10 детей 6–7 лет с расстройствами аутистического спектра.

Данная курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Общий объем курсовой работы составляет 38 страниц.