

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСНОГО ПОДХОДА

М.И. Демидович

БГПУ имени М.Танка (г. Минск)

Ключевые слова: педагогическая практика, компетентностный подход, функции педагогической практики, принципы педагогической практики, педагогическое образование.

PRACTICAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS BASED ON A COMPETENT APPROACH

M.I. Demidovich

BSPU named after M. Tank (Minsk)

Key words: pedagogical practice, competence approach, functions of pedagogical practice, principles of pedagogical practice, pedagogical education.

В условиях оптимизации системы высшего педагогического образования актуализируется проблема повышения качества практической подготовки будущих учителей. Решение данной проблемы связывается с реализацией компетентностного подхода в проведении педагогической практики студентов. В настоящее время известные исследователи: И.А Зимняя, И.А. Бочкарева, О.В Буданова, В.А Дегтярев, А.А Марченко, Н.А Митина и многие другие выделяют компетентностный подход в высшем педагогическом образовании как объект научного внимания.

Мы разделяем позицию о том, что компетентностный подход, являясь основой разработки программ обучения, предполагает достижение нового качества профессиональной практической подготовки, оценку динамики развития профессиональной компетентности студентов [1]. Подразумевается,

что в процессе педагогической практики студент должен овладеть рядом компетенций, необходимых для будущей педагогической деятельности. Каждая компетенция представляет собой совокупность сложных профессиональных умений и навыков интегративного характера, которые являются результатом работы студентов в период прохождения практики. Исследователями неоднократно предпринимались попытки классифицировать и систематизировать компетенции, которые приобретают студенты в процессе прохождения педагогической практики [2; 3; 4; 5; 6].

Будущие учителя становятся обладателями данных компетенций, если в процессе их практической подготовки были реализованы функции и принципы педагогической практики. Проанализировав научную литературу, мы пришли к выводу, что педагогическая практика многофункциональна. *Обучающая функция* практики заключается в использовании полученных теоретических знаний в ходе практической деятельности. Происходит процесс выработки основных педагогических компетенций, формирование педагогического сознания, которое из плоскости идеальных представлений переходит в систему реальных установок и взглядов будущего учителя. *Воспитывающая функция* практики состоит в формировании мотивации к будущей профессиональной деятельности, становлении педагогической культуры, формировании профессиональной «Я-концепции» и стиля педагогической деятельности. *Развивающая функция* практики реализуется в формировании и развитии педагогических способностей студента-практиканта и выработке у него компенсаторных умений в случае слабой развитости педагогических способностей. Студент развивается как в личностном, так и в профессиональном плане: он учится мыслить и действовать как педагог. Достижению важнейшей цели урока, связанной с развитием познавательных способностей учащихся, помогает развивающая функция, которая сводится к формированию у студента-практиканта умений осуществлять развивающее обучение школьников, проводя эту работу на разных уровнях сложности, используя при этом, наряду с объяснительно-

иллюстративным и репродуктивным методами обучения, проблемное изложение и частично-поисковый метод, составляющие проблемного обучения. *Организаторская функция* предполагает, что студент-практикант должен уметь организовать выполнение намеченного плана урока. Для этого, в первую очередь, нужно научиться рационально распределять время между структурными частями урока. Необходимо уметь руководить работой учеников, управлять процессом обучения на всех этапах урока (при проверке знаний, изучении нового материала, самостоятельной работе учащихся, закреплении изученного материала), а во внеурочной деятельности — правильно организовать и проводить экскурсии, факультативные занятия и другие виды работы. От будущего учителя требуется обладание *коммуникативной функцией*, позволяющей устанавливать деловые взаимоотношения с учащимися и между ними, а также с коллективом школы и родителями. Нужно быть внимательным к ученикам и в то же время достаточно строгим, сохраняя в любой обстановке деловой тон и педагогический такт. *Компенсирующая функция* педагогической практики предполагает осознание студентом-практикантом пробелов в своих теоретических знаниях, недостатка педагогических умений, стремление восполнить их. Большое значение имеет *исследовательская функция* педагогической практики. Практикант должен уметь анализировать урок в методическом, общедидактическом и психологическом аспектах с позиций современных требований педагогической науки и с учетом достижений передового педагогического опыта. Важно научиться оценивать наблюдаемый урок с точки зрения достижения его целей (образовательной, воспитательной, развивающей), а также осуществлять самоанализ, теоретически осмысливать опыт работы однокурсников, особенно при разборе уроков. *Проектировочная функция* предполагает, что практикант должен уметь составлять индивидуальные планы-графики работы, определять и формулировать цели урока (образовательные, воспитательные, развивающие), отбирать учебный материал, подлежащий изучению на уроке,

