

*Будько С.В.*

*Научный руководитель: Рублевская Е.А.,*

*к. п. н., доцент, БГПУ, г. Минск*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДНЫМ РЕСУРСАМ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Интенсивная антропогенная трансформация природных комплексов Беларуси, а так же все возрастающее потребление природных ресурсов, таких как вода, воздух, почва, тепло, электричество и т.д. приводит к количественной и качественной деградации окружающей среды. Кризисность экологического состояния планеты и очевидность истощаемости невозобновляемых энергетических ресурсов выдвигает требование ресурсосбережения. Недостаточность собственных углеводородных топливных ресурсов в Республике Беларусь делает нашу страну зависимой от внешних поставщиков. Поэтому принятая 14 июня 2007 года Директива Президента Республики Беларусь №3 **«О приоритетных направлениях укрепления экономической безопасности государства»** нацеливает на комплексное решение этих проблем всех жителей нашей страны, начиная с дошкольного возраста. В связи с этим, одной из задач, стоящих перед системой образования, является воспитание у детей дошкольного возраста экономного и бережливого отношения в частности к природным ресурсам и окружающей среде в целом. Бережливость – это не только черта характера человека, но и манера его поведения, способ отношения к ценностям.

Важным аспектом в решении этой проблемы является и образовательный. В учебной программе дошкольного образования Республики Беларусь уже акцентируется внимание на воспитание у детей

дошкольного возраста бережливого отношения к природным ресурсам. В этой связи тема нашего исследования «Использование мультимедийных презентаций в процессе воспитания у детей старшего дошкольного возраста культуры ресурсосбережения» является актуальной.

Цель исследования: выявить особенности использования мультимедийных презентаций в процессе воспитания у детей старшего дошкольного возраста культуры ресурсосбережения.

В соответствии с целью исследования нами были сформулированы следующие задачи:

1. Выявить степень разработанности проблемы формирования у детей дошкольного возраста культуры ресурсосбережения в психолого-педагогической литературе.

2. Изучить практику работы учреждения дошкольного образования по воспитанию у детей старшего дошкольного возраста культуры ресурсосбережения.

3. Разработать методику использования мультимедийных презентаций в процессе воспитания у детей старшего дошкольного возраста культуры ресурсосбережения.

Анализ практики работы учреждений дошкольного образования показал, что, знакомя детей с природой, педагоги используют разнообразный наглядный материал: дидактические картины, репродукции с художественных картин, фотографии, диапозитивы, модели, видеofilмы, звукозаписи. Но для современного этапа развития образования характерен переход от традиционных средств обучения к новым информационным технологиям.

Мы предположили, что одним из таких средств являются мультимедийные презентации, которые не только расширяют возможности предъявления информации о тех природных ресурсах, которых дети не могут видеть непосредственно, но и активно вовлекают детей в процесс познания, обеспечивают реализацию индивидуально-ориентированного подхода к

обучению, намного расширяют диапазон применяемых способов действий, обеспечивают гибкость управления познавательным процессом. Использование компьютера позволяет также оперативно и объективно проверить уровень сформированных представлений дошкольников, что весьма существенно в процессе обучения. Но, несмотря на высокий развивающий потенциал мультимедийных презентаций в образовании, он ограниченно используется в практике работы учреждений дошкольного образования.

Дидактические и методические подходы к использованию компьютерных технологий обучения раскрыты в работах Н.Н. Антипова, А. П. Ершова, А. А. Кузнецова, М. П. Лапчика, В. С. Леднева, В. М. Монахова, Б.Е. Стариченко, В. Ф. Шолоховича и др. Вопросы внедрения компьютеров в учебный процесс рассматривались в исследованиях А. А. Абдукадырова, Ш. С. Ахрарова, Б. С.Гершунского, В. Ф. Горбенко, Л. И.Долинера, С. Р. Домановой, В. И. Журавлева, А. Г. Кушниренко, Е. И. Машбица, О. К. Тихомирова, А. К. Уварова, а также в ряде работ зарубежных исследователей (А. Борк, М. Лесперанс-Лабель, Т. Сакамото и др.). Созданию здоровьесберегающих технологий обучения и гигиены умственного труда при работе на компьютере посвящены работы Н. М. Амосова, Г. М. Лисовской.

