

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКИМА ТАНКА»  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Факультет дополнительного профессионального образования  
Кафедра андрагогики

ПРИМЕНЕНИЕ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ РАЗВИТИИ  
СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ  
(III УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ)

Курсовая работа  
слушателя 2 года обучения  
группы 171 специальности  
переподготовки 1-03 03 71  
Логопедия  
заочной формы получения образования  
Гуриной Анны Николаевны  
Научный руководитель:  
Горонина Т.П.,  
старший преподаватель  
кафедры андрагогики  
Защищена \_\_\_\_\_ 2018  
с оценкой \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Минск, 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (III УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ)	5
1.1. Понятие связной речи и её значение для развития ребенка	5
1.2. Развитие связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития)	8
1.1. Наглядное моделирование, как средство формирования связной речи у дошкольников	12
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (III УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ)	16
2.1. Организация и методика констатирующего эксперимента	16
2.2. Особенности связного высказывания у дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития)	20
2.3. Методические рекомендации по развитию связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи средствами моделирования	23
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	25
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	26
ПРИЛОЖЕНИЯ	28

## ВВЕДЕНИЕ

Развитие речи и речевое общение – главная задача в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Важно не просто овладеть родной речью, но и уметь грамотно строить предложение. Речь ребенка должна быть наполнена логически связанными друг с другом предложениями, то есть при рассказе, ребенок должен уметь не просто называть предмет, но и описать его, рассказать о каком-то событии, явлении, о последовательности событий. Такой рассказ должен состоять из ряда предложений и характеризовать существенные стороны и свойства описываемого предмета, события должны быть последовательными и логически связанными друг с другом, то есть речь ребенка должна быть связной.

Связная речь представляет собой наиболее сложную форму речевой деятельности. Она носит характер последовательного систематического развернутого изложения [16].

В формировании связной речи отчетливо выступает тесная связь речевого и умственного развития детей, развития их мышления, восприятия, наблюдательности. Чтобы связно рассказать о чем-нибудь, нужно ясно представлять себе объект рассказа (предмет, событие), уметь анализировать, отбирать основные (для данной ситуации общения) свойства и качества, устанавливать причинно-следственные, временные и другие связи между предметами и явлениями. Для достижения связности речи необходимо также уметь использовать интонацию, логическое (фразовое) ударение, подбирать подходящие для выражения данной мысли слова, уметь строить сложные предложения, использовать языковые средства для связи предложений.

У детей с нормой речевого развития в старшем дошкольном возрасте связная речь достигает довольно высокого уровня. Что является важным при успешном обучении в школе и всестороннем развитии личности.

При проведении психолого-педагогических исследований в коррекционной педагогике [16; 28]. Установлено, что в наше время наблюдается устойчивая тенденция к увеличению числа детей с нарушениями речевого развития. Большая часть из них – дети с общим недоразвитием речи (далее – ОНР). У которых наблюдаются различные сложные речевые расстройства: нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне. Уровень сформированности связной речи есть главный показатель готовности детей к школьному обучению. Этим обусловлена актуальность проблемы: коррекция недостатков развития навыков связной речи у детей с ОНР.

Объект исследования: процесс формирования связного высказывания у старших дошкольников с ОНР (III уровень речевого развития) с помощью средств наглядного моделирования.

Предмет исследования: наглядное моделирование в процессе формирования связного высказывания у старших дошкольников с ОНР (III уровень речевого развития).

Цель исследования: изучить роль и обосновать эффективность наглядного моделирования в процессе формирования связного высказывания у старших дошкольников с ОНР (III уровень речевого развития) в сравнении с нормально говорящими сверстниками.

Задачи исследования:

- изучить специальную психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования связной речи у старших дошкольников;
- изучить особенности связного высказывания у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень речевого развития) и старших дошкольников с нормой в сравнительном плане;
- представить методические рекомендации по развитию связной речи у старших дошкольников с ОНР (III уровень речевого развития) посредством наглядного моделирования.

Методы исследования:

- Констатирующий эксперимент;
- Методы математической статистики;
- Теоретический анализ специальной литературы.