устанавливать правильное соотношение между компонентами знаний. *Рефлексивная функция* практики является одной из важнейших. Только на практике студент может оценить свое эмоциональное состояние в процессе общения со всеми субъектами педагогической деятельности, проанализировать и оценить свои личностные и профессиональные качества как будущего учителя, свою успешность или неуспешность. *Адаптирующая функция* проявляется в том, что студент не только знакомится с разными видами учебно-воспитательных учреждений и организацией работы в них, но и привыкает к ритму педагогического процесса, к взаимодействию с детьми, начинает ориентироваться в системе горизонтальных и вертикальных связей и отношений.

Для достижения образовательной цели урока следует овладеть *методической функцией*, умением передавать содержание изучаемого материала в строгой логической последовательности, используя индуктивный и дедуктивный пути формирования знаний, опираясь на ранее изученные темы и осуществляя межпредметные связи, свободно пользуясь при этом разными методами и источниками информации, а также средствами обучения. Обеспечение *аксиологической функции* призвана воспитывать ценностное отношение студента к ученику, школе, учителю, уроку, к построению образа «Я-педагог» и образа будущей педагогической деятельности.

В научной литературе можно найти несколько классификаций принципов педагогической практики. Нами была выделена классификация, созданная Е.В Птичиной и С.А Останеной. Данная классификация принципов педагогической практики представлена в таблице[7]:

Принципы педагогической практики	Характеристика
Взаимосвязь теории и практики	Осмысление и закрепление имперических знаний на практике, осознание их важности
Последовательность	Поэтапное изучение и осмысление разнообразных видов педагогической деятельности

Преимственность	Содержательная взаимосвязь всех видов практик
Динамичность	Постепенное усложнение задач педагогической практики, расширение социальных ролей, видов деятельности, усложнение содержания
Перспективность	Знакомство со сферами социально педагогической деятельности с учетом их перспективного развития; свобода выбора; ответственность.
Полифункциональность	Овладение на практике функциями учителя (организаторской, социальной, образовательной, воспитательной, коррекционной, профилактической и др.)

Использование компетентностного подхода в организации практической подготовки студентов способствует более скорому овладению ими навыками профессионально-педагогической работы современного учителя, положительно влияют на формирования личности педагога.

Литература:

1. Бочкарева, И.А. Новые подходы к организации практики в основной образовательной программе подготовки бакалавров / И.А. Бочкарева // Образование и общество. – 2008. – № 5. – С.42–44.
2. Буданова, О.В. Педагогическая практика в системе формирования профессиональной компетентности / О.В. Буданова // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 4. – С. 57–61.
3. Дегтярев, В.А. Развитие компетенций будущих специалистов социальной сферы в процессе волонтерской практики студентов / В.А. Дегтярев [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/15_NPN_2013/Pedagogica/2_139215.doc.htm – Дата доступа: 03.04.2018.
4. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография / В.А. Козырев, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына и др. / Под ред. В.А. Козырева. – СПб., 2002. – 168 с.
5. Марченко, А.А. Роль педагогической практики в формировании профессиональной компетентности будущего учителя географии / А.А. Марченко // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. – 2009. – № 1. – С. 85–92.
6. Митина, Н.А. Научно-исследовательская работа студентов-музыкантов во время педагогической практики в школе / Н.А. Митина // Молодой ученый. – 2015. – № 3. – С. 815–817.
7. Птицина, Е.В. Особенности организации педагогической практики студентов вуза в условиях реализации компетентностного подхода / Е.В. Птицина, С.А. Останина // Человеческий капитал. – 2017. – № 5. – С. 63–67.