Формированию интереса к деятельности с компьютером у детей старшего дошкольного возраста посвящено диссертационное исследование Е. В. Ивановой, а педагогические условия познавательного развития старших дошкольников в режиссерской игре с применением компьютерных средств рассмотрены в исследовании Г. П. Петку.

Анализ литературы позволил выявить отсутствие технологии, позволяющей организовать работу по формированию культуры ресурсосбережения у детей старшего дошкольного возраста средствами компьютера. Отсюда возникают противоречия между:

- необходимостью реализации индивидуально-ориентированного обучения, повышающего качество образования, и недостаточной разработанностью соответствующих технологий, в частности с использованием компьютера;
- теоретически обоснованной необходимостью компьютеризации образования и недостаточной разработанностью методики использования компьютерных технологий в практике дошкольного образования;
- потребностью учреждения дошкольного образования в использовании современных компьютерных технологий и недостаточной материально-технической обеспеченностью этого процесса;
- значительным развивающим потенциалом компьютера и его ограниченным использованием в практике учреждения дошкольного образования.

Разрабатывая содержание для мультимедийных презентаций с целью воспитания у детей старшего дошкольного возраста бережливого отношения к природным ресурсам, мы выделили следующие варианты использования иллюстративно-наглядных материалов на электронных носителях:

- беседы на тему «Сортировка мусора», «Что в земле живёт», «Новая жизнь старым вещам», «Что такое тепло?», «Обогревательные приборы» и др.;
- игры («Кому нужно тепло», «Кто поможет электротоку», «Что для чего», «Где живет теплота?», «Тепло нашего дома», «Замёрзли – погреемся, «Что согревает человека?», «Что сохраняет тепло?» и др.);
- развлечения («Мудрые советы Теплоши», «Загадки Теплоши» и др.);
- чтение экологический сказок («Сказки Теплоши» и др.)

Порядок демонстрации кадров в серии слайдов может определяться исходя из дидактической цели занятия, из логики подачи учебного материала. Основное назначение слайдов – иллюстрировать рассказ, объяснение воспитателя. Но они могут быть использованы и при обобщении

знаний. Для сохранения устойчивого внимания детей на протяжении всего времени демонстрации слайдов и правильного усвоения содержания важна специальная работа педагога.

Наше исследование показало, что мультимедийные презентации представляют практически безграничные возможности педагогу и воспитателю, поскольку содержат хорошо организованную информацию. Обилие иллюстраций, анимации и видеосюжетов, звуковое сопровождение позволяют вызвать интерес, углубить представления и воздействовать на эмоциональную сферу.

Однако не следует забывать, что при кажущемся богатстве дидактических функций, выполняемых компьютером, он не может полностью заменить педагога. Ведущую роль в формировании экологической культуры ребенка всегда была и будет за живым общением с окружающей природой и людьми – родителями, воспитателями, сверстниками и др. Во все времена педагогу принадлежала и будет принадлежать главенствующая роль в обучении как основному носителю знаний и образца поведения. На занятиях по экологии это особенно ярко проявляется. Так как только педагог со всей присущей ему эмоциональностью и любовью к природе может открыть перед детьми прекрасный мир окружающей природы, развить в детях бережные отношения к ней. Поэтому информационные технологии предоставляют педагогам очень эффективные, но только вспомогательные материалы.

#### ***Список литературы***

1. *Галузо, И.С.* Мультимедийные технологии в учебном процессе / И.В. Галузо. – Витебск, 2003. – 132 с.
2. *Каранина, И.Ю.* Освоение новых информационных технологий в дошкольном учреждении // ТехноОбраз 2001 / И.Ю. Каранина. – Гродно, 2001. – Ч. 2. – С. 269-271.

3. *Кравченя, Е.Э.* Эффективность использования компьютерных технологий в учебной деятельности. / Е.Э. Кравченя // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 1. – С. 62-65.

4. *Никитина, Т.А.* Компьютерные занятия в детском саду / Т.А. Никишина // Информатика и образование. – 2003. – № 4. – С.89-95.

5. *Новоселова, С.Л.* Компьютерный мир дошкольников / С.Л. Новоселова, А.П. Петку. – М., 1997. – 127 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